

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

Утверждаю
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«24» мая 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0185A2E83008 EB07F A94239C094CB109711
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна
Действ. ирек.: с 30.05.2023 до 30.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Процесс-ориентированный подход в психологии,
социальной работе и бизнесе»**

Документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 1100 часов

Москва, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Структура программы и итоговые документы.....	4
1.5. Формы освоения программы	5
1.6. Цель и задачи обучения	6
1.7. Планируемые результаты обучения.....	6
2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Рабочая программа модуля «Процесс-ориентированный подход в психологии»	11
4.2. Рабочая программа модуля 2. «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе»	14
4.3. Рабочая программа модуля «Практикум по процесс-ориентированному подходу»	17
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Формы аттестации	18
5.2. Критерии оценки обучающихся.....	18
5.3 Фонд оценочных средств	20
5.3.1. Промежуточная аттестация дисциплины «Процесс-ориентированный подход в психологии».....	20
5.3.2. Промежуточная аттестация дисциплины «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе»	21
5.3.3. Промежуточная аттестация дисциплины «Практикум по процесс-ориентированному подходу»	21
5.3.5. Итоговая аттестация по программе.....	21
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	22
6.2. Требования к материально-техническим условиям	22
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Процесс-ориентированный подход в психологии, социальной работе и бизнесе» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми, семьями, организациями. В программе также могут принять участие в целях саморазвития люди без профильного образования, глубоко заинтересованные в личностном развитии.

Данная программа реализует задачу выстраивания у слушателей системного, целостного видения психологии: не как дискретного множества различных, не связанных друг с другом подходов, теорий, практик – а как сложной, развивающейся системы знаний. Разработанная программа позволяет слушателям приобрести знания, умения и навыки для осуществления эффективной профессиональной деятельности. При освоении программы большое внимание уделяется развитию личности психолога-консультанта. Программа структурирована так, что позволяет основательно изучить необходимую профессиональную базу, и при этом оставляет обучающимся много пространства для самовыражения. Теоретические дисциплины курса преподносятся не только в едином смысловом контексте, соотношении друг с другом, но и в связи с психологической практикой.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения, глубокой практической работы и личностного роста. Практическая часть программы предполагает работу с целостным опытом (телесным, эмоциональным, ментальным), а также работу с внутриличностным, межличностным и надличностным (глубинным трансперсональным) аспектами опыта.

Большое внимание в программе уделяется практикам самоподдержки специалистов-психологов в целях профилактики профессионального выгорания, основам присутствия и контакта, этике и безопасности работы.

Актуальность. Учебный курс составлен с учетом актуальной научной повестки, включает обзор современных психологических теорий и ссылки на отечественные и зарубежные исследования последних лет. Необходимость разработки данной программы вызвана повышением уровня интереса психотерапевтов, практических психологов и молодых специалистов (выпускников психологических ВУЗов), педагогов и социальных работников к современным практическим интегративным методам работы с различными клиентскими запросами.

В условиях увеличения числа стрессогенных факторов, приводящих к большому количеству конфликтов, дезадаптации и психическим заболеваниям, вопрос интеграции личности, осознание своего истинного «Я», своих реальных достоинств и возможностей, своей глубинной связи с окружающим миром становится наиболее значимым. Обращение к человеку во всей его целостности, полноте, уникальности и взаимосвязи с окружающей средой находится в центре внимания психологической науки. Сегодня глобальное человекознание стремится объединить и использовать наработки не только специфических областей, предметом изучения которых является собственно человек, но и других направлений научного знания (квантовой и молекулярной физики, нейробиологии, математики и т.д.). Период последней четверти прошлого века ознаменовался бурным развитием междисциплинарных направлений науки, затрагивающих в том числе и психологию, а внутри психологической науки - развитием новых интегративных концептуально разработанных подходов, одним из которых является процесс-ориентированный подход. Этому развитию, в числе прочего, способствовал возросший в этот период в научном сообществе интерес к общей теории систем и возможностям применения этой теории к анализу не только естественно-научных, но и социально-психологических явлений. В связи с этим особенно актуальными в области подготовки психологов является наработка системного мышления и понимания единой сути внутриличностных, межличностных и социальных процессов, необходимость совершенствования знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно работать с широким спектром запросов - работе с отдельными людьми, семьями, организациями и сообществами.

Изучаемый в программе процесс-ориентированный подход представляет собой развивающийся с 70х годов прошлого века интегративный междисциплинарный подход, гармонично соединяющий как на уровне теории, так и на уровне технических приёмов работы, западную психологию, восточную философию, общую теорию систем и современную квантовую физику. Автором и идейным вдохновителем развития метода является доктор философии, физик, американский психолог (юнгианский аналитик, гештальт-терапевт) Арнольд Минделл. Метод основан на телеологическом подходе и взаимосвязи законов развития макро и микрокосма. Психологической основой метода является психодинамическая парадигма и концепция индивидуации Юнга. Уделяя ведущее внимание следованию процессу, метод интегрирует в стройную систему техники гештальт-подхода, телесно-ориентированной психотерапии, НЛП, арт-терапии. Практическое применение метода невероятно широко: от работы с комой до практики разрешения международных конфликтов.

Метод ориентирован на профессиональное использование специалистами-психологами, но также может быть успешно применен в качестве практики саморазвития. В связи с этим данная программа может представлять интерес как для педагогов, психологов и психотерапевтов, так и для людей, осознанно идущих по пути собственного психологического развития.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психологов, психотерапевтов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, людей, занимающихся развитием организаций, бизнес-консультантов. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Структура программы и итоговые документы

Программа является модульной и состоит из трех модулей:

- Модуль 1 «Процесс-ориентированный подход в психологической практике»
- Модуль 2 «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе»
- Модуль 3 «Практикум по процесс-ориентированному подходу в психологии, социальной работе и бизнесе»

Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями.

Модуль 1 «Процесс-ориентированный подход в психологической практике» представляет собой программу повышения квалификации, общим объемом 275 акад. часов и сроком освоения не более 30 месяцев. В случае успешного освоения Обучающимся Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается удостоверение о повышении квалификации по программе «Процесс-ориентированный подход в психологической практике» общим объемом 275 академических часов.

Модуль 2 «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 325 акад. часов и сроком освоения не более 30 месяцев. В случае успешного освоения Обучающимся Модулей 1 и 2 образовательной программы и завершении обучения на этом этапе при наличии у него высшего психологического образования или профессиональной переподготовки по психологии с правом ведения профессиональной деятельности, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного Исполнителем образца по программе «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе» с присвоением «Психолог-консультант со специализацией в процесс-ориентированном подходе» с правом применения подхода в консультативной практике и авторских программах личностного роста, общим объемом 600 академических часов.

Модуль 3 является факультативным и представляет собой прохождение практики по процесс-ориентированному подходу общим объемом 500 акад. часов и сроком прохождения не более 12 месяцев с момента завершения обучения по Модулю 2. В случае успешного освоения Обучающимся всех трех модулей образовательной программы и наличия высшего психологического образования или профессиональной переподготовки по психологии с правом ведения профессиональной деятельности, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного Исполнителем образца по программе «Процесс-ориентированный подход в психологии, социальной работе и бизнесе» с присвоением квалификации «Преподаватель процесс-ориентированного подхода» с правом применения подхода в консультативной практике и авторских программах личностного роста, преподавания в обучающих программах по международному стандарту, общим объемом 1100 академических часов.

Выдача диплома о профессиональной переподготовке объемом 1100 академических часов не предполагает выдачу удостоверения о повышении квалификации по завершении обучения по модулю 1 и диплома о профессиональной переподготовке по завершению обучения по модулям 1 и 2.

Обучение по каждому следующему модулю возможно только при выполнении всех требований предыдущего модуля программы. При невыполнении требований программы обучение завершается на соответствующем модуле с выдачей соответствующего документа о квалификации или справки об обучении (по требованию Обучающегося).

1.5. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – очная, очно-заочная и/или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма обучения по Модулю 1 и Модулю 2 – очная, очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ и ЭО. Форма прохождения практики по Модулю 3 – очная, очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ.

Теоретическая часть занятий представлена в виде небольших лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и большое количество хорошо структурированного раздаточного материала. Все лекции курса выстроены в единой логике, и содержание предыдущих дисциплин постепенно дополняется и развивается в следующих разделах. Это облегчает понимание материала и способствует поддержанию у слушателей позитивного настроения в процессе обучения, а также создает условия для успешного формирования новой профессиональной идентичности. Курс структурирован так, что является одновременно и насыщенным, и достаточно компактным. За пределы лекций вынесена значительная часть теоретического материала, который можно освоить непосредственно при работе с первоисточниками. Благодаря этому сами лекции становятся более динамичными.

Практическая часть занятий включает демонстрационные сессии с полным профессиональным разбором, упражнения для отработки навыков практической работы, ассистируемое самоисследование, работу в малых группах, работу в группе под супервизию, разбор случаев из практики, самостоятельную работу по отработке навыков и чтению рекомендованной литературы.

1.6. Цель и задачи обучения

Цель программы – формирование навыков применения процесс-ориентированного подхода в психологии для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, людей, занимающихся развитием организаций, бизнес-консультантов и всех тех, кто глубоко заинтересован в собственном развитии, подготовка преподавателей процесс-ориентированного подхода в психологии.

Задачи программы:

- актуализация и развитие личностных особенностей слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования;
- формирование у них соответствующих знаний, базовых умений и практических навыков;
- формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков работы с широким спектром клиентских запросов в процесс-ориентированном подходе;
- формирование навыков самоподдержки и профилактики профессионального выгорания.
- подготовка преподавателей процесс-ориентированного подхода в психологии.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

По Модулю 1 «Процесс-ориентированный подход в психологической практике» и Модулю 2 «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе»

Знать:

- различные теоретические модели, лежащие в основе процесс-ориентированного подхода;
- психодинамическую парадигму развития эго-идентичности и концепцию пути индивидуации в терминах процесс-ориентированного подхода;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при различных клиентских запросах; алгоритм работы и стратегию построения психологических сессий;
- основные техники работы (работа с целостным - эмоциональным, ментальным и телесным - опытом клиента, работа с сенсорными каналами восприятия, работа с внутриличностным, межличностным и надличностным аспектами опыта клиента);
- особенности применения основных техник при различных клиентских запросах;
- психологические особенности процесса общения (коммуникативная и перцептивная стороны общения, особенности невербальной коммуникации, особенности привнесения контрпереноса) в работе с клиентами с различными запросами;
- этические принципы психологической работы с клиентами, этика работы с телесным контактом;
- признаки профессионального выгорания и способы самоподдержки.

Уметь:

- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи с применением техник процесс-ориентированного подхода в адекватных консультативных ситуациях;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами их психологических трудностей с учетом специфики запроса;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- распознавать в себе признаки профессионального выгорания.

Владеть навыками:

- владеть навыком системного мышления и понимания единой сути внутриличностных, межличностных и социальных процессов;
- использовать качество исцеляющего терапевтического присутствия, основанного на принципе «глубинной демократии» (устойчивость, принятие широкого спектра разного опыта, непатологизация, безоценочность, эмпатия, равное уважение ко

всем происходящим психодинамическим процессам) и установления соответствующего контакта с клиентами, являющееся основой психологической работы;

- определять психодинамическую структуру процесса на разных уровнях глубины (от текущего ситуативного запроса до травма образующего опыта), выстраивать стратегию психологической работы в соответствии с этой структурой;
- использовать основные техники процесс-ориентированного подхода в работе с различными клиентскими запросами;
- понимать границы своей компетентности и в случае необходимости привлекать к сотрудничеству смежных специалистов (врачей, психиатров);
- проводить работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам людей, пережившим психотравмирующие ситуации;
- обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте;
- соблюдать требования профессиональной этики;
- минимизировать профессиональное выгорание; восстанавливать себя и оказывать самоподдержку в ситуации профессионального выгорания.

По Модулю 3 «Практикум по процесс-ориентированному подходу» - применять на практике знания, умения и навыки, описанные для Модуля 1 и 2.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость всей программы по Учебному плану составляет 1100 академических часов, общая продолжительность обучения – 6 лет (72 месяца). Обучение носит непрерывный характер.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 275 академических часов, продолжительность обучения – 30 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 325 академических часов, продолжительность обучения – 30 месяцев.

Трудоемкость прохождения практики по Модулю 3 составляет 500 академических часов, продолжительность практики – 12 месяцев.

2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Процесс-ориентированный подход в психологии	275	48	127	91	9	Зачет
2.	Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе	325	40	127	149	9	Зачет
3.	Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	500	-	340	150	10	Зачет
	ИТОГО	1100	88	594	390	28	Зачет

2.2. Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Процесс-ориентированный подход в психологии	275	48	127	91	9	Зачет
1.1.	ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.2.	ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.3	«Практика по работе с конфликтом»	32	-	16	16	-	Практическое задание
1.4.	ТЕМА III: «Отношения – внутриличностный аспект. Интроекты семейной системы. Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.5.	ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»	34	8	15	10	1	Практическое задание Зачет
1.6	«Практика по работе с конфликтом»	32	-	16	16	-	Практическое задание
1.7.	ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.8.	ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии»	33	8	16	9	-	Опрос. Практическое задание
1.9	Аттестация*.	8	-	-	-	8	Зачет
2.	Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе	325	40	127	149	9	Зачет
2.1.	ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.2.	ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.3	«Практика по работе с конфликтом»	40	-	16	24	-	Практическое задание
2.4.	ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание

2.5.	ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными процессами»	40	8	15	16	1	Практическое задание Зачет
2.6	«Практика по работе с конфликтом»	40	-	16	24	-	Практическое задание
2.7	ТЕМА XI: «Групповые процессы»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.8.	ТЕМА XII: «Индивидуальный стиль работы. Супервизия»	37	-	16	21	-	Опрос. Практическое задание
2.9.	Аттестация*	8	-	-	-	8	Зачет
3.	Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	500	-	340	150	10	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов	150	-	150	-	-	Практическое задание
3.2.	ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами	120	-	120	-	-	Практическое задание
3.3.	ТЕМА III. Написание Дипломной работы	222	-	70	150	2	Практическое задание. Зачет
3.4.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Зачет.
	ИТОГО	1100	88	593	391	28	Зачет

*Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.
Режим занятий: не более 8 акад. часов в день, не более 40 акад. часов в неделю.

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		ЭО	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8
СР		5	5		5	5	8	8		5	5		5	5	8	8		5	5		5	4			
Ат															1										8
Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе	АР	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8			
	СР		8	8		8	8	12	12		8	8		8	8	12	12		8	8	10	11			
	Ат														1										8
Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	ПЗ	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	10												
	СР										50	50	50												
	Ат												2												
Итоговая аттестация																									8

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа модуля «Процесс-ориентированный подход в психологии»

Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Процесс-ориентированный подход в психологии	275	48	127	91	9	Зачет
1.1.	ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.2.	ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.3	«Практика по работе с конфликтом»	32	-	16	16	-	Практическое задание
1.4.	ТЕМА III: «Отношения – внутриличностный аспект. Интроекты семейной системы. Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.5.	ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»	34	8	15	10	1	Практическое задание Зачет
1.6	«Практика по работе с конфликтом»	32	-	16	16	-	Практическое задание
1.7.	ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»	34	8	16	10	-	Опрос. Практическое задание
1.8.	ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии»	33	8	16	9	-	Опрос. Практическое задание
1.9	Аттестация*.	8	-	-	-	8	Зачет

Содержание Модуля

ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы».

История создания метода. Теории и духовные (философско-религиозные) парадигмы, лежащие в основе метода. Связь с другими психологическими направлениями и подходами (юнгианская аналитическая психология, гештальт-подход, телесно-ориентированная психология, психодрама, арт-терапия). Психодинамическая парадигма и концепция пути индивидуации.

Основные понятия и принципы работы. Принцип глубинной демократии. Первичный и вторичный процессы. Вербальная и невербальная коммуникация, двойные сигналы. Концепция «сновидящего тела». Понятие каналов. Психофизиологические основы работы с каналами. Работа с целостным опытом, способы интеграции нового опыта в повседневную жизнь.

Техники вербальной и невербальной амплификации в работе с движением. Особенность и этика работы с применением телесного контакта. Техники амплификации и «язык терапевта» в работе с другими каналами.

ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение».

Три уровня опыта: консенсусный, сновидческий, сущностный. Техники работы с разными уровнями, способы перехода между уровнями.

Работа с ограничивающими системами убеждений. Понятие края, краевой фигуры, признаки краевого поведения, способы работы на краю.

Перенос и контрперенос, концепция поля в процессуальной работе. Способы привнесения контрпереноса в работу с клиентами. Положительная и отрицательная обратная связь. Терапевтическая осознанность по отношению к собственным процессам.

ТЕМА III: «Отношения – внутриличностный аспект. Интроекты семейной системы.

Проекции и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»

Концепция трёх уровней сознания применительно к работе с отношениями. Внутрипсихический уровень: взаимоотношения внутренних фигур.

Интроекты семейной системы: внутренний театр, способы глубинной работы.

Работа с критикой: мишени критики, внутренняя и внешняя критика, способы работы. Работа с интроецированной фигурой критика. Роль ресурсной (поддерживающей) фигуры в работе с фигурой критика. Трансформация энергии критика.

Появление «невыносимых» людей в поле наших отношений. Возвращение проекций.

ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»

Структуры формирования отношений в паре с точки зрения первичного и вторичного процесса. Индивидуальные, семейные и культуральные краевые системы убеждений. Отношения между терапевтом и клиентом. Системный подход и концепция поля в работе с отношениями.

Конфликты как источник творчества и развития. Практика экологичного разрешения конфликтов. Способы работы с отношениями на различных уровнях. Межличностный уровень: вербальная и невербальная коммуникация, двойные сигналы, границы. Надличностный аспект отношений: «мифы взаимоотношений», «высокий и низкий сон отношений».

ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»

Теория рангов: психологический социальный, духовный, структурный (ситуационный) ранги. Полный и неполный (компенсаторный) ранги: понятия первичного и вторичного процессов в теории рангов. Причины невозможности присвоения высокого или низкого ранга. Системы внутренних убеждений, стоящие за невозможностью достижения высокого ранга. Не осознание собственного высокого или низкого ранга как причина конфликтов и препятствие на пути истинного лидерства.

Понятия лидер, фасилитатор, старейшина. Лидерство и аутентичность: три уровня сознания применительно к теме лидерства, раскрытие собственного стиля и силы лидерства.

Осознанность и работа с собственными двойными сигналами при публичных выступлениях. Нахождение индивидуальных ресурсов для публичных выступлений.

ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии».

Детские сновидения или ранние воспоминания и долгосрочные жизненные сценарии. Понятие осознанного сновидения (сновидение в бодрствовании).

Основные принципы и методы работы со сновидениями: сбор информации, работа с ресурсами, поиск «союзника», работа с символами и персонажами, фасилитация сновидения как группового процесса, «плетение истории», работа с «флиртами» в сновидении.

Календарно-учебный график модуля 1

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Модуль 1. Процесс-ориентированный подход в психологии		8	13	13	8	13	13	16	16	8	13	13	8	13	13	16	16	8	13	13	8	13	12		8
ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы»	AP	8	8	8																					
	CP		5	5																					
ТЕМА II:	AP				8	8	8																		

«Теоретические основы и техники работы. Продолжение»	СР					5	5													
Практика по работе с конфликтом	АР							8	8											
	СР							8	8											
ТЕМА III: «Отношения – внутриличностный аспект. Интроекты семейной системы. Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»	АР									8	8	8								
	СР										5	5								
ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»	АР											8	8	7						
	СР												5	5						
	Ат													1						
Практика по работе с конфликтом	АР														8	8				
	СР														8	8				
ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»	АР														8	8	8			
	СР															5	5			
ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии»	АР																8	8	8	
	СР																	5	4	
Аттестация*	Ат																			8

4.2. Рабочая программа модуля 2. «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе»

Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
2.	Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе	325	40	127	149	9	Зачет
2.1.	ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.2.	ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.3	«Практика по работе с конфликтом»	40	-	16	24	-	Практическое задание
2.4.	ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.5.	ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными процессами»	40	8	15	16	1	Практическое задание Зачет
2.6	«Практика по работе с конфликтом»	40	-	16	24	-	Практическое задание
2.7	ТЕМА XI: «Групповые процессы»	40	8	16	16	-	Опрос. Практическое задание
2.8.	ТЕМА XII: «Индивидуальный стиль работы. Супервизия»	37	-	16	21	-	Опрос. Практическое задание
2.9.	Аттестация*	8	-	-	-	8	Зачет

ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного».

Отношение к телесным симптомам в процесс-ориентированной психологии. Связь хронических симптомов с детскими / повторяющимися сновидениями. Отражение внутренних конфликтов в структуре и динамике соматического переживания. Способы практической работы с телесными симптомами. Основные принципы и этические положения психологической работы с применением телесного контакта. Особенности работы с симптомами психической травмы.

ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания».

Различные концепции изменённых состояний сознания: биомедицинская модель, психологические модели Тарта, Мартиндейла, Диттриха, трансперсональные модели Уилбера, Бома, Грофа, Уолша/Вогана. Отличие изменённых состояний сознания от экстремальных.

Теория процессуальной работы применительно к данной теме. Понятия первичного и вторичного процессов, края, трёх уровней реальности применительно к изменённым состояниям сознания. Индивидуальный и системный (семейный, культуральный) уровни рассмотрения появления изменённых состояний сознания. Роли и роли-призраки в системах (семьях, сообществах, культурах).

Техники процессуальной работы с данной темой: инверсия, повторное подключение, работа с высоким краем, смена каналов, работа с ролями и ролями-призраками в системе и др. Применение техник процессуальной работы для получения доступа к внутриличностному содержанию изменённого состояния и интеграции опыта этого состояния в повседневную жизнь. Навыки и метанавыки, необходимые для работы с данной темой.

ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением».

Теория процессуальной работы применительно к работе с зависимостями и со зависимым поведением. Понятия первичного и вторичного процессов, края, трёх уровней реальности применительно к данной теме.

Индивидуальный и системный (семейный, культуральный) уровни рассмотрения появления зависимого поведения. Роли и роли-призраки в системах (семьях, сообществах, культурах). Техники процессуальной работы с данной темой: медицинские вмешательства, работа с ролями и ролями-призраками в системе, конфронтация, повторное подключение к зависимостям, чувственный доступ к полям взаимоотношений. Применение техник процессуальной работы с зависимостями для получения доступа к внутриличностному содержанию изменённого состояния и интеграции опыта этого состояния в повседневную жизнь.

ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными процессами».

Понятие внутренней работы. Способы и творческие стили внутренней работы. Возможности применения внутренней работы для саморазвития и более глубокого понимания собственных процессов.

Использование внутренней работы в процессе работы с клиентами. Применение метода с целью профилактики профессионального выгорания, для облегчения собственного состояния, нахождения ресурсов.

ТЕМА XI: «Групповые процессы».

Концепция поля в физике, философии и психологии. Концепция глубинной демократии в работе с группами.

Роли, роли-призраки, ролевое поведение. Теневые процессы и проявление изменённых состояний сознания в групповой работе. Трансформация проблемных аспектов отношений в группе. Взаимное отражение и взаимосвязь внутриличностных и групповых процессов.

Линейная и нелинейная работа с групповыми процессами. Внутренняя работа как необходимый аспект подготовки к работе с группами и ведения групповых процессов. Практические навыки фасилитатора группового процесса.

ТЕМА XII: «Индивидуальный стиль работы. Супервизия».

Изучение собственного стиля работы и способы расширения собственных возможностей: первичный, вторичный, глубинный стили. Выработка индивидуального стиля работы с учётом собственных ограничений и ресурсов.

Терапевтическая осознанность. Работа с собирательным образом клиента: возвращение проекций. Внутренний учитель.

Календарно-учебный график модуля 2

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе		8	16	16	8	16	16	20	20	8	16	16	8	16	16	20	20	8	16	16	18	19				8
ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного»	AP	8	8	8																						
	CP		8	8																						
ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания»	AP				8	8	8																			
	CP					8	8																			
Практика по работе с конфликтом	AP							8	8																	
	CP							12	12																	
ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со	AP									8	8	8														
	CP										8	8														

4.3. Рабочая программа модуля «Практикум по процесс-ориентированному подходу»

Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
3.	Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	500	-	340	150	10	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов	150	-	150	-		Практическое задание
3.2.	ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами	120	-	120	-		Практическое задание
3.3.	ТЕМА III. Написание Дипломной работы	222	-	70	150	2	Практическое задание. Зачет
3.4.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Зачет

Содержание модуля

ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов

Индивидуальная работа с психологом или психотерапевтом. Рефлексия собственных психических процессов. Самостоятельная работа с собственными психическими процессами. Репаттернинг - наработка новых адекватных психических реакций на различные стимулы. Дневник личностного развития.

ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами

Индивидуальная и групповая работа с супервизором. Интервизорские группы. Процесс-анализ практической работы с клиентами. Отработка практических профессиональных навыков работы. Рефлексия собственных психических процессов во время работы с клиентами. Дневник профессионального развития.

ТЕМА III. Написание Дипломной работы

Написание Дипломной работы под руководством преподавателя.

Календарно-учебный график модуля 3

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу		30	30	30	30	30	30	30	30	30	80	80	70
ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов	АР	30	30	30	30	30							
	СР												
ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами	АР						30	30	30	30			
	СР												
ТЕМА III. Написание Дипломной работы	АР										30	30	10
	СР										50	50	50
	АТ												2
Итоговая аттестация	АТ												8

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на каждом определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством, письменной работы, практической работы (разбора кейсов), устного опроса, а также могут проводиться в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу полностью или частично и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются итоговые документы согласно пункту 1,5 настоящей программы. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть модулей программы и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Согласно профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», уровень квалификации – А/7, «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;• Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;• Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;• Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);• Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты;• Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);• Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);• Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;• Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;• Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;

		<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; • Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;
Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7)	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; • Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; • Методы и методики общей и социальной психологии; • Психология зависимости, аддикций, девиантология; • Проблемы социализации, нарушений социализации; • Возрастная психология, геронтология; • Психология семьи и семейных кризисов; • Психология воспитания и педагогики; • Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); • Психология беженцев, мигрантов, маргиналов; • Технологии работы с разными социальными группами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; • Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.
-------------------	---

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств» по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

5.3.1. Промежуточная аттестация дисциплины «Процесс-ориентированный подход в психологии»

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Расскажите о различных теоретических моделях, лежащих в основе процесс-ориентированного подхода.
2. Опишите психодинамическую парадигму развития эго-идентичности и концепцию пути индивидуации в терминах процесс-ориентированного подхода.
3. Опишите модель трех уровней сознания. Расскажите о принципе «глубинной демократии».
4. Дайте определение понятия процесс, определение каналов, перечислите каналы и расскажите, что включает каждый из них. Обоснуйте модель работы с каналами.
5. Опишите возможные структуры сессии в процесс-ориентированном подходе. Расскажите о сочетании работы с ролями (фигурами) и работы с каналами.
6. Опишите техники работы с разными каналами. Расскажите об этике и безопасности работы с применением телесного контакта.
7. Расскажите об особенностях и техниках работы с телесными симптомами в процесс-ориентированном подходе.
8. Расскажите об особенностях и техниках работы с сновидениями в процесс-ориентированном подходе.

5.3.2. Промежуточная аттестация дисциплины «Процесс-ориентированный подход в психологии и социальной работе»

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Расскажите об особенностях и техниках работы с измененными состояниями сознания в процесс-ориентированном подходе.
2. Расскажите об особенностях и техниках работы с отношениями в парах в процесс-ориентированном подходе.
3. Расскажите об особенностях и техниках работы с отношениями в процесс-ориентированном подходе.
4. Расскажите об особенностях и техниках работы с конфликтами в процесс-ориентированном подходе.
5. Расскажите об особенностях и техниках работы с зависимостями в процесс-ориентированном подходе.
6. Расскажите об особенностях и техниках работы с собственными процессами в процесс-ориентированном подходе.
7. Расскажите об особенностях и техниках работы с групповыми процессами в процесс-ориентированном подходе и навыках фасилитатора.
8. Опишите и соотнесите между собой понятия Лидер, Фасилитатор, Старейшина.
9. Расскажите о теории рангов и влиянии рангов в конфликтных ситуациях.
10. Расскажите о причинах и признаках профессионального выгорания.

5.3.3. Промежуточная аттестация дисциплины «Практикум по процесс-ориентированному подходу»

Отчетом о практике является заполненный бланк посещения практики с подписями психолога, супервизора и руководителя практики.

5.3.5. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется:

- для лиц с психологическим образованием либо проходящих обучение по Модулю 1 - в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики;
- для лиц без психологического образования - в форме устного зачета посредством анализа собственного клиентского опыта.

Протокол анализа клиентского случая:

1. определение структуры процесса (первичный процесс, вторичный процесс, краевая установка);
2. определение уровня опыта и его динамики в процессе работы («консенсусный», «сновидческий», «сущностный»);
3. определение ролей и «ролей-призраков»;
4. определение ведущих и краевых каналов;
5. определение признаков краевого поведения;
6. анализ контрпереноса (согласующийся или комплиментарный);
7. анализ техник работы в каналах.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Методическая литература представляет собой подборку научно-психологических статей, а также фрагментов монографий и учебников, релевантных темам учебного курса. Работа с текстами основного списка предусмотрена учебным планом, в то время как ознакомление с дополнительной литературой хоть и является желательным, но остается на усмотрение обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гронда Э. Рост, смерть и контакт на краю: исследование концепции "края" в процесс-ориентированной психологии, МИПОПП, Москва, 2021
2. Минделл А. Второй тренинг лидера. Для вашей жизни и нашего мира Ганга 2019
3. Минделл А. Геопсихология. Издательство ГАНГА, Москва, 2008
4. Минделл А. Квантовый ум. Беловодье, Москва, 2011
5. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. М.: АСТ и др., 2005
6. Минделл А. Кома: путешествие исцеления. Цитируется по «Справочному руководству по процессуальной работе» (перевод с английского Киселева А. под ред. Майкова В., 2004)
7. Минделл А. Конфликты: фазы, форумы и способы разрешения. Для наших сновидений, тела, организаций Ганга 2019
8. Минделл А. Лидер как мастер единоборств. М: Институт психологии РАН, 1993.
9. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами. Глубинная демократия открытых форумов. Практические шаги к предотвращению и разрешению конфликтов в семье, на рабочем месте и в мире Ганга 2018
10. Минделл А. Процессуальный ум. Беловодье, Москва, 2011
11. Минделл А. Работа со сновидящим телом. Московский психотерапевтический журнал, М., 1993, № 1, 2
12. Минделл А. Самостоятельная работа над собой. М.: АСТ и др., 2005
13. Минделл А. Сидя в огне. Издательство института трансперсональной психологии. Издательство К.Кравчука. Москва, 2004
14. Минделл А. Сновидение в бодрствовании. Издательство института трансперсональной психологии. Издательство К.Кравчука. Москва, 2004
15. Минделл А. Танец древнего. Издательский дом «ПОСТУМ», Москва, 2013
16. Минделл А. Тени города. Цитируется по «Справочному руководству по процессуальной работе» (перевод с английского Киселева А. под ред. Майкова В., 2004)
17. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Издательство института трансперсональной психологии. Издательство К.Кравчука. Москва, 2004
18. Минделл Э. Альтернатива терапии. Издательство Беловодье, 2011
19. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
20. Николаев А.Ю. Значение инстинкта в развитии Эго-идентичности. www.mipoppp.com
21. Николаев А.Ю., Николаева Е.В. Процессуально-ориентированная психология: философско-религиозные, психологические, психофизиологические основы метода. Метанавыки работы психолога. ТЕЗАУРУС, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
2. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
3. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.
4. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
5. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.

6. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
7. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
8. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
9. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
10. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
11. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
12. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
13. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
14. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
15. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
16. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
17. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005. — 234 с.
18. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
19. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. — М.: Ганга, 2019. — 464 с.
20. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. — М.: Постум, 2015. — 448 с.
21. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997. — 160 с.
22. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
23. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
24. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
25. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
26. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
27. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
28. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
29. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.
30. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
31. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
32. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
33. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. — 432 с.
34. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
35. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
36. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
37. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
38. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Касталия, 2014. — 336 с.

39. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2015. — 234 с.
40. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 288 с.
41. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
42. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 304 с.
43. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 306 с.
44. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. — М.: Когито-Центр, 1994.
45. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. — М.: Когито-Центр, 2009.
46. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. — М.: Когито-Центр, 1996.
47. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать настоящим взрослым. — М.: Когито-Центр, 2005.
48. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. — М.: Когито-Центр, 1993.
49. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. — М.: Когито-Центр, 2007.
50. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. — М.: Когито-Центр, 2013.
51. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
52. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
53. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
54. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
- 55.
56. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. — М.: Когито-Центр, 2016. — 368 с.
57. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
58. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.
59. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
60. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
61. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
62. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
63. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
64. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
65. Юнг К. Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
66. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П.. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
67. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
68. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
69. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
70. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
71. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
72. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
73. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
74. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.

75. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
76. Ламберт К. Процесс индивидуации. Журнал Юнгианский анализ, 2010.
77. МакКенна К. Небытие произошло из прогулок. Стремление к жизни в столкновении с духом смерти. www.mipopp.com
78. МакКенна К. Искусство конфликта: учимся ссориться и мириться в отношениях www.mipopp.com
79. Моаканин Р. Психология Юнга и буддизм. Издательство: Социум, 2010 г.
80. Одергон А. Отелль Война. Психологическая динамика вооруженных конфликтов (Человеческий фактор). М.: Энигма, 2008
81. Стивенс Э. Возвращение к архетипу. Москва, Клуб Касталия, 2019
82. Фон Франц М.Л. «Психе и материя». Москва, Клуб Касталия, 2013
83. Фон Франц М.Л. «Психотерапия». Москва, Клуб Касталия, 2015
84. Фон Франц М.Л. «Алхимическое активное воображение». Москва, Клуб Касталия, 2016
85. Черезов А.Е. «Методология познания живого: идея самоподобия саморганизующихся систем», диссертация на соискание докторской степени. Современная гуманитарная академия. Москва, 2008
86. Эдингер Э. «Эго и архетип». Москва, Клуб Касталия, 2015
87. Юнг К.Г. «Структура и динамика психического». Москва, «Когито-Центр», 2008
88. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб «Ювента». М., «Прогресс-Универс», 1995
89. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Издательство: Харвест 2003
90. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий, статья «Комментарий к Тайне золотого цветка»). М., Медиум, 1994
91. Юнг К.Г. О становлении личности. Конфликты детской души. Издатель: Канон +, 2013
92. Юнг К.Г. AION. Исследование феноменологии самости. Рефл-бук, Ваклер, 1997
93. Юнг К.Г. Тавистокские лекции. Издательство: Азбука-классика, 2007
94. Юнг К.Г. Структура души. Интернет-источник: электронная библиотека Института клинической психологии и психотерапии <http://www.psyinst.ru>
95. Юнг К.Г. Обзор теории комплексов. М., Киев, 2003.
96. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного (2.Отношения между эго и бессознательным). Когито-Центр, 2006 г.
97. Якоби И. Психологическое учение К.Г. Юнга. Издательство: Практика, 1996.

Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipopp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>

16. Видеокурс по истории психоанализа «TheHistoryofPsychoanalysis»:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0_74CI&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwgGSQPisg5DfJSYoTU
17. Видеокурс Р. Сапольски «Биология поведения человека»:
<https://tjournal.ru/science/84155-vse-25-lekciy-stenfordskogo-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka?fbclid=IwAR3kBSsk3CLS1SR-aBSy3ZR-Z5nY5MO-ifSIHqBBkJM3MmUGr9NKRkk1WXE> (переведено на русский язык)
18. Видеолекции по психологии личности А.Г. Асмолова:
<https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>