

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

---

Утверждаю  
Директор МИПОПП  
Бабак М.Б.  
«25» марта 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0185A5B3006E807FA94239C094CB109711  
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна  
Действителен: с 30.08.2023 до 30.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психологическое консультирование со специализацией  
в телесно-ориентированном подходе»**

**Документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке**

**Объем: 580 часов**

**Москва 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Назначение программы .....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы .....	3
1.3. Требования к слушателям .....	3
1.4. Структура программы и итоговые документы .....	4
1.5. Формы освоения программы .....	4
1.6. Цель и задачи обучения .....	5
1.7. Планируемые результаты обучения .....	5
1.5. Трудоемкость программы .....	9
2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Учебный план .....	10
2.2. Учебно-тематический план .....	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	12
4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общепсихологическая подготовка» .....	12
4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1 .....	12
4.1.2. Содержание модуля 1 .....	12
4.1.3. Календарный график модуля 1 .....	13
4.1.4. Фонд оценочных средств модуля 1 .....	13
4.2. Рабочая программа модуля 2 «Психосоматика» .....	16
4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2 .....	16
4.2.2. Содержание модуля 2 .....	16
4.2.3. Календарный план модуля 2 «Психосоматика» .....	17
4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2 .....	17
4.3. Рабочая программа модуля 3 «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии» .....	18
4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3 .....	18
4.3.2. Содержание модуля 3 .....	18
4.3.3. Календарный график модуля 3 .....	19
4.3.4. Фонд оценочных средств модуля 3 .....	20
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	21
5.1. Формы аттестации .....	21
5.2. Критерии оценки обучающихся .....	21
5.3 Фонд оценочных средств .....	25
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	26
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. ....	26
6.2. Требования к материально-техническим условиям .....	27
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям .....	27

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование со специализацией в телесно-ориентированном подходе» направлена на формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми. В программе также могут принять участие в целях саморазвития люди без профильного образования, глубоко заинтересованные в личностном развитии.

Актуальность. В современном мире актуализирован запрос на целостную работу с проблемным полем человека, предполагающую комплексную работу с психикой и телом. Телесно-ориентированный подход в работе с различными клиентскими запросами имеет отличительную особенность от когнитивных направлений в том, что, помогая решать психологические проблемы, ведет к общему оздоровлению организма, способствует восстановлению саморегуляции, и тем самым повышает качество жизни человека.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

### 1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа «Психологическое консультирование со специализацией в телесно-ориентированном подходе» предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра,

суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

#### **1.4. Структура программы и итоговые документы**

Программа является модульной и состоит из трех модулей:

- Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»
- Модуль 2 «Психосоматика»
- Модуль 3 «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии»

Модульная программа позволяет обучающимся осваивать каждый модуль отдельно или всю программу полностью. Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями. Модули могут быть освоены одновременно.

Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования» является общепрофессиональным и представляет собой программу повышения квалификации, ориентированную на людей без психологического образования, общим объемом 250 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 2 «Психосоматика» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 180 акад. часов и сроком освоения не более 5 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 2 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 3 «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 150 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения только обучающимся Модуля 3 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

В случае освоения Обучающимся всех трех модулей образовательной программы в полном объеме, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Психологическое консультирование со специализацией в телесно-ориентированном подходе» общим объемом 580 академических часов с присвоением квалификации «Психолог-консультант со специализацией в телесно-ориентированном подходе».

Выдача диплома о профессиональной переподготовке не предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации по каждому модулю.

#### **1.5. Формы освоения программы**

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – очная, очная и/или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения по Модулям 1 и 2 – заочная с применением ДОТ и ЭО. Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций) и получения обратной связи от преподавателя.

Форма обучения по Модулю 3 – очная, очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ.

Теоретическая часть занятий представлена в виде небольших лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и большое количество хорошо

структурированного раздаточного материала. Все лекции курса выстроены в единой логике, и содержание предыдущих дисциплин постепенно дополняется и развивается в следующих разделах. Это облегчает понимание материала и способствует поддержанию у слушателей позитивного настроения в процессе обучения, а также создает условия для успешного формирования новой профессиональной идентичности. Курс структурирован так, что является одновременно и насыщенным, и достаточно компактным. За пределы лекций вынесена значительная часть теоретического материала, который можно освоить непосредственно при работе с первоисточниками. Благодаря этому сами лекции становятся более динамичными.

Практическая часть занятий включает демонстрационные сессии с полным профессиональным разбором, упражнения для отработки навыков практической работы, ассистируемое самоисследование, работу в малых группах, работу в группе под супервизию, разбор случаев из практики, самостоятельную работу по отработке навыков и чтению рекомендованной литературы.

## 1.6. Цель и задачи обучения

**Цель программы** – приобретение обучающимися новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области телесно-ориентированного подхода в психологии.

### **Задачи программы:**

- формирование у слушателей базового представления о психологической науке и практике, специфике психологического знания, развитии психологии как научной дисциплины и основных отраслях научной, прикладной и практической психологии (в исторической перспективе и современности);
- актуализация и развитие личностных особенностей слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования;
- формирование соответствующих знаний, базовых умений и практических навыков работы с целостным опытом клиентов в биопсихосоциальной модели, в том числе в работе с психосоматическими запросами;
- формирование навыков владения техниками и приемами из различных телесно-ориентированных психологических подходов, способствующих более эффективной работе с запросами клиентов.

## 1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

### Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

### Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

### Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

### Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

**Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, с учетом требований**

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (A/01.6)
- Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (A/02.6)
- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

**В результате освоения программы обучающиеся должны:**

**По модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»**

**Знать:**

- основные разделы психологии как науки, ее место среди других научных дисциплин и критерии отличия от ненаучных форм познания;
- содержание, основные понятия, ключевых авторов и хронологию развития базовых психологических теорий, включая основные современные направления психологической науки;
- основные закономерности развития психики в фило-, онто- и социогенезе;
- ключевые принципы научного познания, критерии научности психологического знания, базовые методологические ориентации в психологии и основные методы психологического исследования;
- основные исследования в области психологии деятельности, общения и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, мотивация, воля и эмоции);
- основные проблемы психологии развития и содержание наиболее известных теорий в этой области;
- специфику педагогической психологии как области психологического знания;
- ключевые понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, психологический характер), закономерности изменения и развития личности;
- предмет, методы и ключевые области исследования в рамках социальной психологии (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения, психология конфликтов, психология больших и малых социальных групп); наиболее известные социально-психологические эксперименты;
- методологические и теоретические основы консультативной психологии, критерии отличия консультирования от психологического сопровождения, психотерапии и других видов психологической помощи; парадигмы оказания психологической помощи («медицинская» и «немедицинская»); задачи психологического консультирования и психотерапии, критерии эффективности психологической помощи, основные функции психотерапевтического сообщества; виды консультирования;
- содержание следующих понятий: терапевтические отношения, перенос, контрперенос, сопротивление (применительно к клиенту и специалисту), правда (в разрезе психологической помощи), запрос;

- основные принципы построения сессии (сеттинг) и организации собственной психологической практики; показания для передачи клиента другому специалисту;
- базовые принципы этического кодекса психолога и нормативные документы, в которых данные принципы отражены; основные рекомендации по разрешению этических дилемм в практике психолога;
- способы анализа и поддержания мотивации специалиста и пути профилактики эмоционального выгорания;
- основные метанавыки психолога-консультанта;
- базовые подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, трансперсональный) и виды психологического консультирования (работа с парами, семьями, группами, индивидуальное консультирование и др.);
- основные принципы диагностики в психологическом консультировании;
- основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности

#### **Уметь:**

- оперировать базовыми психологическими понятиями;
- работать с научной психологической литературой;
- составлять план решения типовых кейсов из деятельности практического психолога;
- составлять информированное согласие для работы с клиентами;
- проводить непрямую диагностику личностного профиля, эмоционального состояния, внутриличностных конфликтов, ведущей жизненной темы и других особенностей клиента, в т.ч. с использованием проективных методик;
- выявлять собственные имплицитные установки, касающиеся деятельности психолога-консультанта и процесса консультирования; отслеживать контрперенос в работе с клиентом;
- выявлять запрос клиента, дифференцируя его от жалобы;
- устанавливать терапевтические отношения и выстраивать сеттинг в работе с клиентом;
- сохранять профессиональную позицию в работе с клиентом, в т.ч. принимая решение при возникновении этически неоднозначных и критических ситуаций;
- работать над развитием собственных метанавыков как консультанта

#### **Владеть навыками:**

- работы с профессиональной литературой;
- самопрезентации и составления информированного согласия для клиентов, а также позиционирования собственной профессиональной деятельности в широком поле;
- создания и использования авторских метафор как инструмента консультативной работы;
- самоанализа, отслеживания собственного состояния и выявления контрпереноса при работе с клиентами;
- ведения консультативных сессий (включая навыки слушания клиента, сбора немедицинского анамнеза, выстраивания сеттинга, построения и проверки гипотез, определения запроса и др.);
- проведения не прямой психодиагностики, включая использование проективных методов и методик;
- сопровождения людей, находящихся в кризисных состояниях;
- экологичного разрешения этических дилемм, возникающих в практике психолога

#### **По модулю «Психосоматика»**

#### **Знать:**

Для лиц с психологическим образованием:

- современные определения и подходы к классификации психосоматических расстройств
- содержание и основные понятия теорий в психосоматике
- биопсихосоциальные аспекты возникновения, течения и восстановления после психосоматических и соматических расстройств
- подходы и методы психокоррекционной работы с лицами с психосоматическими и соматическими расстройствами

Для лиц без психологического образования:

- современные определения и подходы к классификации психосоматических расстройств
- содержание и основные понятия теорий в психосоматике
- биопсихосоциальные аспекты возникновения, течения и восстановления после психосоматических и соматических расстройств

**Уметь:**

Для лиц с психологическим образованием:

- разрабатывать план психодиагностики лиц с психосоматическими и соматическими расстройствами
- разрабатывать план и подбирать методы психокоррекционной работы с лицами с психосоматическими и соматическими расстройствами

Для лиц без психологического образования:

- распознавать причины собственных психосоматических расстройств
- адекватно оценивать свои силы в самоподдержке при психосоматических расстройствах и ситуации, когда необходимо обратиться за помощью к специалисту-психологу

**Владеть навыками:**

Для лиц с психологическим образованием:

- анализа случая психосоматического расстройства с позиций биопсихосоциального подхода
- проведения психообразовательной работы с клиентами с психосоматическими расстройствами
- использования основных техник, применяющихся в работе с клиентом с психосоматическими расстройствами

Для лиц без психологического образования:

- анализа собственного состояния, связанного с психосоматическим расстройством с позиций биопсихосоциального подхода
- использования основных техник самоподдержки при возникновении психосоматического расстройства

**По модулю «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии»**

**Знать:**

Для лиц с психологическим образованием:

- теоретические основы базовых и современных телесно-ориентированных психологических направлений
- базовые термины телесно-ориентированного подхода
- основные стратегии работы с телом в зависимости от запроса клиента
- морально-этические нормы и правила безопасности работы с телом

Для лиц без психологического образования:

- положительный и отрицательный соматический ответ на различные внешние стимулы
- особенности паттернов своего дыхания
- особенности телесного реагирования в стрессовой ситуации
- способы завершения реакции стресса и возвращения к полноте жизни



- причины образования телесных блоков и зажимов

**Уметь:**

Для лиц с психологическим образованием:

- считывать информацию со своего тела и тела клиента
- телесно настраиваться и отстраиваться от клиента
- работать с дыханием в зависимости от «тенденции характера» клиента
- работать с психологическими проблемами, которые закладываются в довербальном периоде

Для лиц без психологического образования:

- соотноситься со своими телесными процессами и состояниями в ситуациях выбора и принятия решений
- соотносить ментальные и телесные процессы
- осознавать собственные телесные паттерны реагирования
- приходить в эмоциональное равновесие через регуляцию дыхания
- управлять своими сильными эмоциональными переживаниями
- сонастраиваться со своими близкими, не теряя контакта с собой
- управлять своими психологическими границами

**Владеть навыками:**

Для лиц с психологическим образованием:

- структурной и процессуальной работы с телом
- заземления
- центрирования
- работы со всеми видами границ
- работы с разного вида прикосновениями
- активизации мышц, ответственных за контейнирование эмоций
- регулирования уровня энергии в своем теле при зрительном, аудиальном и тактильном контакте с клиентом.

Для лиц без психологического образования:

- расслабления и тонизации в соответствии со своими биологическими ритмами
- телесного чувствования
- осознания своих физических и личных границ
- саморегуляции

### **1.5. Трудоемкость программы**

Трудоемкость всей программы по Учебному плану составляет 580 академических часов, общая продолжительность обучения – не более 29 месяцев. Обучение носит непрерывный характер.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 250 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 180 академических часов, продолжительность обучения – не более 5 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 3 составляет 150 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

## 2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Учебный план

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
2.	Модуль 2. Психосоматика	180	67	-	111	2	Зачет
3.	Модуль 3. Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии	150	56	47	38	9	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>580</b>	<b>221</b>	<b>55</b>	<b>291</b>	<b>13</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Название модулей / тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание
1.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
2.	Модуль 2. Психосоматика	180	67	-	111	2	Зачет
2.1.	ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств	51	20	-	31	-	Практическое задание
2.2.	ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике	64	23	-	40	1	Зачет
2.3.	ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.	64	24	-	40	-	Практическое задание.
2.4.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
3.	Модуль 3. Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии	150	48	55	38	9	Зачет
3.1.	ТЕМА I: «Введение в ТОП»	21	8	8	5	-	Опрос
3.2.	ТЕМА II: «Диагностика в ТОП»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.3.	ТЕМА III: «ТОП в работе с границами»	21	8	7	5	1	Зачет
3.4.	ТЕМА IV: «ТОП в работе с чувствами»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.5.	ТЕМА V: «ТОП в теме рождения»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.6.	ТЕМА VI: «ТОП в теме сексуальности»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.7.	ТЕМА VII: «Учебно-терапевтическая группа»	16	-	8	8	-	Опрос. Практическое задание
3.7.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>580</b>	<b>221</b>	<b>55</b>	<b>291</b>	<b>13</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Начало обучения по Модулю 1 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 1 - не более 12 месяцев.

Начало обучения по Модулю 2 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 2 - не более 5 месяцев.

Начало обучения по Модулю 3 – по мере набора группы, срок освоение Модуля 3 - не более 12 месяцев.

Режим занятий: не более 8 акад. часов в день, не более 40 акад. часов в неделю.

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	AP	10	8	8	8	8	8	9	9	9	9	10	10
	CP	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	At						1						1
Модуль 2. Психосоматика	AP	15	14	14	12	12							
	CP	24	24	23	20	20							
	At			1		1							
Модуль 3. Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии	AP	8	8	8	8	15	8	8	8	8	8	8	8
	CP	2	3	2	3	5	2	3	2	3	5	4	4
	At					1							8

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»

#### 4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание.
1.3	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

*\*Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.*

#### 4.1.2. Содержание модуля 1

##### ТЕМА I. Основы психологии

Основы психологии включают в себя методологию и историю психологии, общую психологию и психологию личности, социальную психологию и психологию развития и др. В ходе освоения данных дисциплин происходит не только получение специальных знаний – знакомство с ключевыми психологическими теориями, понятиями и исследованиями, но и формирование профессионального мышления и позиции, овладение профессиональным языком, а также – освоение ценных навыков работы с научной психологической литературой и ее самостоятельного поиска.

Введение в психологию

История психологии и современные направления психологической науки

Эволюционная психология

Методология психологии

Работа с научной психологической литературой

Психология деятельности и способностей. Психические процессы

Психология развития

Педагогическая психология

Психология личности

Социальная психология

##### ТЕМА II. Основы психологического консультирования

Прикладная психология служит «системой навигации» в мире консультативной психологии. Данный раздел посвящен обзору различных направлений, форм и аспектов психологической практики и содержит конкретные рекомендации по выстраиванию собственной траектории профессионального развития.

Методологические и теоретические аспекты консультативной психологии

Прикладные аспекты консультативной психологии

Этические аспекты психологической практики

Мотивация специалиста и профилактика эмоционального выгорания

Развитие мета-навыков психолога-консультанта

Основные подходы в психологическом консультировании

Диагностика в психологическом консультировании

Индивидуальное психологическое консультирование

Терапия пар

Семейное психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и родителям  
 Групповая психотерапия и психологический тренинг  
 Телефонное и онлайн-консультирование  
 Работа с кризисными состояниями

#### 4.1.3. Календарный график модуля 1

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования		21	19	20	20	20	21	21	21	21	21	22	23
ТЕМА I. Основы психологии	AP	10	8	8	8	8	8						
	CP	11	11	12	12	12	12						
	AT						1						
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	AP							9	9	9	9	10	10
	CP							12	12	12	12	12	12
Аттестация*	AT												1

#### 4.1.4. Фонд оценочных средств модуля 1

##### Текущая аттестация модуля 1

###### Задания к текущей аттестации:

###### **Задание 1.**

Выполните тест из 12 вопросов, пользуясь бланком для ответов.

1. К поздним направлениям психологической науки относятся:

- а) психоанализ, позитивная психология, трансперсональная психология
- б) гуманистическая психология, когнитивная психология, ассоцианизм
- в) экзистенциальная психология, бихевиоризм, глубинная психология
- г) экзистенциальная психология, позитивная психология, когнитивная психология

2. Неосознаваемыми психическими процессами прицельно занимались следующие психологи:

- а) З. Фрейд, Г. Лейбниц, Г. Гельмгольц
- б) Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, А.Г. Асмолов
- в) Г.И. Челпанов, У. Уотсон, З. Фрейд
- г) Анна Фрейд, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнг

3. В качестве современных векторов развития психологической науки можно назвать (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) усиливающийся интерес к личности как сложной динамической системе
- б) внимание к субъектности и саморегуляции
- в) выявление детерминант человеческого поведения
- г) появление сложных методов статистической обработки данных, математическое моделирование

4. Параллелограмм развития является графическим представлением следующей психологической закономерности (выберите наиболее ОБЩУЮ и ТОЧНУЮ формулировку):

- а) с возрастом психические процессы приобретают все более опосредствованный характер
- б) по мере культурного развития человека память становится все более опосредствованной
- в) воображение современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие представлений с помощью внешних стимулов-знаков к внутренне опосредствованному продуктивному мышлению

г) по мере культурного развития человека психические функции приобретают все более опосредствованный характер, переходя от непосредственных сначала к внешне, а затем – к внутренне опосредствованным формам

5. В школе Курта Левина исследовались такие психологические феномены, как:

- а) ошибочные действия, квазипотребности, защитные механизмы личности
- б) фрустрация и гнев, полевое поведение, формирование намерения
- в) поток сознания, фрустрация, смысл жизни
- г) сновидения, телеологичность человеческих действий, потребности

6. К недостаткам интроспекции можно отнести:

- а) неэтичность используемых методов сбора информации
- б) искажение данных сознания
- в) необходимость экспертной оценки получаемых результатов
- г) спекулятивность теоретического базиса

7. К понятиям гештальтпсихологии относятся:

- а) инсайт, перенос, стимул
- б) гештальт, транспозиция, структура
- в) изоморфизм, знак, структурность
- г) прегнантность, фон, отражение

8. Бихевиористы критиковали психологию сознания за:

- а) выделение сознания в качестве психологического феномена
- б) провозглашение сознания основным предметом психологического изучения
- в) редукционизм
- г) интерес к надсознательным процессам

9. К защитным механизмам личности относятся:

- а) интериоризация, вытеснение, проекция
- б) интроспекция, сублимация, интроекция
- в) проекция, регрессия, сублимация
- г) рационализация, идентификация, инсайт

10. Наблюдение за младенцами, которое осуществлял Дж. Уотсон, преследовало цель:

- а) развития науки педологии
- б) развития необихевиоризма
- в) изучения врожденных реакций
- г) научения ребенка

11. Критика теории самоактуализации заключается в том, что (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) самотрансценденция в этой теории становится не конечной целью жизни, а побочным следствием самоактуализации
- б) исследование самоактуализирующихся личностей не отвечает критериям научности, а также приводит к биологизации человеческой природы
- в) происходит отождествление позитивного личностного развития с реализацией заложенных в человеке потенциалов
- г) исследование самоактуализирующихся личностей является слишком субъективным и односторонним

12. Компьютерная метафора, предложенная когнитивными психологами, кажется не очень удачной, поскольку:

- а) она является устаревшей и не соответствующей современным реалиям: с 1960-х годов электронные устройства значительно усовершенствовались и усложнились

- б) она в равной степени относится к психическому функционированию как животных, так и человека
- в) она не отражает основную суть когнитивного подхода
- г) она не позволяет описать и объяснить многие психические феномены

#### **Задание 2:**

Выполните задание: напишите рецензию на рукопись научной статьи (файл рукописи предоставляется).

#### **Задание 3.**

Описание и анализ собственной метафоры развития человека.

Для подготовки к выполнению письменного задания необходимо прочитать фрагмент книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона "Метафоры, которыми мы живем" (<http://philology.ru/linguistics1/lakoff-johnson-90.htm>).

Работа должна быть выполнена в «Бланке ответов к домашнему заданию 5».

Рекомендуемый объем творческой работы - 1-2 страницы.

### **Промежуточная аттестация модуля 1**

#### **Задание для промежуточной аттестации**

Выполните письменный разбор 3 психологических кейсов.

При выполнении задания необходимо опираться на знания, полученные в ходе работы, в первую очередь, с лекциями 14-19.

Ответы должны быть прописаны в файле с заданиями (в разделах "Место для ответа" после каждого из вопросов).

##### 1. У ученика начальной школы проблема с запоминанием учебного материала.

Основываясь на психологических знаниях, предположите, в чем здесь может быть дело. Наметьте гипотезы, которые следовало бы проверить в этой ситуации, чтобы выявить истинные причины сложностей с запоминанием. По желанию – сформулируйте вопросы, которые можно было бы задать родителю ребенка или самому ребенку (если к Вам обратились за частной консультацией) или классному руководителю, учителю, социальному педагогу в школе (если Вы являетесь сотрудником школьной психологической службы) для уточнения этих гипотез. Предложите свои варианты решения проблемы.

Место для ответа: \_\_\_\_\_

2. Выпускник школы, отличник, весь год усердно занимался с репетиторами по ЕГЭ, показывал хорошие результаты в процессе занятий и в ходе промежуточных проверок, а на самих экзаменах получил низкие баллы.

Основываясь на имеющихся у Вас психологических знаниях, предположите, в чем может быть причина провала на экзаменах в данном случае. Сформулируйте ряд рекомендаций по предотвращению этой ситуации (как для самого выпускника, так и – по желанию – для его близкого окружения, педагогов).

Место для ответа: \_\_\_\_\_

3. Человек вечером после работы сходил в кино (на фильм, оставивший тяжелое послевкусие), а по возвращении домой сильно поссорился с женой.

Основываясь на психологических знаниях, попробуйте предположить, как могут быть связаны между собой эти два события. Опишите Ваши гипотезы, пользуясь психологическим языком.

Место для ответа: \_\_\_\_\_

При проверке работ учитываются следующие параметры:

- 1) представленность ответов на вопросы задания;
- 2) полнота, развернутость, аргументированность ответов;
- 3) использование материалов курса при ответе на вопросы;
- 4) грамотное, корректное использование психологических понятий;
- 4) самостоятельность, оригинальность гипотез и рекомендаций.

## 4.2. Рабочая программа модуля 2 «Психосоматика»

### 4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
2.	Модуль 2. Психосоматика	180	67	-	111	2	Зачет
2.1.	ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств	51	20	-	31	-	Практическое задание
2.2.	ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике	64	23	-	40	1	Зачет
2.3.	ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.	64	24	-	40	-	Практическое задание.
2.4	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

\*Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.

### 4.2.2. Содержание модуля 2

#### **ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств**

Введение. Структура курса. Обзор литературы по курсу. Практическое упражнение.

Психосоматика как область исследований и практики.

Определение понятий “психосоматика”, “психосоматическая проблема”, “психосоматическая медицина”, “психосоматическое расстройство”. Классификация и распространенность психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства в МКБ-10 и МКБ-11

Краткая история психосоматики.

Представления о возникновении заболеваний на различных этапах развития мысли. Биомедицинская модель и психосоматическая медицина.

#### **ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике**

Психодинамические подходы в психосоматике.

Понятие конверсии. Представления о символизме психосоматических процессов. Концепция десоматизации-ресоматизации Макса Шура. Концепция «giving up - given up» Д.Энгеля и А.Шмале. Модель двухшелонной линии обороны А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф. Данбар.

Вклад Ф. Александера в психосоматическую медицину.

Концепции конверсии и вегетативного невроза. Представления Ф. Александера о генезе психосоматических расстройств. Методологические принципы психосоматического подхода.

#### **ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.**

Стресс как проблема психосоматики.

Исследования стресса как реализация неспецифического подхода в психосоматике. Вклад У. Кеннона и Г. Селье. Понятие общего адаптационного синдрома.

Физиология стресса.

Понятия стресс, стрессор, стрессовая реакция. Реакция на стресс со стороны нервной и эндокринной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных процессов.

Поливагальная теория С. Порджеса.

Стресс как проблема психологии.

Вклад Р. Лазаруса в исследование стресса. Физиологический и психологический стресс. Процесс оценки угрозы. Стресс как трансактный процесс. Факторы, влияющие на переживание стресса.

Практическое занятие. Релаксация как способ работы со стрессовой реакцией.



Техника безопасности для практикующих релаксацию. Подходы к достижению состояния релаксации. Подготовка к релаксации. Прогрессивная релаксация по Э. Джейкобсону.  
 Алекситимия.  
 Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни.  
 Внутренняя картина болезни.  
 Боль как проблема психологии.

#### 4.2.3. Календарный план модуля 2 «Психосоматика»

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5
<b>Модуль 2. Психосоматика</b>		<b>39</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств	AP	15	5			
	CP	24	7			
ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике	AP		9	14		
	CP		17	23		
	At			1		
ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики	AP				12	12
	CP				20	20
Аттестация*	At					1

#### 4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2

##### Текущая аттестация модуля 2

###### Задание 1

Спросите 5-10 человек разных специальностей о том, что они понимают под словом “психосоматика”. Коротко опишите результаты опроса, в свободной форме поразмышляйте об этих результатах и представлениях о психосоматике в обществе.  
 Объем: 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14.

###### Задание 2

Тезисно расскажите об идеях Ф. Александера о генезе одного из вида расстройств: желудочно-кишечных, респираторных, сердечно-сосудистых, метаболических и эндокринных, кожных заболеваний или болезней суставов и скелетных мышц. Ответьте на вопрос, насколько, на Ваш взгляд, идеи Ф. Александера актуальны в наше время.  
 Объем: 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14.

##### Промежуточная аттестация модуля 2

Коротко, но исчерпывающе ответьте на следующие вопросы:

1. В чём состоит суть идеи неспецифичности в психосоматике? В чём её отличие от идеи специфичности? Какое направление мысли в психосоматике вам ближе и почему?
2. Чем отличаются идеи Ганса Селье о роли стресса в возникновении заболеваний от современных представлений по этому вопросу?
3. Какие характеристики стрессора влияют на адаптацию к стрессу?
4. Каковы основные поведенческие реакции на стресс?
5. Какие процессы в организме замедляются во время активации симпатической нервной системы?
6. Каково значение поливагальной теории для практической работы с людьми с соматическими симптомами?

### 4.3. Рабочая программа модуля 3 «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии»

#### 4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3

№	Название модулей / тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
3.	Модуль 3. Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии	150	48	55	38	9	Зачет
3.1.	ТЕМА I: «Введение в ТОП»	21	8	8	5	-	Опрос
3.2.	ТЕМА II: «Диагностика в ТОП»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.3.	ТЕМА III: «ТОП в работе с границами»	21	8	7	5	1	Зачет
3.4.	ТЕМА IV: «ТОП в работе с чувствами»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.5.	ТЕМА V: «ТОП в теме рождения»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.6.	ТЕМА VI: «ТОП в теме сексуальности»	21	8	8	5	-	Опрос. Практическое задание
3.7.	ТЕМА VII: «Учебно-терапевтическая группа»	16	-	8	8	-	Опрос. Практическое задание
3.7.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Зачет

#### 4.3.2. Содержание модуля 3

##### ТЕМА I: «Введение в ТОП»

Телесно-ориентированная психология.

Классика и современность (обзор подходов и направлений от Райха В. до Миндела А. - основные стратегии возвращения жизни в тело).

Динамическая морфология тела.

Знакомство с проблемной анатомией Базовые понятия ТОП в теории и практике.

Глубоко о «заземлении» или отношениях с гравитацией.

Физическое и концептуальное заземление.

Структура и процесс в ТОП.

Об этических нормах, обеспечивающих безопасность клиенту и терапевту.

Приемы развития телесно-чувственного осознания.

##### ТЕМА II: «Диагностика в ТОП»

Диагностические проективные методы в работе с телом.

Считывание информации с тела глазами. «да», «нет» - соматические ответы.

Диагностическое «считывание телом».

Соматический резонанс: мифы и реальность.

Настройка терапевта на уровне тела на взаимодействие с клиентом в зависимости от его характерологических особенностей и запроса.

Приемы «отстройки» от клиента.

Работа с прикосновением, виды прикосновений.

Показания и противопоказания к работе с прикосновением.

##### ТЕМА III: «ТОП в работе с границами»

Телесные маркеры, как надежный «руль» в осознании и управлении границами в психотерапевтическом процессе.

Работа с мышцами, отвечающими за защиту границ.

Приемы работы с солнечным сплетением в теме границ и защищенности.

Виды контактов от «слияния» до «сепарации», как история формирования границ.  
Приемы работы с телом при ранних нарушениях привязанности, восстанавливающие границы взрослого человека.

#### ТЕМА IV: «ТОП в работе с чувствами»

Контейнирование с точки зрения ТОП.

Работа с мышцами для усиления телесного контейнера.

Приемы наращивания контейнера для пиковых переживаний.

Работа со стыдом, агрессией - возвращение силы и радости в тело.

Как помочь телу освободиться от «прошлого», работая с движением.

Приемы использования биосинтетической модели моторных полей в работе со сложными эмоциональными состояниями.

Безопасность и правила работы с высвобождением чувств.

#### ТЕМА V: «ТОП в теме рождения»

Влияние истории рождения на основные стратегии в жизни человека.

Маркеры, указывающие на необходимость работы с опытом рождения.

Знакомство с биосинтетическими методами исследования и коррекции пренатального и родового периодов.

Связь центрирования с этими периодами.

Техники центрирования.

Приемы работы с дыханием через прикосновение.

Введение в бодинамическую модель повторного рождения.

#### ТЕМА VI: «ТОП в теме сексуальности».

Основные этапы соматического развития сексуальности с рождения до зрелости.

Диагностика сексуальных нарушений.

Три уровня сексуальных проблем с точки зрения Д. Боаделлы.

Биоэнергетическая стратегия работы с сексуальностью (А. Лоуэн).

Телесно-ориентированные приемы, способствующие накоплению и движению сексуальной энергии во всем теле.

Модель двойного контроля.

Стресс и секс.

Терапевтическая мастурбация.

Понятие о неконкордантности.

Техники гармонизации мужской и женской энергии в теле, улучшающие взаимоотношения в паре.

#### ТЕМА VII: «Учебно-терапевтическая группа»

Практические занятия.

#### 4.3.3. Календарный график модуля 3

Наименование тем / месяцы	AP / CP / Ат	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 3. Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии	AP	8	8	8	8	15	8	8	8	8	8	8	8
	CP	2	3	2	3	5	2	3	2	3	5	4	4
	Ат					1							8
ТЕМА I: «Введение в ТОП»	AP	8	8										
	CP	2	3										
ТЕМА II: «Диагностика в ТОП»	AP			8	8								
	CP			2	3								
ТЕМА III: «ТОП в работе с	AP					15							

границами»	СР					5								
	Ат					1								
ТЕМА IV: «ТОП в работе с чувствами»	АР						8	8						
	СР						2	3						
ТЕМА V: «ТОП в теме рождения»	АР								8	8				
	СР								2	3				
ТЕМА VI: «ТОП в теме сексуальности»	АР										8	8		
	СР										5			
ТЕМА VII: «Учебно-терапевтическая группа»	АР												8	
	СР											4	4	
Итоговая аттестация	Ат												8	

#### 4.3.4. Фонд оценочных средств модуля 3

##### Промежуточная аттестация модуля 3

###### Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Чем отличается физическое заземление от концептуального?
2. Расскажите об особенностях центрирования в бодинамическом и биосинтетическом подходах
3. Назовите показания и противопоказания к работе с прикосновением
4. Как называются типы прикосновений в телесно-ориентированном подходе?
5. Как образуются блоки в теле?
6. Перечислите техники работы с заземлением.
7. Какие виды психологических границ вы знаете?
8. Назовите способы работы с диафрагмальным блоком.
9. Как гармонизировать физическое и эмоциональное состояние через дыхание?
10. Приведите примеры интеграции телесно-ориентированных приемов с техниками из других психологических направлений.
11. Расскажите о роли соматического резонанса в терапевтическом контакте.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Диплом о профессиональной переподготовке** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателя выдаются справки об обучении установленной формы.

### 5.2. Критерии оценки обучающихся

Согласно профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», уровень квалификации –А/7, «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;</li><li>• Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;</li><li>• Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;</li></ul>	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);</li><li>• Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты;</li><li>• Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия);</li><li>• Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);</li><li>• Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;</li><li>• Психология зависимости, аддикций, девиантология;</li><li>• Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</li><li>• Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);</li><li>• Особенности развития личности в неблагоприятной</li></ul>

		<p>социальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);</li> <li>• Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;</li> <li>• Основы психологического консультирования (виды, формы, методы);</li> <li>• Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>• Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</li> <li>• Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;</li> <li>• Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;</li> <li>• Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;</li> </ul>
<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства);</li> <li>• Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;</li> <li>• Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;</li> <li>• Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде;</li> <li>• Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;</li> <li>• Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;</li> </ul>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс;</li> <li>• Методы и методики общей и социальной психологии;</li> <li>• Психология зависимости, аддикций, девиантология;</li> <li>• Проблемы социализации, нарушений социализации;</li> <li>• Методология проведения тренингов;</li> <li>• Возрастная психология, геронтология;</li> <li>• Психология семьи и семейных кризисов;</li> <li>• Психология воспитания и педагогики;</li> <li>• Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты;</li> <li>• Технологии работы с разными социальными группами;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов;</li> <li>• Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение;</li> <li>• Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения;</li> <li>• Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам;</li> <li>• Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов;</li> <li>• Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;</li> <li>• Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;</li> <li>• Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам;</li> </ul>

Согласно профессиональному стандарту «Психолог-консультант», уровень квалификации – А/6, «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</li> <li>• Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</li> <li>• Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</li> <li>• Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</li> <li>• Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</li> <li>• Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной</li> </ul>	<p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи</li> <li>• Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</li> <li>• Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</li> <li>• Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</li> <li>• Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>• Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</li> <li>• Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</li> <li>• Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</li> <li>• Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса</li> <li>• Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний</li> <li>• Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</li> <li>• Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> </ul> <p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> </ul>

	<p>психологической помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>• Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> <li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>• Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</li> <li>• Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям</li> <li>• Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</li> <li>• Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</li> <li>• Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</li> <li>• Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>• Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</li> <li>• Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.



Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердые и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

### 5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса».

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Оценочные средства текущей и промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах модулей.

**Итоговая аттестация** проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется:

- для лиц с психологическим образованием - в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики;
- для лиц без психологического образования - в форме устного зачета посредством анализа собственного клиентского опыта.

**Протокол анализа клиентского случая:**

1. Визуальная диагностика видов расщепления в теле.
2. Определение «тенденции характера» клиента.

3. Определение стратегии работы с телом в зависимости от вербального и невербального запросов клиента.
4. Определений показаний для работы с прикосновением.
5. Обоснование выбора техник работы.
6. Описание динамики в работе.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

## 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

## 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

#### К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) / Коллектив авторов. – Смысл, 1997. – (Фундаментальная психология). – С. 156-162.
2. Братченко С.Л., Леонтьев Д.А. Психолог: личность и ремесло // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: Научное издание. – Кемерово, Комплекс «Графика». – 2002. – С. 91-118. Эл. ресурс: <http://hpsy.ru/public/x1355.htm>
3. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 тт. – Москва: Директ-Медиа, 2008
5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: в 6 т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268; напр., [http://pedlib.ru/Books/3/0397/3\\_0397-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-1.shtml)
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир, 1992, 1996; - 496с., 376с.
8. Гордеева Т.О. Почему дети не хотят учиться? // Образовательная политика. – 2019. - №3-4 (79-80).
9. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — С. 218-245
10. Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 182-194.
11. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3) – С. 97-102.
12. Каган В. Думая о душе // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 251-271 ИЛИ Васильева О. Заново думая о душе (интервью 12 лет спустя) // EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 22-44.
13. Каган В. Новая психология: между религией и наукой // Каган В. Смыслы психотерапии – М.: Смысл, 2018. – С. 43-60 ИЛИ Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. – Спб.: Гармония, 1995. – С. 5-46. – о перспективах и миссии психологии; о гуманистической психологии
14. Каган В. Пора подумать о душе? // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 112-128 ИЛИ Час пик. – 1997. - №167; EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 6-21.
15. Каган В. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 82-92 ИЛИ Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 111-123.
16. Каган В. Экзистенция детства // Смыслы психотерапии. - М.: Смысл, 2018.
17. Каган В. Янусово мышление психотерапии // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 31-42 ИЛИ Бадхен А., Дубровина О., Зелинский С., Каган В. и др.

- Что такое психотерапия? // Психотерапевтические тетради. – Вып. 1. – СПб.: Роза мира, 1993
18. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? // В поисках себя. – М., 1984. – С. 184-170.
  19. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
  20. Левин К. Переход от аристотелевского к галилеевскому способу мышления в биологии и психологии. – 1931. Часть 1 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-23>; Часть 2 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-24>; Часть 3 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-25>; Часть 4 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-26>
  21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000.
  22. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб.: Речь, 2000.
  23. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Смысл, 2016.– 528 с.
  24. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию // Третья Всерос. научно-практическая конференция по экз. психологии: мат. сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2007. — С. 3-12. – *тенденции современной психологии/основы экзистенциальной психологии*
  25. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 107-120.
  26. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции (Кострома, 26-28 сентября 2013 г.). – Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – С. 258-261
  27. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2013. С. 258-261.
  28. Леонтьев Д.А. Мотив. Мотивационный смысл смыслообразования // Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – С. 190-204 ИЛИ другое издание
  29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 12-41 ИЛИ Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3-27.
  30. Леонтьев Д.А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции, психологии мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М., 2002. – С. 4–12.
  31. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – 43 с.
  32. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
  33. Леонтьев Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9. – №4. – С. 36-58.
  34. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т.10. - №3. – С. 97-106.
  35. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106.
  36. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34: <http://institut.smysl.ru/article/4.php>
  37. Леонтьев Д.А., Федорович Е.Ю. Миф об инстинкте // Человек. – 2019. – Т. 30. – Вып. 4. – С. 53-71. URL: <http://ras.jes.su/chelovek/s023620070005904-1-1>

38. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 5-41, 59-75
39. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
40. Лурия А. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Издательство «Эйдос», 1994 г. Эл. ресурс: <https://matugin-eidos.com/gallery/%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0.%D1%80.%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8.%20%D0%BC.%D1%8D%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81,%201994.pdf>
41. Маклаков А.Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил
42. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
43. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
44. Поддъяков А. Тест творчества – «синяя птица» психологии // Знание – сила. – 2003. - №5. – С. 101-104.
45. Поддъяков А. Ты гений или просто умный? // Знание – сила. – 2002. - №9. – С. 78-81.
46. Рейковский Я. Эмоции и познание // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 447-461 ИЛИ Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Пер. с польского В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 179-192, 212-223 (с сокращ.)
47. Роджерс, К.; Фрейберг, Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002 г. – 527 с.
48. Сапогова Е.Е. Экзистенциально-психологический анализ старости // Культурно-историческая психология. - 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 75–81: Эл. ресурс: [https://psyjournals.ru/files/47979/kip\\_2011\\_n3\\_Sapogova.pdf](https://psyjournals.ru/files/47979/kip_2011_n3_Sapogova.pdf)
49. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова (любое издание)
50. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 538 с.
51. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. — Москва: Азбука, 2013. — 224 с.
52. Фрейд З. Толкование сновидений / под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковой. — М.: Фирма СТД, 2005. — 680 с.

#### **К модулю «Психосоматика»**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2006
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб., 2000
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник. – М., 1999
4. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса: психологическая антропология стресса.
5. Лекции по психосоматике/ под ред. А. Б. Смулевича. - М., 2014
6. Психосоматика: телесность и культура. / под ред. В.В. Николаевой. - М., 2009
7. Сапольски Р. Психология стресса. - Спб., 2018.

#### **К модулю «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии»**

1. Берёзкина-Орлова В.Б. (под ред). Телесная психотерапия. Бодинамика: (пер. с англ.) / Ред.-сост.— М.: АСТ, 2010
2. Боаделла Д. Биосинтез. Воплощение и вдохновение. М., 2017
3. Боаделла Д. Биосинтез. Поток жизни. Под редакцией В.Б. Березкиной- Орловой. М., 2020.
4. Борисова Е. и др. Тело и внутренний мир. Рекомендации по работе со структурами характера с иллюстрациями. М., 2018
5. Лоуэн А. Предательство тела. - «Деловая Книга», Екатеринбург, 1999
6. Лоуэн А. Психология тела. Институт общегуманитарных исследований Москва 2004
7. Лоуэн А. Депрессия и тело. Велигор, 2015 г.

8. Лоуэн А. Радость. Попурри, 2014 г.
9. Лоуэн А. Любовь и оргазм. Корвет, 2018 г.
10. Лоуэн А. Биоэнергетика – СПб. «Ювента», 1998.
11. Райх В. Анализ характера. М., 1999.
12. Фельденкрайз М. Осознание через движение. М., 1996. М. «Класс» 2009
13. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Баскаков В.Ю. 2-е изд., «Смысл», М., 1997.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

##### К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Revonsuo Antti. Consciousness: The Science of Subjectivity. Taylor & Francis Ltd, 2009. – 324 p.
2. Tedeschi G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence // Psychological Inquiry. – 2004. – No. 15. – P. 1-18
3. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. Published by DK, 2012. – 352 p.
4. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. - 336 с.
5. Апплахвердов В. М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология, т. 1) — СПб: «Издательство ДНК», 2000. — 528 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: ИФ РАН, 1999. — 203 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
9. Ахола, Т.; Фурман, Б.; Ялов, А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб: Речь; 2000 г.– 220 с.
10. Байрон К., Кац М. Мне нужна твоя любовь - а так ли это? — М.: София, 2010. — 320 с.
11. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
12. Батлер-Будон Т. Как научиться оптимизму. Мартин Селигман (обзор). – М.: Эксмо, 2016. — 7 с.
13. Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек - в принцы. Нейролингвистическое программирование. – М.: Корвет, 2013 г. – 176 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Эксмо, 2015. — 592 с.
15. Бернс Д.Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 550 с.
16. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Изд-во: М.: Физкультура и спорт, 1991 г. – 288 с.
17. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2019. – 672 с.
18. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.
19. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. – М.: Корвет, 2015. – 316 с.
20. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М.: Корвет, 2017. –332 с.
21. Болен Д.Ш. Боги в каждом мужчине. — М.: София, 2006. – 304 с.
22. Болен Д.Ш. Богини в каждой женщине. Главные архетипы в жизни женщин. — М.: Амрита-Русь, 2018. – 384 с.
23. Болен Д.Ш. Психология и Дао. Синхроничность: случайны ли совпадения в нашей жизни. — М.: Центр психологической культуры `Breathe`, 2001. – 112 с.
24. Болен Д.Ш. Старшие Богини. Новая психология женщины. Архетипы богинь. — М.: София, 2008. – 272 с.
25. Болен Д.Ш. У последней черты. Смертельно опасные болезни как путешествие души. — М.: Когито-Центр, 2017. – 264 с.

26. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. - 240с.
27. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
28. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
29. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. — 336 с.
30. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
31. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1, с. 5-19.
32. Винникотт Д.В. Использование объекта и построение отношений через идентификацию // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2004, №1.
33. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2007.
34. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета. (1953) // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000
35. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. — М.: Класс, 2006.
36. Винникотт Д.В. Психосоматическое заболевание в позитивном и негативном аспектах // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2003, №3.
37. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2011.
38. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
39. Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2002, № 4.
40. Винникотт Д.В. Теория родительско-младенческих отношений // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2005, №2.
41. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М.: Класс, 2004. — 208 с.
42. Выготский Л. С. Психология искусства – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001
43. Выготский Л. С. Психология искусства: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
44. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015
45. Габбард Г., Лестер Э. Психоаналитические границы и их нарушения. — М.: Класс, 2014. — 272 с.
46. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978;
47. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976;
48. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4), idem, idem
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985;
50. Гальперин П.Я. О предмете психологии (Доклад на заседании Московского отделения Общества психологов 23 ноября 1970 г.)
51. Гальперин П.Я. Об установке в мышлении. — Труды республиканской конференции по педагогике и психологии. Киев, 1941 (на укр. яз.)
52. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965;
53. Гальперин П.Я. Происхождение и современное состояние когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1983. №3
54. Гальперин П.Я. Психологическое исследование раннего алкоголизма // Вопросы психологии. 1985. №5
55. Гальперин П.Я. Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного. Кандидатская диссертация, Харьков, 1937.
56. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
57. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.

58. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959;
59. Гальперин П.Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Вопросы психологии. 1987. №2
60. Гальперин П.Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.);
61. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1
62. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5
63. Гальперин П.Я., Подольский А.И. Позитивизм в истории русской философии и психологии // Вопросы психологии. 1981. №6
64. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М.: Прогресс, 1988. — 464 с: ил.
65. Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012. - 320 с. Эл. ресурс: <https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=203967&inline=1>
66. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. — 304 с.
67. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
68. Горизонты зрелости. Сборник тезисов V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (16–18 ноября 2015 года) / Под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
69. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.
70. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
71. Грэй Д. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры. – М.: София, 2017. – 320 с.
72. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: Ганга, 2018. – 544 с.
73. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Т.2: Ощущение и восприятие. М., Издательский центр «Академия», 2009.
74. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. – СПб.: ИГ "Весь", 2004. – 59 с.
75. Дальке Р. Болезнь как язык души. – СПб.: ИГ "Весь", 2006. – 448 с.
76. Дальке Р. Генеральная уборка для вашего тела. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 224 с.
77. Дальке Р. Здоровое питание vs Диета. Выбираем лучшее. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 352 с.
78. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше! – СПб.: ИГ "Весь", 2005. – 256 с.
79. Дальке Р. Легкость на душе - легкость в теле. Практика освобождения от внутреннего напряжения. – СПб.: ИГ "Весь", 2013. – 208 с.
80. Дальке Р. Мирная еда. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 304 с.
81. Дальке Р. Путешествие во внутренний мир. Целительные медитации. – М.: ИГ "Весь", 2010. – 288 с.
82. Дальке Р. Руководство для сна. Как засыпать, спать, высыпаться. – СПб.: ИГ "Весь", 2011. – 96 с.
83. Дальке Р. Тело - зеркало души. – СПб.: Питер, 2009. – 144 с.
84. Дальке Р. Через испытания – к новой жизни. Причины наших заболеваний. – СПб.: ИГ "Весь", 2012. – 208 с.
85. Дальке Р. Чудо воображения. Медитативные практики для детей и взрослых. – М.: ИГ "Весь", 2014. – 288 с.
86. Дальке Р., Хесль Р. Проблемы пищеварения. Какие задачи скрываются за желудочными и кишечными симптомами. – СПб.: ИГ "Весь", 2008. – 240 с.
87. Дерябо С., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 192 с.
88. Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2018. – 400 с.



89. Джонсон Р. Она: Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 112 с.
90. Джонсон Р. Он: Глубинные аспекты мужской психологии. – М.: Когито-Центр, 2017. – 174 с.
91. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви. – М.: Когито-Центр, 2017. – 318 с.
92. Джонсон Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 96 с.
93. Джонсон С. Обними меня покрепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: [Манн, Иванов и Фербер](#), 2019 г. – 352 с.
94. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2017. – 720 с.
95. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
96. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с.
97. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 320 с. Эл. ресурс: <http://www.psychocatalysis.ru/biblioteka-psikhokataliza/198-veshi-v-tele-ermoshin>
98. Ефимкина Р. Косяки начинающих психоконсультантов. – М.: Класс, 2017. – 256 с.
99. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. — 431 с.
100. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ. Пер. с англ. – М.: Класс, 2017. – 352 с.
101. Зойя Л. Созидание души. Пер. с англ. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 208 с.
102. Изард К.Е. Эмоции человека: монография. – Москва: Издательство Московского университета, 1980. – 440 с.
103. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архитипические защиты личностного духа.– М.: Академический Проект, 2007. – 368 с.
104. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005.
105. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. – 301 с.
106. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. — М.: Класс, 2001. — 368 с.
107. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М.: Класс, 2004. — 256 с.
108. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2001. — 464 с.
109. Киз Д. Множественные умы Билли Миллигана: Роман. — М.: Эксмо, 2006. — 608 с.
110. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. –СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
111. Корнилова Т. В. К 67. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
112. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
113. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
114. Крайг Г., Бокум Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил.
115. Крейсман Дж., Страус Х. Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.
116. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977. - 300с.
117. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. – М.: Гнозис, 1995.- 192 с.
118. Лаувенг А. Бесполезен как роза. – М.: Бахрах-М, 2011. – 280 с.
119. Лаувенг А. Завтра я всегда бывала львом. – М.: Бахрах-М, 2017. – 288 с.
120. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001.
121. Левин П.А., Фредерик Э. Пробуждение тигра – исцеление травмы. – М.: АСТ, 2007. – 316 с.
122. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 448 с.

123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
125. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. – М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
126. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. – М.: Смысл, 2012. - 560 с.
127. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. - № 40. – С. 2: <http://psystudy.ru>
128. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. - №1: <http://psylib.org.ua/books/ leond01.htm>
129. Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке. – М., СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 74-89.
130. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – С. 144-158.
131. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; [пер. с ит. Г.Тютюшиновой]. — М.: Астрель, 2012. — 352 с., ил.
132. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
133. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4. С. 49–53.
134. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. — Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.
135. Любомирски С. Психология счастья. — М.: Питер, 2015. — 382 с.
136. Мазилев В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 1. – С. 108-123. Эл. ресурс: [http://mhp-journal.ru/upload/2018\\_n1/2018\\_n1\\_07.pdf](http://mhp-journal.ru/upload/2018_n1/2018_n1_07.pdf)
137. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.
138. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 1998. — 480 с.
139. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. — М.: Издательский дом «ERGO», 2016. — 416 с.
140. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. — М.: Класс, 2015. — 328 с.
141. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М.: Питер, 2017. - 448 с.
142. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. — 425 с. Эл. ресурс: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf>
143. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
144. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
145. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М.: Академический проект; 2019 г. – 139 с.
146. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. – М.: Прогресс; 1965 г. – 237 с.
147. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
148. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
149. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.
150. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
151. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.

152. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
153. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
154. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
155. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
156. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
157. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
158. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
159. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
160. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
161. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
162. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
163. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005. — 234 с.
164. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
165. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. — М.: Ганга, 2019. — 464 с.
166. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. — М.: Постум, 2015. — 448 с.
167. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997. — 160 с.
168. Михайлова Е. Я у себя одна, или Веретено Василисы. — М.: АСТ, 2019. — 416 с.
169. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html>
170. Млодик И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. — М.: Генезис, 2016. — 208 с.
171. Млодик И.Ю. Жизнь взаимности. Как избавиться от психологической зависимости. — М.: Бомбора, 2018. — 304 с.
172. Млодик И.Ю. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей идеальных родителей. — М.: Суфлер, Феникс, 2013. — 80 с.
173. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. — М.: Генезис, 2016. — 160 с.
174. Млодик И.Ю. Книга для идеальных родителей или Жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2017. — 232 с.
175. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. — М.: Генезис, 2017. — 160 с.
176. Млодик И.Ю. Ограниченные невозможности. Как жить в этом мире, если ты не такой, как все. — М.: Бомбора, 2019. — 272 с.
177. Млодик И.Ю. Пока ты пытался стать богом... Мучительный путь нарцисса. — М.: Генезис, 2012. — 224 с.
178. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. — М.: Генезис, 2015. — 192 с.
179. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовершенные родители или О том, в чем так непросто признаться. — М.: Генезис, 2015. — 232 с.
180. Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия, как освобождение от иллюзий. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.
181. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. — М.: Генезис, 2018. — 184 с.

182. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013 г. – 224 с. Эл. ресурс: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
183. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. – Изд. HRI Press, 2006. – 208 стр.
184. Нагоски Э. Как хочет женщина. Мастер-класс по науке секса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.
185. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Пер.с англ. – М.: Прогресс, 1981. - 232 с.
186. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М.: АСТ, 2014. - 480 с.
187. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. - М.: Изд-во Университета РАО, 2000. - 316 с.
188. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018. - 448 с.
189. О'Брайен Б. Необыкновенное путешествие в безумие и обратно. (Операторы и Вещи). Перевод Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1996. – 144 с.
190. Один вкус: Дневники Кена Уилбера / К. Уилбер; Пер. с англ. А. Киселева. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 427, [5] с.
191. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2015. - 408 с.
192. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
193. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — М.: Питер, 2011. - 440 с.
194. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Генезис, 2012. - 623 с.
195. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М.: Культура, 2019. — 207 с.
196. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. — 288 с.
197. Петренко В.Ф. Многомерное сознание - психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. — 440 с.
198. Плампер Я. История эмоций / Пер. с англ. К. Левинсона. – М.: Новое литературное обозрение, 2018 (нем. 2012). – 568 с.
199. Предмет и метод в психологии. Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. – 512 с.
200. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 776 с.
201. Психология личности. Пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.
202. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
203. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. Эл. ресурс: [https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod\\_resource/content/0/met.prob.psih./Bolotova A.K. - Psikhologija razvitija.pdf](https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod_resource/content/0/met.prob.psih./Bolotova A.K. - Psikhologija razvitija.pdf)
204. Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984
205. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – Москва: Прогресс, 1979. – 392 с.
206. Ринпоче Й. Будда, мозг и нейрофизиология счастья. Как изменить жизнь к лучшему. Практическое руководство. – М.: Ориенталия, 2017. – 368 с.
207. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 258 с.
208. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.
209. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2018. – 288 с.
210. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб. [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 508 с.

211. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. Л.А. Петровский. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
212. Руднев В.П. Словарь безумия. - М.: Класс, 2005 (ППП Тип. Наука). - 392 с.
213. Сакс О. Нога как точка опоры. – М.: Астрель, 2012. – 320 с.
214. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. – М.: АСТ, 2019. – 352 с.
215. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 288 с.
216. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 338 с.
217. Серкин В.П. Современная психология [Текст]: теория и методология: [16+]. – М.: АСТ, 2018. - 315, [1] с.
218. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений; 2009 г. – 288 с.
219. Словарь психологических терминов [Текст]: / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андропова, Л. В. Губанова; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков, Каф. раннего изучения иностранных языков. - Москва: МГПУ, 2013. - 103 с.
220. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
221. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2008.
222. Сэдживик Д. Раненый целитель. Контрперенос в практике юнгианского анализа. – М.: КДУ; Добросвет; 2014 г. – 232 с.
223. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное посо-бие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
224. Томли С. Что бы сказал Фрейд? Как великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. – М.: Альпина Паблишер, 2018 г. – 190 с.
225. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
226. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
227. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
228. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
229. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
230. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
231. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
232. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
233. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.
234. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
235. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
236. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
237. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 432 с.
238. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). — М.: Наука, 1995. — 376 с.
239. Филиппова Г.Г. Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход // Дифференционно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 449-467.
240. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Микешинной. – М.: Квадрига, 2006. – 1000 с.
241. Франкл В.Э. Воля к смыслу. Пер. с англ. — М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
242. Франкл В.Э. Воспоминания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2015. — 196 с.
243. Франкл В.Э. Доктор и душа. Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1997.

244. Франкл В.Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с.
245. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2000.
246. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
247. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да!". Психолог в концлагере. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. — 240 с.
248. Франкл В.Э. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
249. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
250. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
251. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
252. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
253. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
254. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Касталия, 2014. — 336 с.
255. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2015. — 234 с.
256. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 288 с.
257. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
258. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 304 с.
259. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 306 с.
260. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с.
261. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
262. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. — Москва: Азбука, 2015. — 288 с.
263. Фрейд З. Психоаналитические этюды / сост. Д. И. Донской, В. Ф. Круглянский. — Минск: Попурри, 2010. — 608 с.
264. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». — Москва: Академический проект, 2014. — 119 с.
265. Фрейд З. Тотем и табу. — Москва: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 256 с.
266. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 368 с.
267. Фромм Э. Бегство от свободы. - Москва: Изд-во АСТ, 2018. - 288 с.
268. Фромм Э. Иметь или быть? - Москва: Изд-во АСТ, 2016. - 320 с.
269. Фромм Э. Искусство любить. — Москва: Изд-во АСТ, 2011. - 223 с.
270. Харрис Т. Я – О'Кей, Ты – О'Кей. — М.: Академический проект, 2020. — 256 с.
271. Хаузер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. — 241 с.
272. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. — М.: Класс, 1998. — 208 с.
273. Хеллингер Б. Большой конфликт. Ответ. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. - 192 с.

274. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с.
275. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. — М.: Когито-Центр, 1994.
276. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. — М.: Когито-Центр, 2009.
277. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. — М.: Когито-Центр, 1996.
278. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать настоящим взрослым. — М.: Когито-Центр, 2005.
279. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. — М.: Когито-Центр, 1993.
280. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. — М.: Когито-Центр, 2007.
281. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. — М.: Когито-Центр, 2013.
282. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
283. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
284. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
285. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
286. Хорни К. Невротическая потребность в любви. — М.: Астер-Х, 2011
287. Хорни К. Новые пути в психоанализе. — М.: Академический проект, 2009.
288. Хорни К. Психология женщины. — М.: Академический проект, 2009.
289. Хорни К. Самоанализ. — М.: Академический проект, 2009.
290. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х т. — М.: Смысл, 1997.
291. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, 2008 (или любое другое издание)
292. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 400 с.
293. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1979 (или любое более новое издание)
294. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. — М.: Питер, 2019 г. — 608 с. Эл. ресурс: <http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%11.%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
295. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. — М.: Когито-Центр, 2016. — 368 с.
296. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
297. Эгер Э.Е. Выбор. О свободе и внутренней силе человека. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 344 с.
298. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. — М.: Питер, 2010. — 344 с.
299. Экслейн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя). — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003. — 384 с.
300. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.
301. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.
302. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Л. М. Шлионского.] — СПб.: Речь, 2002.

303. Эриксон М.Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
304. Эриксон М.Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
305. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
306. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
307. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. А.М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 560 с.
308. Эрскин Р., Морсунд Дж.П., Траутманн Р.Л. За пределами эмпатии. Терапия контакта-в-отношениях. — Киев: Интерсервис. 2018. — 408с.
309. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 197 с.
310. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.
311. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
312. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
313. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
314. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
315. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
316. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
317. Юнг К. Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
318. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
319. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
320. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
321. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
322. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
323. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
324. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
325. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
326. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.
327. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
328. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. — М.: Эксмо, 2015. — 384 с.
329. Ялом И. Все мы творения на день. — М.: Бомбора, 2019. — 224 с.
330. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 576 с.
331. Ялом И. Дар психотерапии. — М.: Бомбора, 2015. — 352 с.
332. Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. — М.: Бомбора, 2018. — 384 с.
333. Ялом И. Когда Ницше плакал. — М.: Эксмо-Пресс, 2014. — 720 с.
334. Ялом И. Краткосрочная позитивная психотерапия. — М.: Речь, 2000. — 220 с.
335. Ялом И. Лжец на кушетке. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 480 с.
336. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 384 с.
337. Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. — М.: Бомбора, 2019. — 480 с.
338. Ялом И. Проблема Спинозы. — М.: Эксмо, 2019. — 416 с.



339. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. — 544 с.
340. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Римис, 2008. — 608 с.
341. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. — М.: Наука, 1977. — С. 7-97.

#### **К модулю «Психосоматика»**

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. - СПб., 2004
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом. Теория и психодиагностика. - СПб, 2010
3. Клиническая психология. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб., 2002
4. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. - 2006
5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. - Эмоциональный стресс. М., 1970
6. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр (МКБ-10)
7. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. — СПб, 2000
8. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Соматизация — история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал, 2000. № 2. С. 5–50.
9. Geoffrey M. Reed, Michael B. First, Cary S. Kogan и соавт. Нововведения и изменения в классификации психических, поведенческих расстройств и расстройств развития нервной системы. - World Psychiatry Journal, 2019 (на русском языке)
10. Health psychology / Shelley Taylor, University of California, Los Angeles. Tenth edition. NY. 2018
11. Michael C. Heller, Marcel Duclos. Body psychotherapy: history, concepts, and methods. — 2012
12. Оуе Гуреже, Geoffrey M. Reed. Соматический дистресс-синдром в МКБ-11. Проблемы и перспективы.
13. Porges S.W. The polyvagal theory: New Insights into adaptive reactions of the autonomic nervous system. – 2009

#### **К модулю «Практические техники телесно-ориентированного подхода в психологии»**

1. Леоненко Е. Тимошенко Г. Работа с телом в психотерапии. Практическое руководство.
2. Римский С.А. ред. Мудрость тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии. ИОИ, 2016
3. Томас Л. Ханна Восстание тел. Основы соматического мышления. ИОИ, 2016

#### ***Периодические издания***

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/)
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>
3. Журнал биосинтеза «Энергия и характер». Эл. ресурс: <https://www.energyandcharacter.com/>

#### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>

5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipoppp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>
16. <http://psyethics.ru> – Коллегия по этике в психологии и психотерапии (сообщество, созданное профессиональными психологами-консультантами). Ценный ресурс об этике в психологической практике.
17. <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> – «Дайджест психологических исследований», авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова, посвященный интересным и свежим психологическим исследованиям.
18. [https://t.me/kdns\\_tyrranny](https://t.me/kdns_tyrranny) – Телеграм-канал преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Антоновой «Тирания доброты». Интересные подборки статей и материалов, в основном в тематике психологического консультирования.
19. <https://vk.com/neurotea> - подкаст «Нейрочай», созданный студентами когнитивной магистратуры НИУ ВШЭ. В легкой и доступной форме рассказывают о когнитивной науке, приглашая специалистов в этой области.
20. [https://vk.com/stolp\\_psy](https://vk.com/stolp_psy) – СТОЛП, сообщество на базе ПИ РАО, которое проводит интересные лекции и мастер-классы по психологии. Сейчас начинают записывать серию статей и интервью о разных отраслях психологии.
21. [https://www.youtube.com/watch?v=9rA6ZEB\\_o5k](https://www.youtube.com/watch?v=9rA6ZEB_o5k) – о «методе лексического захвата» Ричарда Делонга
22. Аудиокурс по психологии развития Университета Калифорнии, Беркли: [https://archive.org/details/ucberkeley\\_webcast\\_itunesu\\_354824345](https://archive.org/details/ucberkeley_webcast_itunesu_354824345) - на английском языке
23. Видеозапись лекции Д.А. Леонтьева для «Практик Развития» на тему «Жизнь во времени и вне его»: <https://www.youtube.com/watch?v=W0NHS0PXRk&fbclid=IwAR2D4UQDL0iWYiqjWkUIQn-tG04Elg9kgFildiQXRsuYFUVVkl6pWGxTHA>
24. Видеокурс В. Дубынина «Мозг и потребности человека»: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL3mBjI2NUGge3tSFD1\\_hpxWDwc3YUBMr&fbclid=IwAR2I-RUqZy53TZdzkqmqnmjSofhTqrmA52b0YM-X8KHiiHe3OnqYQQoYH8](https://www.youtube.com/playlist?list=PL3mBjI2NUGge3tSFD1_hpxWDwc3YUBMr&fbclid=IwAR2I-RUqZy53TZdzkqmqnmjSofhTqrmA52b0YM-X8KHiiHe3OnqYQQoYH8)
25. Видеокурс В. Дубынина «Химия мозга»: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwQWc\\_AFijQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&fbclid=IwAR2i8dGyP5j\\_07hkinvVYCevF0VeKMwUOBtx9jhpONyZPmpJn-8h3Dhp0hU](https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwQWc_AFijQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&fbclid=IwAR2i8dGyP5j_07hkinvVYCevF0VeKMwUOBtx9jhpONyZPmpJn-8h3Dhp0hU)
26. Видеокурс по истории психоанализа «TheHistoryofPsychoanalysis»: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0\\_74CI&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwqGSQPisq5DfJSYoTU](https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0_74CI&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwqGSQPisq5DfJSYoTU)
27. Видеокурс по общей психологии В.В. Петухова: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv&fbclid=IwAR2C-X8DW3uzWGDxc2NXqON-KOK7Vj0MfImLA9YOjwKVlzs5W0HTQMOiTU>
28. Видеокурс по психологии личности Университета Торонто «Personalityanditstransformations»: [https://www.youtube.com/playlist?list=PL22J3VaeABQApSdW8X71Ihe34eKN6XhCi&fbclid=IwAR1Cp4gn\\_Xkqws9rE36XOjRPzMihamUmS1NAt0UdEK7-rBW3\\_OhIMxqEa1Q](https://www.youtube.com/playlist?list=PL22J3VaeABQApSdW8X71Ihe34eKN6XhCi&fbclid=IwAR1Cp4gn_Xkqws9rE36XOjRPzMihamUmS1NAt0UdEK7-rBW3_OhIMxqEa1Q) – на английском языке
29. Видеокурс по психологии развития И.Г. Журавлева: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTUEWwgvNI81JoeSqSluqL44&fbclid=I>

[wAR0a3DcghYf5RzEXtT-HhioU2WXnY3zpogii-gsvYz7hCt dMsudfG671i0](#) – на русском языке

30. Видеокурс Р. Сапольски «Биология поведения человека»:  
<https://tjournal.ru/science/84155-vse-25-lekciy-stenfordskogo-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka?fbclid=IwAR3kBSsk3CLS1SR-aBSy3ZR-Z5nY5MO-ifSIHqBBkJM3MmUGr9NKRkk1WXE> (переведено на русский язык)
31. Видеолекции по психологии личности А.Г. Асмолова:  
<https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>
32. Видео ролик об эксперименте А. Бандуры (Bandura's Bobo Doll Experiment):  
<https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWJg8U>
33. Дайджест психологических исследований:  
<http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> - авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова
34. Доклад Д.А. Леонтьева на семинаре Института образования НИУ ВШЭ «Взросление как становление автономной личности»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=YjUWxPhJ3m8&t=6s>
35. Интервью с В. Зарецким для Интернет-газеты «Реальное время»:  
<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Frealnoevremya.ru%2Farticles%2F162495-viktor-zareckiy-o-tom-cto-reshaet-problemy-trudnyh-detey>
36. Леонтьев Д. «Власть над жизнью: о философии и психологии свободы и ответственности»: [http://www.ng.ru/stsenarii/2015-10-27/9\\_freedom.html](http://www.ng.ru/stsenarii/2015-10-27/9_freedom.html) - о воле и свободе простым языком
37. Леонтьев Д. «Внешнее принуждение неэффективно»:  
<http://www.psychologies.ru/people/dmitriy-leontev-motivatsiya-knuta-i-pryanika-silno-pereotsenivaetsya/> - о мотивации простым языком
38. Леонтьев Д.А. «Общее представление о мотивации человека»:  
<https://refdb.ru/look/2347826.html>
39. Онлайн-курс «What Is A Mind?»: <https://www.futurelearn.com/courses/what-is-a-mind?fbclid=IwAR1J0ymSolFwhltgSZTX07ulc4OivEmc5QOYuH0ei8Crz6-f0g35vBJt1fQ>
40. Подкаст «Cultural&SocialAnthropology» (Государственный университет Аризоны, США): <https://podcasts.apple.com/us/podcast/cultural-social-anthropology/id383719721?fbclid=IwAR1xP4lakrdxl-kzV7tSpxHDg2dH9GZBTLIYvv0WwVsfmsR2Sui-BfLAATU> – курс по культурной и социальной антропологии на английском языке
41. Подкаст «Нейрочай»: <https://vk.com/neurotea> - проект студентов магистратуры по когнитивной психологии НИУ ВШЭ, посвященный обзору современных исследований в области когнитивной науки (с приглашением экспертов)
42. Рейковский Я. «Исследования выражения эмоций»  
[file:///D:/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8C%D1%8F/%D0%9D%D0%90%20%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9D%20%D0%A0%D0%90%D0%97/Metody\\_issledovaniya\\_ehmocii.htm](file:///D:/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8C%D1%8F/%D0%9D%D0%90%20%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9D%20%D0%A0%D0%90%D0%97/Metody_issledovaniya_ehmocii.htm)
43. Рейковский Я. «Эмоции и познание» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1987.html>
44. Соколова Е.Е. «Пример влияния мотивации на процесс запоминания»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=FkFnFy0RMnA> – видеозапись фрагмента лекции
45. Соколова Е.Е. «Феномен горькой конфеты»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=WbOtvGQRDW4> – видеозапись фрагмента лекции
46. Ссылка на материалы института старения К. Рифф (США):  
<http://aging.wisc.edu/research/affil.php?Ident=55> – на английском языке
47. Шахтер С., Зингер Дж. Э. «Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1981.html>