

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

Утверждаю
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«24» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Клиническая психология со специализацией по работе с
психическими травмами»**

Документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 1200 часов

Москва, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. Назначение программы | 4 |
| 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы | 5 |
| 1.3. Требования к слушателям | 5 |
| 1.4. Структура программы и итоговые документы | |
| 1.5. Формы освоения программы..... | 7 |
| 1.6. Цель и планируемые результаты обучения | 7 |
| 1.7. Трудоемкость программы..... | 13 |
| 2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 13 |
| 2.1. Учебный план | 13 |
| 2.2. Учебно-тематический план | 13 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 15 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 4.1. Рабочая программа модуля 1. «Общепсихологическая подготовка» | 18 |
| 4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1 | 18 |
| 4.1.2. Содержание модуля 1 | 18 |
| 4.1.3. Календарный график модуля 1..... | 19 |
| 4.2. Рабочая программа модуля 2 «Введение в клиническую психологию» | 19 |
| 4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2..... | 19 |
| 4.2.2. Содержание модуля 2 | 19 |
| 4.2.3. Календарный график модуля 2..... | 20 |
| 4.3. Рабочая программа модуля 3. «Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения»..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3..... | 20 |
| 4.3.2. Содержание модуля 3 | 20 |
| 4.3.3. Календарный график модуля 3..... | 22 |
| 4.4. Рабочая программа модуля 4 «Психосоматика»..... | 22 |
| 4.4.1. Учебно-тематический план модуля 4..... | 22 |
| 4.4.2. Содержание модуля 4 | 22 |
| 4.4.3. Календарный график модуля 4..... | 23 |
| 4.5. Рабочая программа модуля 5 «Психодинамическая соматическая терапия травмы» | 24 |
| 4.5.1. Учебно-тематический план модуля 5..... | 24 |
| 4.5.2. Содержание модуля 5 | 25 |
| 4.5.3. Календарный график модуля 5..... | 26 |
| 4.6. Рабочая программа модуля 6 «Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы» | 29 |
| 4.6.1. Учебно-тематический план модуля 6..... | 29 |
| 4.6.2. Содержание модуля 6 | 29 |
| 4.6.3. Календарный график модуля 6..... | 30 |
| 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 30 |
| 5.1. Формы аттестации..... | 30 |
| 5.2. Критерии оценки обучающихся | 31 |
| 5.3. Фонд оценочных средств..... | 31 |
| 5.3.1. Фонд оценочных средств модуля 1 | 34 |

| | |
|--|----|
| 5.3.2. Фонд оценочных средств модуля 2..... | 42 |
| 5.3.3. Фонд оценочных средств модуля 3..... | 52 |
| 5.3.4. Фонд оценочных средств модуля 4..... | 52 |
| 5.3.5. Фонд оценочных средств модуля 5 | 52 |
| 52. Итоговая аттестация по программе..... | 54 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 54 |
| 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса..... | 54 |
| 6.2. Требования к материально-техническим условиям | 55 |
| 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям | 55 |
| 6.3.1. Основная литература | 55 |
| 6.3.2. Дополнительная литература..... | 60 |
| 6.3.3. Периодические издания | 75 |
| 6.3.4. Интернет-ресурсы | 75 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология со специализацией по работе с психическими травмами» направлена на развитие и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми с различными психологическими запросами, в том числе с запросами, связанными с проявлением личностных расстройств, психосоматических расстройств, девиантным поведением, посттравматическим стрессовым расстройством, травмами детско-родительских отношений.

Актуальность. Программа профессиональной переподготовки составлена с учетом актуальной научной повестки, включает обзор современных психологических теорий и ссылки на отечественные и зарубежные исследования последних лет.

В связи с ростом числа экстремальных ситуаций (техногенных и природных катастроф, межнациональных конфликтов, террористических актов), а также увеличением факторов хронического стресса в больших городах за последние годы как в нашей стране, так и в мире в целом, все более востребованной становится деятельность специалистов, способных оказывать психологическую помощь лицам, подвергшимся психотравмирующему воздействию. Проблемное поле психологии травматического воздействия экстремальных стрессоров на человека является особой областью деятельности психолога и психотерапевта, и предъявляет специфические требования к личности работающих здесь профессионалов. Возросшее количество обращающихся за помощью и расширяющийся регистр стрессовых ситуаций влекут за собой повышенный уровень требований к подготовке практикующих специалистов. В связи с этим особенно актуальным в области подготовки психологов является необходимость совершенствования знаний, умений и навыков для работы в данной области, в том числе повышение устойчивости специалистов к делегированному травматическому воздействию и профессиональному выгоранию.

Необходимость разработки данной программы также вызвана повышением уровня интереса практических психологов и молодых специалистов (выпускников психологических ВУЗов), врачей, педагогов и социальных работников к современным практическим интегративным методам работы с различными видами психических травм.

Данная программа реализует задачу теоретического и практического ознакомления слушателей с одним из современных интегративных методов практической психологии. Разработанная программа позволяет слушателям пополнить систему знаний, умений и навыков для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Участники осваивают эффективные техники работы с разными видами психических травм, а также получают ресурсный опыт работы с личными травматическими переживаниями. Большое внимание в программе уделяется практикам само поддержки специалистов-психологов в целях профилактики профессионального выгорания, основам присутствия и контакта, этике и безопасности работы. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, глубокой практической работы и личностного роста, предполагает работу с целостным опытом (телесным, эмоциональным, ментальным), а также работу с внутриличностным, межличностным и надличностным (глубинным транс персональным) аспектами опыта. Ресурс-ориентированный подход и изучаемые в программе техники не являются узко специфичными и могут применяться в работе с любыми клиентскими запросами.

Данная программа реализует задачу выстраивания у слушателей системного, целостного видения психологии: не как дискретного множества различных, не связанных друг с другом подходов, теорий, практик – а как сложной, развивающейся системы знаний. Разработанная программа позволяет слушателям приобрести знания, умения и навыки для осуществления эффективной профессиональной деятельности в области клинической психологии и работы с различными видами психических травм.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 августа 2014 г. № 946 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)".

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психотерапевтов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, людей, занимающихся развитием организаций, бизнес-консультантов и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Структура программы и итоговые документы

Программа является модульной и состоит из шести модулей:

- Модуль 1 «Общепсихологическая подготовка»
- Модуль 2 «Введение в клиническую психологию»
- Модуль 3 «Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения»
- Модуль 4 «Психосоматика»
- Модуль 5 «Психодинамическая соматическая терапия психической травмы»
- Модуль 6 «Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы»

Модульная программа позволяет обучающимся осваивать каждый модуль отдельно или всю программу полностью. Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями. Модули 1, 2, 3, 4 и 5 могут быть освоены в любой последовательности или одновременно. К прохождению Модуля 6 обучающиеся допускаются не ранее, чем через один месяц после начала обучения по Модулю 5.

Модуль 1 «Общепсихологическая подготовка» является общепрофессиональным и представляет собой программу повышения квалификации, ориентированную на людей без психологического образования, общим объемом 250 акад. часов и сроком освоения не более

8 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации. Модуль 1 может быть перезачтен обучающимся, имеющим высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, включающую общепсихологическую подготовку.

Модуль 2 «Введение в клиническую психологию» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 100 акад.часов и сроком освоения не более 2 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 2 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 3 «Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 150 акад.часов и сроком освоения не более 5 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 3 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 4 «Психосоматика» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 150 акад.часов и сроком освоения не более 5 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 4 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 5 «Психодинамическая соматическая терапия психической травмы» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 350 акад.часов и сроком освоения не более 24 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 5 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 6 является факультативным и представляет собой прохождение практики по психодинамической соматической терапии психической травмы общим объемом 200 акад.часов и сроком прохождения не более 10 месяцев с момента завершения обучения по модулю 5.

Модули 1 и 5 вместе ориентированы на обучающихся, не имеющих высшего психологического образования и представляют из себя программу профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование со специализацией по работе с психическими травмами в психодинамическом подходе» общим объемом 600 акад.часов. В случае успешного освоения обучающимся Модулей 1 и 5 ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант со специализацией по работе с психическими травмами».

Модули 1, 5 и 6 вместе ориентированы на обучающихся, не имеющих высшего психологического образования и представляют из себя углубленную программу профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование со специализацией по работе с психическими травмами в психодинамическом подходе» общим объемом 800 акад.часов. В случае успешного освоения обучающимся Модулей 1, 5 и 6 ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-психотравматолог».

Модули 5 и 6 вместе ориентированы на обучающихся, имеющих высшее психологическое образование и представляют из себя программу профессиональной переподготовки «Психодинамическая соматическая терапия психической травмы» общим объемом 550 акад.часов. В случае успешного освоения обучающимся Модулей 5 и 6 при наличии у него высшего психологического образования или профессиональной переподготовки по психологии (включающей общепсихологическую подготовку), ему

выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-психотравматолог».

В случае освоения Обучающимся 1, 2, 3, 4, 5 модулей образовательной программы «Клиническая психология со специализацией по работе с психическими травмами в психодинамическом подходе» общим объемом 1000 акад. часов, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Клинический психолог со специализацией по работе с психическими травмами». Обучающимся, имеющим высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, включающую общепсихологическую подготовку, Модуль 1 может быть перезачтен.

В случае освоения Обучающимся всех шести модулей образовательной программы «Клиническая психология со специализацией по работе с психическими травмами в психодинамическом подходе» общим объемом 1200 акад. часов, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Клинический психолог. Психотравматолог». Обучающимся, имеющим высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, включающую общепсихологическую подготовку, Модуль 1 может быть перезачтен.

Выдача диплома о профессиональной переподготовке не предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации по каждому модулю.

Удостоверения о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке выдаются Обучающимся, имеющим высшее или среднее профессиональное образование. Обучающимся, не имеющим высшего или среднего профессионального образования, выдается сертификат участия.

1.5. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – очная, очная и/или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма обучения по Модулям 1, 2, 3, 4 – заочная с применением ДОТ и ЭО.

Теоретические занятия в первых четырех модулях осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций), выполнения домашних заданий и получения обратной связи от преподавателя.

Форма обучения по Модулю 5 – очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ и ЭО. Форма прохождения практики по Модулю 6 - очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ.

Теоретическая часть занятий представлена в виде небольших лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и большое количество хорошо структурированного раздаточного материала. Все лекции курса выстроены в единой логике, и содержание предыдущих дисциплин постепенно дополняется и развивается в следующих разделах. Это облегчает понимание материала и способствует поддержанию у слушателей позитивного настроения в процессе обучения, а также создает условия для успешного формирования новой профессиональной идентичности. Курс структурирован так, что является одновременно и насыщенным, и достаточно компактным. За пределы лекций вынесена значительная часть теоретического материала, который можно освоить непосредственно при работе с первоисточниками. Благодаря этому сами лекции становятся более динамичными.

Практическая часть занятий включает демонстрационные сессии с полным профессиональным разбором, упражнения для отработки навыков практической работы, ассистируемое самоисследование, работу в малых группах, работу в группе под

супервизию, разбор случаев из практики, самостоятельную работу по отработке навыков и чтению рекомендованной литературы.

1.6. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы - формирование у слушателей базового представления о психологической науке и практике, специфике психологического знания, развитии психологии как научной дисциплины и основных отраслях научной, прикладной и практической психологии (в исторической перспективе и современности); актуализация и развитие личностных особенностей слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования и клинической психологии; формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков в проблемном поле психологической работы с личностными расстройствами, психосоматическими расстройствами, девиантным поведением, последствиями психотравмирующих воздействий различного происхождения, а также навыков само поддержки и профилактики профессионального выгорания.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

| | |
|--|--|
| <p>Общепсихологическая подготовка</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные разделы психологии как науки, ее место среди других научных дисциплин и критерии отличия от ненаучных форм познания; • содержание, основные понятия, ключевых авторов и хронологию развития базовых психологических теорий, включая основные современные направления психологической науки; • основные закономерности развития психики в фило-, онто- и социогенезе; • ключевые принципы научного познания, критерии научности психологического знания, базовые методологические ориентации в психологии и основные методы психологического исследования; • основные исследования в области психологии деятельности, общения и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, мотивация, воля и эмоции); • основные проблемы психологии развития и содержание наиболее известных теорий в этой области; • специфику педагогической психологии как области психологического знания; • ключевые понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, психологический характер), закономерности изменения и развития личности; • предмет, методы и ключевые области исследования в рамках социальной психологии (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения, психология конфликтов, психология больших и малых социальных групп); наиболее известные социально-психологические эксперименты; • методологические и теоретические основы консультативной психологии, критерии отличия консультирования от психологического сопровождения, психотерапии и других видов психологической помощи; парадигмы оказания психологической помощи («медицинская» и «немедицинская»); задачи психологического консультирования и психотерапии, критерии эффективности психологической помощи, основные функции психотерапевтического сообщества; виды консультирования; |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • содержание следующих понятий: терапевтические отношения, перенос, контрперенос, сопротивление (применительно к клиенту и специалисту), правда (в разрезе психологической помощи), запрос; • основные принципы построения сессии (сеттинг) и организации собственной психологической практики; показания для передачи клиента другому специалисту; • базовые принципы этического кодекса психолога и нормативные документы, в которых данные принципы отражены; основные рекомендации по разрешению этических дилемм в практике психолога; • способы анализа и поддержания мотивации специалиста и пути профилактики эмоционального выгорания; • основные метанавыки психолога-консультанта; • базовые подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, трансперсональный) и виды психологического консультирования (работа с парами, семьями, группами, индивидуальное консультирование и др.); • основные принципы диагностики в психологическом консультировании; • основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать базовыми психологическими понятиями; • работать с научной психологической литературой; • составлять план решения типовых кейсов из деятельности практического психолога; • составлять информированное согласие для работы с клиентами; • проводить непрямую диагностику личностного профиля, эмоционального состояния, внутриличностных конфликтов, ведущей жизненной темы и других особенностей клиента, в т.ч. с использованием проективных методик; • выявлять собственные имплицитные установки, касающиеся деятельности психолога-консультанта и процесса консультирования; отслеживать контрперенос в работе с клиентом; • выявлять запрос клиента, дифференцируя его от жалобы; • устанавливать терапевтические отношения и выстраивать сеттинг в работе с клиентом; • сохранять профессиональную позицию в работе с клиентом, в т.ч. принимая решение при возникновении этически неоднозначных и критических ситуаций; • работать над развитием собственных метанавыков как консультанта |
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с профессиональной литературой; • самопрезентации и составления информированного согласия для клиентов, а также позиционирования собственной профессиональной деятельности в широком поле; • создания и использования авторских метафор как инструмента консультативной работы; • самоанализа, отслеживания собственного состояния и выявления контрпереноса при работе с клиентами; • ведения консультативных сессий (включая навыки слушания) |

| | |
|---|--|
| | <p>клиента, сбора немедицинского анамнеза, выстраивания сеттинга, построения и проверки гипотез, определения запроса и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения не прямой психодиагностики, включая использование проективных методов и методик; • сопровождения людей, находящихся в кризисных состояниях; • экологичного разрешения этических дилемм, возникающих в практике психолога |
| <p>Введение в клиническую психологию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и классификации феноменов в клинической психологии - история развития основных представлений и методов клинической психологии - теоретико-методологическая основа клинической психологии как социально и демографически значимой науки - виды прикладной деятельности клинического психолога - структура и специфика клинической психологии как дисциплины, ее разделы и направления - основные методы экспериментально-психологического и психодиагностического обследования |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение систем категорий и понятий клинической психологии для решения задач профессиональной деятельности - анализ и систематизация данных клинического случая (кейса) с опорой на полученные знания в области клинической психологии - разработка плана, обработка и описание результатов клинико-психологического обследования |
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирование основными клинико-психологическими понятиями и категориями - применение методов экспериментально-психологического и психодиагностического обследования - составление клинико-психологического заключения по результатам проведенного обследования с формулированием рекомендаций |
| <p>Психосоматика</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные определения и подходы к классификации психосоматических расстройств - содержание и основные понятия теорий в психосоматике биопсихосоциальные аспекты возникновения, течения и восстановления после психосоматических и соматических расстройств - подходы и методы психокоррекционной работы с лицами с психосоматическими и соматическими расстройствами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план психодиагностики лиц с психосоматическими и соматическими расстройствами - разрабатывать план и подбирать методы психокоррекционной работы с лицами с психосоматическими и соматическими расстройствами <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа случая психосоматического расстройства с позиций биопсихосоциального подхода - проведения психообразовательной работы с клиентами с психосоматическими расстройствами - использования основных техник, применяющихся в работе с |

| | |
|--|---|
| | клиентом с психосоматическими расстройствами |
| Психиатрия для психологов | Знать: - классификация, диагностические критерии психических и поведенческих расстройств - биопсихосоциальные аспекты этиологии и патогенеза психических и поведенческих расстройств - виды психологических интервенций, применяемых в работе с пациентами психиатрического профиля |
| | Уметь: - идентификация психического и поведенческого расстройства - описание наблюдаемой психопатологической феноменологии с помощью понятий и категорий современной гуманистически ориентированной психиатрии |
| | Владеть навыками: - клинического мышления в психокоррекционной работе - ориентация в задачах и методах психокоррекционной работы клинического психолога с лицами, имеющими психические расстройства |
| Психология девиантного поведения | Знать: - современные определения и подходы к классификации форм отклоняющегося поведения - биопсихосоциальные аспекты возникновения отклоняющегося поведения - подходы и методы психокоррекционной работы с лицами, проявляющими девиантное поведение |
| | Уметь: - разработка плана, обработка полученных результатов и составление заключения психологической диагностики отклоняющегося поведения - разработка плана и подбор методов психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением |
| | Владеть навыками: - анализ случая (кейса) отклоняющегося поведения с позиций современной девиантологии - применение методов психологической диагностики наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения - использование методов психологической коррекции девиантного поведения |
| Психодинамическая соматическая терапия психической травмы | Знать: - различные теоретические модели и подходы к изучению острого и посттравматического стрессового расстройства; - возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в психотравмирующей ситуации; - теоретические основы психодинамической соматической терапии травмы, механизмы связи шоковой травмы и травм развития; - содержание основных теорий, составляющих интегративный метод психодинамической соматической терапии травмы, особенности применения основных техник при различных видах травматизации; - психологические особенности процесса общения (коммуникативная и перцептивная стороны общения, особенности невербальной коммуникации, особенности контрпереноса) в работе с клиентами с различными видами травматизации; - психологические особенности внутреннего мира человека |

| | |
|--|--|
| | <p>(сознательное и бессознательное, внутренняя картина мира человека) при различных видах травматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техники работы (специфика терапевтических отношений, работа с целостным - эмоциональным, ментальным и телесным - опытом клиента, работа с системой SIBAM, работа с внутриличностным, межличностным и надличностным аспектами опыта клиента); - этические принципы психологической работы с клиентами, пережившими психическую травму, этика работы с телесным контактом; - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при различных видах травматизации; алгоритм работы и стратегию построения психологических сессий; - признаки делегированной травматизации и профессионального выгорания. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи с применением техник психодинамической соматической терапии травмы в адекватных консультативных ситуациях; - вести просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности (психоэдукация) психотравмированных клиентов и их социального окружения в рамках профессиональных этических норм; - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами их психологических трудностей с учетом дифференцирования психотравмирующего воздействия (острое или посттравматическое стрессовое расстройство, травмы развития); - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; - вести просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности (психоэдукация) психотравмированных клиентов и их социального окружения; <p>распознавать в себе признаки профессионального выгорания.</p> |
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качество исцеляющего терапевтического присутствия (устойчивость, принятие широкого спектра разного опыта, непатологизация, безоценочность, эмпатия) и установления контакта с травмированными клиентами, являющееся основой психологической работы; - определять признаки травматического опыта различного происхождения и выстраивать стратегию психологической работы в соответствии с этими признаками; - проводить исследование внутренней картины мира, схемы травмы и травмакомпенсаторной схемы клиента; - использовать основные техники психодинамической соматической терапии травмы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством, травмами развития и эмоциональными травмами; - понимать границы своей компетентности и в случае необходимости привлекать к сотрудничеству смежных специалистов (врачей, психиатров); - проводить психоэдукативную работу с травмированными |

| | |
|---|---|
| | клиентами и их окружением - проводить работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам людей, пережившим психотравмирующие ситуации; - обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; - соблюдать требования профессиональной этики; - минимизировать профессиональное выгорание; восстанавливать себя и оказывать самоподдержку в ситуации профессионального выгорания. |
| Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы | Применять на практике все перечисленные знания, умения и навыки, описанные для Модуля 5. |

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость всей программы по Учебному плану составляет 1200 академических часов, общая продолжительность обучения – 4,5 года (54 месяца). Обучение носит непрерывный характер.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 250 академических часов, продолжительность обучения – не более 8 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 100 академических часов, продолжительность обучения – не более 2 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 3 составляет 150 академических часов, продолжительность обучения – не более 5 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 4 составляет 150 академических часов, продолжительность обучения – не более 5 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 5 составляет 350 академических часов, продолжительность обучения – не более 24 месяцев.

Трудоемкость прохождения практики по Модулю 6 составляет 200 академических часов, начало практики – не ранее, чем через месяц после начала обучения по Модулю 5, продолжительность практики – не более 10 месяцев после завершения обучения по Модулю-5.

2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный план

| № | Название модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|----|--|-------------|-------------|------------|------------|------------------|
| | | | ТЗ/ЭО | ПЗ | СР | |
| 1. | Модуль 1. Общепсихологическая подготовка | 250 | 100 | - | 150 | Зачет |
| 2. | Модуль 2. Введение в клиническую психологию | 100 | 35 | - | 65 | Зачет |
| 3. | Модуль 3. Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения | 150 | 80 | - | 70 | Зачет |
| 4. | Модуль 4. Психосоматика | 150 | 60 | - | 90 | Зачет |
| 5. | Модуль 5. Психодинамическая соматическая терапия психической травмы | 350 | 112 | 112 | 126 | Зачет |
| 6. | Модуль 6. Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы | 200 | - | 160 | 40 | Зачет |
| | Итого | 1200 | 387 | 272 | 541 | Зачет |

2.2. Учебно-тематический план

| № | Название модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|-----------|---|-------------|-------------|------------|------------|--------------------------------|
| | | | ТЗ/ЭО | ПЗ | СР | |
| 1. | Модуль 1. Общепсихологическая подготовка | 250 | 100 | - | 150 | Зачет |
| 1.1. | ТЕМА I. Основы психологии | 125 | 50 | - | 75 | Практическое задание |
| 1.2. | ТЕМА II. Прикладная психология | 125 | 50 | - | 75 | Практическое задание. Зачет |
| 2. | Модуль 2. Введение в клиническую психологию | 100 | 35 | - | 65 | Зачет |
| 2.1. | ТЕМА I. Виды деятельности и профессиональные стандарты практикующего клинического психолога | 20 | 8 | - | 12 | Реферат Тестирование |
| 2.2. | ТЕМА II. Интегративные и междисциплинарные подходы в современной клинической психологии | 20 | 8 | - | 12 | Практическое задание |
| 2.3. | ТЕМА III. Теоретико-методологические проблемы в клинической психологии | 20 | 8 | - | 12 | Практическое задание |
| 2.4. | ТЕМА IV. Основные разделы клинической психологии | 40 | 16 | - | 24 | Зачет |
| 3. | Модуль 3. Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения | 150 | 80 | - | 70 | Зачет |
| 3.1. | ТЕМА I. Основы психиатрии | 30 | 22 | - | 18 | Тестирование |
| 3.2. | ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике | 40 | 23 | - | 17 | Тестирование |
| 3.3. | ТЕМА III. Психология девиантного поведения | 70 | 35 | - | 45 | Практическое задание. Зачет |
| 4. | Модуль 4. Психосоматика | 150 | 60 | - | 90 | Зачет |
| 4.1. | ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств | 50 | 20 | - | 30 | Практическое задание |
| 4.2. | ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике | 50 | 20 | - | 30 | Практическое задание |
| 4.3. | ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. | 50 | 20 | - | 30 | Практическое задание. Зачет |
| 5. | Модуль 5. Психодинамическая соматическая терапия травмы | 350 | 112 | 112 | 126 | Зачет |
| 5.1. | ТЕМА I: «Психическая травма: система понятий и подходы. Профилактика профессионального выгорания. Терапевтическая позиция». | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.2. | ТЕМА II: «Работа с шоковой травмой – этап стабилизации» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.3. | ТЕМА III: «Локус травмы. Работа с телесными ощущениями и движением» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.4. | ТЕМА IV: «Работа с чувствами и образами, работа с диссоциацией» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.5. | ТЕМА V: «Работа со смыслами» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------|------------|------------|------------|--------------------------------|
| | | | | | | Практическое задание |
| 5.6. | ТЕМА VI: «Работа с травматическими циклами и травматической историей» | 25 | 8 | 8 | 9 | Зачет |
| 5.7. | ТЕМА VII: «Работа с травмами сексуального насилия» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.8. | ТЕМА VIII: «Травмы развития: теоретическая модель; структуры существования и потребности» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.9. | ТЕМА IX: «Травмы развития: структура автономии и структура воли» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.10. | ТЕМА X: «Травмы развития: структура любви и сексуальности. Структура мнений» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.11. | ТЕМА XI: «Травмы развития: структура солидарности и проявления своих интересов. Общий обзор работы с травмами развития. Супервизия случаев из практики.» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.12. | ТЕМА XII: «Эмоциональные травмы» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.13. | ТЕМА XIII: «Перинатальные травмы» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| 5.14. | ТЕМА XIV: Супервизия работы с клиентами | 12 | 4 | 4 | 4 | Опрос. Практическое задание |
| 5.15. | Итоговая аттестация | 13 | 4 | 4 | 5 | Зачет |
| 6. | Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы | 200 | - | 160 | 40 | Зачет |
| 6.1. | ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов | 80 | - | 80 | 20 | Практическое задание |
| 6.2. | ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами | 80 | - | 80 | 20 | Практическое задание |
| | ИТОГО | 1200 | 387 | 272 | 541 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Обучение носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями.

Начало обучения по Модулю 1 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 1 - не более 8 месяцев.

Начало обучения по Модулю 2 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 2 - не более 2 месяцев.

Начало обучения по Модулю 3 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 3 - не более 5 месяцев.

Начало обучения по Модулю 4 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 4 - не более 5 месяцев.

Начало обучения по Модулю 5 – по мере набора группы, срок освоение Модуля 5 - не более 24 месяцев.

Начало прохождения практики по Модулю 6 – не ранее, чем через месяц после начала обучения по Модулю 5, продолжительность практики – не более 10 месяцев после завершения обучения по Модулю 5.

Режим занятий: не более 8 акад.часов в день, не более 40 акад.часов в неделю.

| Наименование модулей и тем / месяцы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Модуль 1. Общепсихологическая подготовка | | 30 | 30 | 30 | 35 | 30 | 30 | 30 | 35 | | | | | | |
| ТЕМА I. Основы психологии | ЭО | 10 | 10 | 10 | 20 | | | | | | | | | | |
| | СР | 20 | 20 | 20 | 15 | | | | | | | | | | |
| ТЕМА II. Прикладная психология | ЭО | | | | | 10 | 10 | 10 | 20 | | | | | | |
| | СР | | | | | 20 | 20 | 20 | 15 | | | | | | |
| Модуль 2. Введение в клиническую психологию | | 40 | 60 | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА I. Виды деятельности и профессиональные стандарты практикующего клинического психолога | ЭО | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | СР | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА II. Интегративные и междисциплинарные подходы в современной клинической психологии | ЭО | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | СР | 12 | | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА III. Теоретико-методологические проблемы в клинической психологии | ЭО | | 8 | | | | | | | | | | | | |
| | СР | | 12 | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА IV. Основные разделы клинической психологии | ЭО | | 16 | | | | | | | | | | | | |
| | СР | | 24 | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | | | | | | | |
| ТЕМА I. Основы психиатрии | ЭО | 15 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| | СР | 10 | 8 | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике | ЭО | | 8 | 15 | | | | | | | | | | | |
| | СР | | 7 | 10 | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА III. Психология девиантного поведения | ЭО | | | | 20 | 15 | | | | | | | | | |
| | СР | | | | 25 | 20 | | | | | | | | | |
| Модуль 4. Психосоматика | | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | | | | | | | |
| ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств | ЭО | 20 | | | | | | | | | | | | | |
| | СР | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике | ЭО | | 10 | 10 | | | | | | | | | | | |
| | СР | | 15 | 15 | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики | ЭО | | | | 10 | 10 | | | | | | | | | |
| | СР | | | | 15 | 15 | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Психодинамическая соматическая терапия травмы | | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|----------|
| ТЕМА I: «Психическая травма: система понятий и подходы. Профилактика профессионального выгорания. Терапевтическая позиция». | AP | 16 | | | | | | | | | | | | |
| | CP | 9 | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА II: «Работа с шоковой травмой – этап стабилизации» | AP | 16 | | | | | | | | | | | | |
| | CP | 9 | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА III: «Локус травмы. Работа с телесными ощущениями и движением» | AP | | 16 | | | | | | | | | | | |
| | CP | | 9 | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА IV: «Работа с чувствами и образами, работа с диссоциацией» | AP | | | 16 | | | | | | | | | | |
| | CP | | | 9 | | | | | | | | | | |
| ТЕМА V: «Работа со смыслами» | AP | | | | 16 | | | | | | | | | |
| | CP | | | | 9 | | | | | | | | | |
| ТЕМА VI: «Работа с травматическими циклами и травматической историей» | AP | | | | | 16 | | | | | | | | |
| | CP | | | | | 9 | | | | | | | | |
| ТЕМА VII: «Работа с травмами сексуального насилия» | AP | | | | | | 16 | | | | | | | |
| | CP | | | | | | 9 | | | | | | | |
| ТЕМА VIII: «Травмы развития: теоретическая модель; структуры существования и потребности» | AP | | | | | | | 16 | | | | | | |
| | CP | | | | | | | 9 | | | | | | |
| ТЕМА IX: «Травмы развития: структура автономии и структура воли» | AP | | | | | | | | 16 | | | | | |
| | CP | | | | | | | | 9 | | | | | |
| ТЕМА X: «Травмы развития: структура любви и сексуальности. Структура мнений» | AP | | | | | | | | | 16 | | | | |
| | CP | | | | | | | | | 9 | | | | |
| ТЕМА XI: «Травмы развития: структура солидарности и проявления своих интересов. Общий обзор работы с травмами развития. Супервизия случаев из практики.» | AP | | | | | | | | | | 16 | | | |
| | CP | | | | | | | | | | 9 | | | |
| ТЕМА XII: «Перинатальные травмы» | AP | | | | | | | | | | | 16 | | |
| | CP | | | | | | | | | | | 9 | | |
| ТЕМА XIII: «Эмоциональные травмы» | AP | | | | | | | | | | | | 16 | |
| | CP | | | | | | | | | | | | 9 | |
| ТЕМА XIV: «Супервизия работы с клиентами» | AP | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | CP | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Итоговая аттестация | AP | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | CP | | | | | | | | | | | | | 5 |
| Модуль 6. Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| ТЕМА I. Психологическая | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| проработка собственных психических процессов | ПР | | | | | | | | | | | | | | |
| | СР | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | |
| ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами | ПР | | | | | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | | |
| | СР | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общепсихологическая подготовка»

4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1

| № | Название модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|------|---|-------------|-------------|----------|------------|--------------------------------|
| | | | ТЗ/ЭО | ПЗ | СР | |
| 1. | Модуль 1. Общепсихологическая подготовка | 250 | 100 | - | 150 | Зачет |
| 1.1. | ТЕМА I. Основы психологии | 125 | 50 | - | 75 | Практическое задание |
| 1.2. | ТЕМА II. Прикладная психология | 125 | 50 | - | 75 | Практическое задание. Зачет |

4.1.2. Содержание модуля 1

ТЕМА I. Основы психологии

Основы психологии включают в себя методологию и историю психологии, общую психологию и психологию личности, социальную психологию и психологию развития и др. В ходе освоения данных дисциплин происходит не только получение специальных знаний – знакомство с ключевыми психологическими теориями, понятиями и исследованиями, но и формирование профессионального мышления и позиции, овладение профессиональным языком, а также – освоение ценных навыков работы с научной психологической литературой и ее самостоятельного поиска.

Введение в психологию

История психологии и современные направления психологической науки

Эволюционная психология

Методология психологии

Работа с научной психологической литературой

Психология деятельности и способностей. Психические процессы

Психология развития

Педагогическая психология

Психология личности

Социальная психология

ТЕМА II. Прикладная психология

Прикладная психология служит «системой навигации» в мире консультативной психологии. Данный раздел посвящен обзору различных направлений, форм и аспектов психологической практики и содержит конкретные рекомендации по выстраиванию собственной траектории профессионального развития.

Методологические и теоретические аспекты консультативной психологии

Прикладные аспекты консультативной психологии

Этические аспекты психологической практики

Мотивация специалиста и профилактика эмоционального выгорания

Развитие мета-навыков психолога-консультанта

Основные подходы в психологическом консультировании
 Диагностика в психологическом консультировании
 Индивидуальное психологическое консультирование
 Терапия пар
 Семейное психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и родителям
 Групповая психотерапия и психологический тренинг
 Телефонное и онлайн-консультирование
 Работа с кризисными состояниями

4.1.3. Календарный график модуля 1

| Наименование модулей и тем / месяцы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Модуль 1. Общепсихологическая подготовка | | 30 | 30 | 30 | 35 | 30 | 30 | 30 | 35 |
| ТЕМА I. Основы психологии | ЭО | 10 | 10 | 10 | 20 | | | | |
| | СР | 20 | 20 | 20 | 15 | | | | |
| ТЕМА II. Прикладная психология | ЭО | | | | | 10 | 10 | 10 | 20 |
| | СР | | | | | 20 | 20 | 20 | 15 |

4.2. Рабочая программа модуля 2 «Введение в клиническую психологию»

4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2

| № | Название модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|-----------|---|-------------|-------------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | ТЗ | ПЗ | СР | |
| 2. | Модуль 2. Введение в клиническую психологию | 100 | 40 | - | 60 | Зачет |
| 2.1. | ТЕМА I. Виды деятельности и профессиональные стандарты практикующего клинического психолога | 20 | 8 | - | 12 | Реферат Тестирование |
| 2.2. | ТЕМА II. Интегративные и междисциплинарные подходы в современной клинической психологии | 20 | 8 | - | 12 | Практическое задание |
| 2.3. | ТЕМА III. Теоретико-методологические проблемы в клинической психологии | 20 | 8 | - | 12 | Практическое задание |
| 2.4. | ТЕМА IV. Основные разделы клинической психологии | 40 | 16 | - | 24 | Зачет |

4.2.2. Содержание модуля 2

ТЕМА I. Виды деятельности и профессиональные стандарты практикующего клинического психолога

Основные положения клинической психологии (КП)
 История зарубежной КП
 История отечественной КП

ТЕМА II. Интегративные и междисциплинарные подходы в современной клинической психологии

Определение болезни и здоровья
 Модели восприятия болезни

ТЕМА III. Теоретико-методологические проблемы в клинической психологии

Теоретико-методологические проблемы современной КП

Основные понятия КП
 Виды деятельности клинического психолога

ТЕМА IV. Основные разделы клинической психологии

Модели психического здоровья в КП
 Патопсихология
 Нейропсихология
 Психосоматика
 Детская КП
 Психология здоровья
 Психодиагностические методики в КП
 СЭВ

4.2.3. Календарный график модуля 2

| Название модуля и тем / месяцы | | 1 | 2 |
|---|----|-----------|-----------|
| Модуль 2. Введение в клиническую психологию | | 40 | 60 |
| ТЕМА I. Виды деятельности и профессиональные стандарты практикующего клинического психолога | ЭО | 8 | |
| | СР | 12 | |
| ТЕМА II. Интегративные и междисциплинарные подходы в современной клинической психологии | ЭО | 8 | |
| | СР | 12 | |
| ТЕМА III. Теоретико-методологические проблемы в клинической психологии | ЭО | | 8 |
| | СР | | 12 |
| ТЕМА IV. Основные разделы клинической психологии | ЭО | | 16 |
| | СР | | 24 |

4.3. Рабочая программа модуля 3 «Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения»

4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3

| Название модуля и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|--|-------------|-------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | ТЗ | ПЗ | СР | |
| Модуль 3. Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения | 150 | 80 | - | 70 | Зачет |
| ТЕМА I. Основы психиатрии | 30 | 22 | - | 18 | Тестирование |
| ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике | 40 | 23 | - | 17 | Тестирование |
| ТЕМА III. Психология девиантного поведения | 70 | 35 | - | 45 | Практическое задание. Зачет |

4.3.2. Содержание модуля 3

ТЕМА I. Основы психиатрии

- Психиатрическая диагностика.
- Общие вопросы организации психиатрической помощи.
- Невротические расстройства.

- Расстройства эмоциональной сферы.
- Расстройства зрелой личности ("психопатии").
- Психотические расстройства.
- Заболевания шизофренического спектра.
- Органические психические расстройства.
- Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.
- Психические расстройства детского и подросткового возраста.
- Многомерность депрессии.
- Психосоматические расстройства.
- Терапия психических расстройств.

ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПСИХИАТРИИ

- Место психиатрии в медицинской науке
- Психиатрическая история болезни
- Фармакологическая терапия психических расстройств

УРОВЕНЬ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

- Астенический синдром
- Аффективные синдромы
- Невротический синдром
- Обсессивно-компульсивное расстройство
- Истерические синдромы
- Деперсонализационно-дереализационный синдром
- Сенесто-ипохондрический синдром
- Тревожные расстройства
- Стрессовые расстройства

УРОВЕНЬ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

- Паранойяльный синдром
- Паранойяльный психотический синдром
- Галлюцинации
- Аффективно – бредовый синдром
- Параноидный синдром (галлюцинаторно-параноидный синдром, синдром Кандинского-Клерамбо)
- Парафренный синдром
- Шизофрения
- Деменция

ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ

- Шизотипическое расстройство
- Пограничное расстройство личности
- Суициды
- Расстройства пищевого поведения

ТЕМА III. Психология девиантного поведения

Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения

- Определение понятия и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения
- Подходы к определению ДП

- Соотношение понятий и модели нормы и патологии
- Классификация типов отклоняющегося поведения

Агрессивное и противоправное поведение

- Агрессивное поведение
- Методы работы с агрессией
- Делинквентное в т.ч. криминальное поведение

Психология аддиктивного (зависимого) поведения

- Аддиктивное поведение
- Работа с аддикциями

Суицидальное и самоповреждающее поведение

- Суицидальное поведение
- Работа с суицидом

Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств

- Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи
- Работа с детьми и подростками - профилактика ДП
- Семейные факторы
- Работа с семьей
- Девиации в сексуальной сфере

Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога

- Современные формы ДП
- Методы диагностики девиантного поведения
- Методы арт-терапии

4.3.3. Календарный график модуля 3

| Наименование модулей и тем / месяцы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----|----|---|----|----|----|
| ТЕМА I. Основы психиатрии | ЭО | 15 | 7 | | | |
| | СР | 10 | 8 | | | |
| ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике | ЭО | | 8 | 15 | | |
| | СР | | 7 | 10 | | |
| ТЕМА III. Психология девиантного поведения | ЭО | | | | 20 | 15 |
| | СР | | | | 25 | 20 |

4.4. Рабочая программа модуля 4 «Психосоматика»

4.4.1. Учебно-тематический план модуля 4

| № | Название модулей | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------|-------------|----------|-----------|-----------------------------|
| | | | ТЗ | ПЗ | СР | |
| 4. | Модуль 4. Психосоматика | 150 | 60 | - | 90 | Зачет |
| 4.1. | ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств | 50 | 20 | - | 30 | Практическое задание |
| 4.2. | ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике | 50 | 20 | - | 30 | Практическое задание |
| 4.3. | ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. | 50 | 20 | - | 30 | Практическое задание. Зачет |

4.4.2. Содержание модуля 4

ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств

Введение. Структура курса. Обзор литературы по курсу. Практическое упражнение. Психосоматика как область исследований и практики. Определение понятий “психосоматика”, “психосоматическая проблема”, “психосоматическая медицина”, “психосоматическое расстройство”. Классификация и распространенность психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства в МКБ-10 и МКБ-11. Краткая история психосоматики. Представления о возникновении заболеваний на различных этапах развития мысли. Биомедицинская модель и психосоматическая медицина.

ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике

Психодинамические подходы в психосоматике. Понятие конверсии. Представления о символизме психосоматических процессов. Концепция десоматизации-ресоматизации Макса Шура. Концепция «giving up - given up» Д.Энгеля и А.Шмале. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф. Данбар. Вклад Ф. Александера в психосоматическую медицину. Концепции конверсии и вегетативного невроза. Представления Ф. Александера о генезе психосоматических расстройств. Методологические принципы психосоматического подхода.

ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.

Стресс как проблема психосоматики. Исследования стресса как реализация неспецифического подхода в психосоматике. Вклад У. Кеннона и Г. Селье. Понятие общего адаптационного синдрома. Физиология стресса. Понятия стресс, стрессор, стрессовая реакция. Реакция на стресс со стороны нервной и эндокринной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных процессов. Поливагальная теория С. Порджеса. Стресс как проблема психологии. Вклад Р. Лазаруса в исследование стресса. Физиологический и психологический стресс. Процесс оценки угрозы. Стресс как трансактный процесс. Факторы, влияющие на переживание стресса. Практическое занятие. Релаксация как способ работы со стрессовой реакцией. Техника безопасности для практикующих релаксацию. Подходы к достижению состояния релаксации. Подготовка к релаксации. Прогрессивная релаксация по Э. Джейкобсону. Алекситимия. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни. Внутренняя картина болезни. Боль как проблема психологии.

4.4.3. Календарный график модуля 4

| Наименование модулей и тем / месяцы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Модуль 4. Психосоматика | | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств | ЭО | 20 | | | | |
| | СР | 30 | | | | |
| ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике | ЭО | | 10 | 10 | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|----|----|----|
| | СР | | 15 | 15 | | |
| ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики | ЭО | | | | 10 | 10 |
| | СР | | | | 15 | 15 |

4.5. Рабочая программа модуля 5 «Психодинамическая соматическая терапия травмы»

4.5.1. Учебно-тематический план модуля 5

| Модуль 5. Психодинамическая соматическая терапия травмы | 350 | 112 | 112 | 126 | Зачет |
|--|------------|------------|------------|------------|--------------------------------|
| ТЕМА I: «Психическая травма: система понятий и подходы. Профилактика профессионального выгорания. Терапевтическая позиция». | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА II: «Работа с шоковой травмой – этап стабилизации» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА III: «Локус травмы. Работа с телесными ощущениями и движением» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА IV: «Работа с чувствами и образами, работа с диссоциацией» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА V: «Работа со смыслами» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА VI: «Работа с травматическими циклами и травматической историей» | 25 | 8 | 8 | 9 | Зачет |
| ТЕМА VII: «Работа с травмами сексуального насилия» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА VIII: «Травмы развития: теоретическая модель; структуры существования и потребности» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА IX: «Травмы развития: структура автономии и структура воли» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА X: «Травмы развития: структура любви и сексуальности. Структура мнений» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА XI: «Травмы развития: структура солидарности и проявления своих интересов. Общий обзор работы с травмами развития. Супервизия случаев из практики.» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА XII: «Эмоциональные травмы» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА XIII: «Перинатальные травмы» | 25 | 8 | 8 | 9 | Опрос. Практическое задание |
| ТЕМА XIV: Супервизия работы с клиентами | 12 | 4 | 4 | 4 | Опрос. Практическое задание |

| | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|--------|
| Итоговая аттестация | 13 | 4 | 4 | 5 | Зачет. |
|---------------------|----|---|---|---|--------|

4.5.2. Содержание модуля 5

ТЕМА I: “Психическая травма: система понятий и подходы. Профилактика профессионального выгорания. Терапевтическая позиция”.

Обзор различных теоретических моделей и подходов к изучению острых и посттравматических стрессовых расстройств. Понятие стресса, травматического стресса, посттравматического стрессового расстройства. Феноменология посттравматического стресса. Типы травматических ситуаций и их характеристики. Теоретические модели посттравматического стресса: психодинамические взгляды на психическую травму, когнитивные концепции психической травмы, концепция психической травмы П.Левина. Механизмы образования психической травмы (физиологический (нейробиология травмы), психологический, социальный). Факторы, влияющие на образование психической травмы. Связь шоковой травмы и травмы развития. Трехчастная модель в работе с шоковыми травмами. Основные этапы и алгоритм работы с шоковыми травмами в психодинамическом соматическом подходе.

Внутренние фигуры и динамика ролей в работе с шоковой травмой. Процесс-ориентированный подход применительно к работе с ролями при шоковых травмах. Первичные и вторичные процессы и краевые (жизнеорганизующие) системы убеждений при ПТСР. Особенности переноса и контрпереноса в работе с шоковыми травмами.

Понятие целостного опыта и системы SIBAM (sensation, image, behavior, affect, meaning). Формирование речи терапевта в работе с целостным опытом SIBAM. Здоровое состояние системы SIBAM и особенности системы SIBAM при психической травме. Понятие травматического сцепления.

Причины и профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой. Формирование терапевтической позиции и метанавыков работы с травмированными клиентами. Навыки доступа к собственному ресурсному состоянию во время работы с травмированными клиентами. Осознанность, личностный миф и глубинные надличностные ресурсы в работе терапевта. «Глубинная демократия» А.Минделла и «Искусство быть человеком».

ТЕМА II: «Работа с психической травмой – этап стабилизации»

Работа с ресурсами: построение индивидуальной ресурсной платформы. Внутренние и внешние ресурсы и их взаимосвязь. Работа на присвоение ресурсов по системе целостного опыта SIBAM. Процесс-ориентированный подход в работе с ресурсами – присвоение ресурсов первичного процесса. Психоздучаия на этапе стабилизации. Техники доступа к ресурсному состоянию при работе с клиентами, а также с целью самоподдержки и профилактики профессионального выгорания для людей с различными типами сенсорной организации. Техники работы с заземлением, центрированием, опорами, дыханием. Детальная телесная работа с границами.

ТЕМА III: «Локус травмы. Работа с телесными ощущениями и движением»

Метод соматического переживания. Категории соматической терапии травмы: ядро травмы (основные травматические симптомы), первичная травма и ретравматизация, воронка травмы и воронка исцеления (симптомы на эмоциональном и физическом уровне). Директивность и процессуальность в работе с шоковой травмой.

Локализация травматических симптомов в теле. Восстановление ориентировочных и двигательных рефлексов, доступ к процессу саморегуляции.

Работа с телесными ощущениями: классификация ощущений, смысл и детальные способы и техники работы с телесными ощущениями (прослеживание ощущений, титрация, организация-дезорганизация, телесный перехват). Работа с телесными паттернами реагирования: выявления их ресурсов и ограничений, возвращение осознанного контроля и

произвольного управления, реструктурирование и трансформация. Телесная организация как отражение внутренних конфликтов.

Работа с поведением/движением: классификация движений, работа с интенциональными движениями, процесс-ориентированные техники работы с движением и их особенности при работе с шоковой травмой; работа с незавершенными реакциями мобилизации (бей/беги) и иммобилизации (замирания). Целесообразность, этика и безопасность работы с применением телесного контакта.

ТЕМА IV: «Работа с чувствами и образами, работа с диссоциацией»

Принципы работы со сверхсцепленными и слабосцепленными элементами.

Работа с образами: техники дистанцирования, работа с ресурсными образами, соединение образного ряда с телесными ощущениями и остальными элементами SIBAM.

Работа с диссоциацией: различные типы диссоциации, диссоциация как ресурс, управляемая диссоциация.

Работа с чувствами: от подавления и отреагирования — к контейнированию и выражению, техники шкалирования. Работа с выражением гнева и способы трансформации гнева в силу с использованием детальных техник психодинамической соматической терапии травмы.

ТЕМА V: «Работа со смыслами»

Анализ схемы травмы и травмакомпенсаторной схемы. Работа со смыслами: выявление ограничивающих систем убеждений, появившихся в результате психической травматизации, присущих им ресурсов и ограничений; способы трансформации ограничивающих убеждений, формирование новых смыслов, происходящих из нового опыта; работа с целостным опытом — «телесно ощущаемые смыслы». Работа с «идеальными» терапевтическими посланиями. Техника вербального перехвата.

ТЕМА VI: «Работа с травматическими циклами и травматической историей»

Работа с пиковыми переживаниями и надличностными трансперсональными состояниями. Управляемый не травматичный доступ к сути глубинных надличностных переживаний. Способы и особенности применения процесс-ориентированного подхода к работе с измененными состояниями сознания при работе с ПТСР. Работа на сущностном уровне в процесс-ориентированном подходе. Архетипические состояния, экзистенциальные состояния и смыслы при исцелении травмы. Интеграция опыта в повседневную жизнь.

Работа с травматическими циклами. Директивность и процессуальность. Понятие травматической истории. Способы работы с травматической историей, контекстом, перспективой. Признаки телесной разрядки и завершения травмы. Трансформация травмы, восстановление целостности и способности к саморегуляции, непрерывности линии жизни и потока жизненной энергии. Травма как часть пути индивидуации, раскрывающая доступ к глубинным личностным и надличностным ресурсам.

ТЕМА VII: «Работа с травмами сексуального насилия»

Психологическая работа с темой сексуальности. Структуры и практики, нацеленные на возвращение прав на свою сексуальность, чувственность, свои сексуальные границы. Восстановление течения и пульсации сексуальной энергии во всем теле, гармонизация мужской и женской энергии.

Типология случаев сексуального насилия. Обнаружение признаков сексуального насилия у клиента. Непрямые указания на пережитый опыт насилия при работе с другими запросами. Особенности терапии людей с опытом сексуального насилия. Влияние пережитого насилия на отношения клиента и психотерапевта. Процессы, протекающие в психике жертв насилия во время психотерапии. Этапы индивидуальной и групповой работы с травмой сексуального насилия. Техники и приемы телесно-ориентированной терапии исцеления травмы сексуального насилия.

ТЕМА VIII: «Травмы развития: теоретическая модель; структуры существования и потребности»

Бодинамическая модель структур характеров с точки зрения психодинамической парадигмы и концепции индивидуации Юнга, а также с точки зрения первичного и вторичного процессов

в процесс-ориентированом подходе А. Минделла. Построение травма-компенсаторных схем и определение стратегии психотерапевтической работы с различными структурами характера по методу Готфрида Фишера. Принципы и техники психодинамической соматической терапии травмы в работе с различными травмами развития. Телесная организация как отражение внутреннего конфликта, способы работы с фигурами, проявленными в теле.

Формирование структуры существования и структуры потребности; определение характерного паттерна поведения, недостающего опыта, ограничивающих жизненных установок в ходе процессуального эксперимента. Определение ресурсов и ограничений характерологических защит, травмакомпенсаторных схем для структур существования и потребности. Работа с детской и взрослой частью: дифференциация и интеграция; работа с первичным и вторичным процессом и системой ограничивающих убеждений; формирование недостающих посланий и работа с недостающим или прерванным опытом структур существования и потребности. Формирование и закрепление новых способов поведения для структур существования и потребности, интеграция нового опыта через работу с системой целостного опыта SIBAM.

ТЕМА IX: «Травмы развития: структура автономии и структура воли»

Формирование структуры автономии и структуры воли; определение характерного паттерна поведения, недостающего опыта, ограничивающих жизненных установок в ходе процессуального эксперимента. Определение ресурсов и ограничений характерологических защит, травмакомпенсаторных схем для структур автономии и воли. Работа с детской и взрослой частью: дифференциация и интеграция; работа с первичным и вторичным процессом и системой ограничивающих убеждений; формирование недостающих посланий и работа с недостающим или прерванным опытом структур автономии и воли. Формирование и закрепление новых способов поведения для структур автономии и воли, интеграция нового опыта через работу с системой целостного опыта SIBAM.

ТЕМА X: «Травмы развития: структура любви и сексуальности»

Формирование структуры любви и сексуальности; определение характерного паттерна поведения, недостающего опыта, ограничивающих жизненных установок в ходе процессуального эксперимента. Определение ресурсов и ограничений характерологических защит, травмакомпенсаторных схем для структуры любви и сексуальности. Работа с детской и взрослой частью: дифференциация и интеграция; работа с первичным и вторичным процессом и системой ограничивающих убеждений; формирование недостающих посланий и работа с недостающим или прерванным опытом структуры любви и сексуальности. Формирование и закрепление новых способов поведения для структуры любви и сексуальности, интеграция нового опыта через работу с системой целостного опыта SIBAM.

ТЕМА XI: «Травмы развития: структура мнений и структура солидарности и проявления своих интересов»

Формирование структуры мнений и структуры солидарности и предъявления своих интересов; определение характерного паттерна поведения, недостающего опыта, ограничивающих жизненных установок в ходе процессуального эксперимента. Определение ресурсов и ограничений характерологических защит, травма-компенсаторных схем для структур мнений и солидарности. Работа с детской и взрослой частью: дифференциация и интеграция; работа с первичным и вторичным процессом и системой ограничивающих убеждений; формирование недостающих посланий и работа с недостающим или прерванным опытом структур мнений и солидарности. Формирование и закрепление новых способов поведения для структур мнений и солидарности, интеграция нового опыта через работу с системой целостного опыта SIBAM.

ТЕМА XIII: «Перинатальные травмы»

Перинатальная травма – определение, феноменология, различные варианты перинатальных травм. Особенности перинатальных травм, включающих физическую травматизацию.

Травма привязанности: понятие «привязанность», виды и способы образования привязанности, стадии ее формирования, влияние на дальнейшую жизнь.

Различные приемы психологической работы с последствиями перинатальных травм.

ТЕМА XII: «Эмоциональные травмы»

Эмоциональные травмы, вызванные встречей со смертью, физической немощью, различными травмирующими отношениями. Паттерны поведения и причины их возникновения в травмирующих отношениях. Внутриличностный и межличностный аспекты эмоциональных травм. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель) с точки зрения внешних и внутренних фигур: дифференциация, трансформация, интеграция фигур внутреннего театра, выход из этой системы. Работа с горем и утратой через возвращение «потерянной части души» (спроецированной части психики). Возвращение целостности и жизненной энергии.

ТЕМА XIV: «Супервизия работы с клиентами»

Очная супервизия работы с клиентами.

Процесс-анализ сессий.

Разбор случаев из практики.

Индивидуальный стиль работы, сильные стороны, зоны развития.

4.5.3. Календарный график модуля 5

| Название модуля, темы / месяцы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Модуль 5. Психодинамическая соматическая терапия травмы | | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| ТЕМА I: «Психическая травма: система понятий и подходы. Профилактика профессионального выгорания. Терапевтическая позиция». | AP | 16 | | | | | | | | | | | | | |
| | CP | 9 | | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА II: «Работа с шоковой травмой – этап стабилизации» | AP | | 16 | | | | | | | | | | | | |
| | CP | | 9 | | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА III: «Локус травмы. Работа с телесными ощущениями и движением» | AP | | | 16 | | | | | | | | | | | |
| | CP | | | 9 | | | | | | | | | | | |
| ТЕМА IV: «Работа с чувствами и образами, работа с диссоциацией» | AP | | | | 16 | | | | | | | | | | |
| | CP | | | | 9 | | | | | | | | | | |
| ТЕМА V: «Работа со смыслами» | AP | | | | | 16 | | | | | | | | | |
| | CP | | | | | 9 | | | | | | | | | |
| ТЕМА VI: «Работа с травматическими циклами и травматической историей» | AP | | | | | | 16 | | | | | | | | |
| | CP | | | | | | 9 | | | | | | | | |
| ТЕМА VII: «Работа с травмами сексуального насилия» | AP | | | | | | | 16 | | | | | | | |
| | CP | | | | | | | 9 | | | | | | | |
| ТЕМА VIII: «Травмы развития: теоретическая модель; структуры существования и потребности» | AP | | | | | | | | 16 | | | | | | |
| | CP | | | | | | | | 9 | | | | | | |
| ТЕМА IX: «Травмы развития: | AP | | | | | | | | | 16 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|----|----|----|----------|
| структура автономии и структура воли» | СР | | | | | | | | | 9 | | | | | |
| ТЕМА X: «Травмы развития: структура любви и сексуальности. Структура мнений» | АР | | | | | | | | | | 16 | | | | |
| | СР | | | | | | | | | | 9 | | | | |
| ТЕМА XI: «Травмы развития: структура солидарности и проявления своих интересов. Общий обзор работы с травмами развития. Супервизия случаев из практики.» | АР | | | | | | | | | | | 16 | | | |
| | СР | | | | | | | | | | | 9 | | | |
| ТЕМА XII: «Перинатальные травмы» | АР | | | | | | | | | | | | 16 | | |
| | СР | | | | | | | | | | | | 9 | | |
| ТЕМА XIII: «Эмоциональные травмы» | АР | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| | СР | | | | | | | | | | | | | 9 | |
| ТЕМА XIV: «Супервизия работы с клиентами» | АР | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | СР | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Итоговая аттестация | АР | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | СР | | | | | | | | | | | | | | 5 |

4.6. Содержание модуля 6 «Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы»

4.6.1. Учебно-тематический план

| № | Название тем модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|------|---|-------------|-------------|------------|-----------|----------------------|
| | | | ТЗ | ПЗ | СР | |
| 1. | Модуль 6. Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы | 200 | - | 160 | 40 | Зачет |
| 1.1. | ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов | 100 | - | 80 | 20 | Практическое задание |
| 1.2. | ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами | 100 | - | 80 | 20 | Практическое задание |

4.6.2. Содержание модуля

ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов

Индивидуальная работа с психологом или психотерапевтом. Рефлексия собственных психических процессов. Самостоятельная работа с собственными психическими процессами. Репаттернинг - наработка новых адекватных психических реакций на различные стимулы. Дневник личностного развития.

ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами

Индивидуальная и групповая работа с супервизором. Интервизорские группы. Процесс-анализ практической работы с клиентами. Отработка практических профессиональных навыков работы. Рефлексия собственных психических процессов во время работы с клиентами.

Дневник профессионального развития.

ТЕМА III. Написание или перевод статьи

Написание или профессиональный перевод статьи по процесс-ориентированному подходу.

4.5.3. Календарный график модуля 6

| Название тем / месяцы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Модуль 6. Практикум по психодинамической соматической терапии психической травмы | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов | ПР | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | | | |
| | СР | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | |
| ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами | ПР | | | | | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | СР | | | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения практических заданий, тестирования, опроса и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством, практической работы (разбора кейсов), устного опроса, а также могут проводиться в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------|---|
| Зачтено | - «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; |

| | |
|-------------------|---|
| Не зачтено | - «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. |
|-------------------|---|

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

| Оценка (стандартная) | Требования к знаниям |
|-----------------------------|--|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. |

5.3. Фонд оценочных средств

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств» по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Оценочные средства текущей и промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах модулей.

5.3.1. Фонд оценочных средств модуля 1

Текущая аттестация модуля 1

Задания к текущей аттестации:

Задание 1.

Выполните тест из 12 вопросов, пользуясь бланком для ответов.

1. К поздним направлениям психологической науки относятся:

- а) психоанализ, позитивная психология, трансперсональная психология
- б) гуманистическая психология, когнитивная психология, ассоцианизм
- в) экзистенциальная психология, бихевиоризм, глубинная психология
- г) экзистенциальная психология, позитивная психология, когнитивная психология

2. Неосознаваемыми психическими процессами прицельно занимались следующие психологи:

- а) З. Фрейд, Г. Лейбниц, Г. Гельмгольц
- б) Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, А.Г. Асмолов
- в) Г.И. Челпанов, У. Уотсон, З. Фрейд

г) Анна Фрейд, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнг

3. В качестве современных векторов развития психологической науки можно назвать (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) усиливающийся интерес к личности как сложной динамической системе
- б) внимание к субъектности и саморегуляции
- в) выявление детерминант человеческого поведения
- г) появление сложных методов статистической обработки данных, математическое моделирование

4. Параллелограмм развития является графическим представлением следующей психологической закономерности (выберите наиболее ОБЩУЮ и ТОЧНУЮ формулировку):

- а) с возрастом психические процессы приобретают все более опосредствованный характер
- б) по мере культурного развития человека память становится все более опосредствованной
- в) воображение современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие представлений с помощью внешних стимулов-знаков к внутренне опосредствованному продуктивному мышлению
- г) по мере культурного развития человека психические функции приобретают все более опосредствованный характер, переходя от непосредственных сначала к внешне, а затем – к внутренне опосредствованным формам

5. В школе Курта Левина исследовались такие психологические феномены, как:

- а) ошибочные действия, квазипотребности, защитные механизмы личности
- б) фрустрация и гнев, полевое поведение, формирование намерения
- в) поток сознания, фрустрация, смысл жизни
- г) сновидения, телеологичность человеческих действий, потребности

6. К недостаткам интроспекции можно отнести:

- а) неэтичность используемых методов сбора информации
- б) искажение данных сознания
- в) необходимость экспертной оценки получаемых результатов
- г) спекулятивность теоретического базиса

7. К понятиям гештальтпсихологии относятся:

- а) инсайт, перенос, стимул
- б) гештальт, транспозиция, структура
- в) изоморфизм, знак, структурность
- г) прегнантность, фон, отражение

8. Бихевиористы критиковали психологию сознания за:

- а) выделение сознания в качестве психологического феномена
- б) провозглашение сознания основным предметом психологического изучения
- в) редукционизм
- г) интерес к надсознательным процессам

9. К защитным механизмам личности относятся:

- а) интериоризация, вытеснение, проекция
- б) интроспекция, сублимация, интроекция
- в) проекция, регрессия, сублимация
- г) рационализация, идентификация, инсайт

10. Наблюдение за младенцами, которое осуществлял Дж. Уотсон, преследовало цель:

- а) развития науки педологии
- б) развития необихевиоризма

- в) изучения врожденных реакций
- г) научения ребенка

11. Критика теории самоактуализации заключается в том, что (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) самотрансценденция в этой теории становится не конечной целью жизни, а побочным следствием самоактуализации
- б) исследование самоактуализирующихся личностей не отвечает критериям научности, а также приводит к биологизации человеческой природы
- в) происходит отождествление позитивного личностного развития с реализацией заложенных в человеке потенциалов
- г) исследование самоактуализирующихся личностей является слишком субъективным и односторонним

12. Компьютерная метафора, предложенная когнитивными психологами, кажется не очень удачной, поскольку:

- а) она является устаревшей и не соответствующей современным реалиям: с 1960-х годов электронные устройства значительно усовершенствовались и усложнились
- б) она в равной степени относится к психическому функционированию как животных, так и человека
- в) она не отражает основную суть когнитивного подхода
- г) она не позволяет описать и объяснить многие психические феномены

Задание 2:

Выполните задание: напишите рецензию на рукопись научной статьи (файл рукописи предоставляется).

Задание 3.

Описание и анализ собственной метафоры развития человека.

Для подготовки к выполнению письменного задания необходимо прочитать фрагмент книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона "Метафоры, которыми мы живем" (<http://philology.ru/linguistics1/lakoff-johnson-90.htm>).

Работа должна быть выполнена в «Бланке ответов к домашнему заданию 5».

Рекомендуемый объем творческой работы - 1-2 страницы.

Промежуточная аттестация модуля 1

Задание для промежуточной аттестации

Выполните письменный разбор 3 психологических кейсов.

При выполнении задания необходимо опираться на знания, полученные в ходе работы, в первую очередь, с лекциями 14-19.

Ответы должны быть прописаны в файле с заданиями (в разделах "Место для ответа" после каждого из вопросов).

1. У ученика начальной школы проблема с запоминанием учебного материала.

Основываясь на психологических знаниях, предположите, в чем здесь может быть дело. Наметьте гипотезы, которые следовало бы проверить в этой ситуации, чтобы выявить истинные причины сложностей с запоминанием. По желанию – сформулируйте вопросы, которые можно было бы задать родителю ребенка или самому ребенку (если к Вам обратились за частной консультацией) или классному руководителю, учителю, социальному педагогу в школе (если Вы являетесь сотрудником школьной психологической службы) для уточнения этих гипотез. Предложите свои варианты решения проблемы.

Место

для

ответа:

2. Выпускник школы, отличник, весь год усердно занимался с репетиторами по ЕГЭ, показывал хорошие результаты в процессе занятий и в ходе промежуточных проверок, а на самих экзаменах получил низкие баллы.

Основываясь на имеющихся у Вас психологических знаниях, предположите, в чем может быть причина провала на экзаменах в данном случае. Сформулируйте ряд рекомендаций по предотвращению этой ситуации (как для самого выпускника, так и – по желанию – для его близкого окружения, педагогов).

Место

для

ответа:

3. Человек вечером после работы сходил в кино (на фильм, оставивший тяжелое послевкусие), а по возвращении домой сильно поспорил с женой.

Основываясь на психологических знаниях, попробуйте предположить, как могут быть связаны между собой эти два события. Опишите Ваши гипотезы, пользуясь психологическим языком.

Место

для

ответа:

При проверке работ учитываются следующие параметры:

- 1) представленность ответов на вопросы задания;
- 2) полнота, развернутость, аргументированность ответов;
- 3) использование материалов курса при ответе на вопросы;
- 4) грамотное, корректное использование психологических понятий;
- 4) самостоятельность, оригинальность гипотез и рекомендаций.

5.3.2. Фонд оценочных средств модуля 2

Текущая аттестация модуля 2

Задание 1. На выбор реферат или тестирование.

Реферат:

Самостоятельно подготовить в электронном виде (файл Word) реферат по истории развития клинической психологии на любую из нижеперечисленных тем:

1. История развития поведенческого подхода в психотерапии и клинической психологии
2. История развития когнитивного подхода в психотерапии и клинической психологии
3. История развития гуманистического подхода в психотерапии и клинической психологии
4. История развития экзистенциального подхода в психотерапии и клинической психологии
5. История развития психодинамического подхода в психотерапии и клинической психологии
6. Роль К. Роджерса в развитии клинической психологии и психотерапии
7. Роль К.Г. Юнга в развитии клинической психологии и психотерапии
8. Роль Б. Скинера в развитии клинической психологии и психотерапии
9. Роль А.Р. Лурия в развитии клинической психологии и психотерапии
10. Роль Б.В. Зейгарник в развитии клинической психологии и психотерапии
11. Шизофрения – история развития методов изучения и психологической помощи
12. Зависимости – история развития методов изучения и психологической помощи
13. Суицидальное поведение – история развития методов изучения и психологической помощи
14. Психосоматика – история развития методов изучения и психологической помощи
15. Депрессия – история развития методов изучения и психологической помощи

Требования к реферату:

- Соответствие технического оформления: шрифт – Times New Roman, 14 размер, полуторный междустрочный интервал, поля страницы по 1,5 см, абзацный отступ – 1 см.
- Объем – 7-15 страниц.
- Структура: введение (актуальность темы изучения) – 1-2 стр., основное содержание – 4-9 стр., заключение – 1-2 стр., список литературы – 1-2 стр.

- Список литературы: от 5 до 10 источников, половина из них должны быть выпущены за последние 10 лет. Допускаются – учебники, художественная литература, научные статьи, методические и учебные пособия, монографии, сборники конференций и другие печатные и электронные издания. **Использование интернет-источников (информация с сайтов) не допускается!**

Тестирование:

ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Выберите, пожалуйста, **один или несколько** правильных ответов

1. Клиническую психологию как частную психологическую дисциплину принято рассматривать в традиции:
 - А) Американской
 - Б) Европейской
 - В) Отечественной
 - Г) Академической
2. Клиническую психологию как самостоятельную науку в отечественной традиции определяет:
 - А) В.Д. Менделевич
 - Б) А.Б. Холмогорова
 - В) Б.Д. Карвасарский
 - Г) Л.С. Выготский
3. Объектом научно-практической деятельности клинического психолога является:
 - А) Человек с трудностями адаптациями и самореализации, связанными с его заболеванием
 - Б) Человек с трудностями адаптациями и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием
 - В) Человек с трудностями адаптациями и самореализации, связанными с его проблемами в жизни
 - Г) Человек, переживающий кризис
4. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не отсутствие болезней и физических нарушений определяется термином:
 - А) Здоровье общественное
 - Б) Здоровье общее
 - В) Здоровье индивидуальное
 - Г) Здоровье физическое
5. Стадию восстановления утраченного благополучия в ходе адаптации личности к хронической болезни характеризует:
 - А) Попытки понять значение и угрозу первых симптомов болезни
 - Б) Выраженный стресс, переживание беспомощности, зависимость от специалистов и/или родственников
 - В) Попытки контроля над болезнью за счет поддержки извне и личных стратегий преодоления
 - Г) Установление равновесия личности путем принятия болезни и ее последствий
6. Ввел понятие «клиническая психология» и открыл первую психологическую клинику:
 - А) Вильгельм Вундт
 - Б) Зигмунд Фрейд
 - В) Карл Роджерс
 - Г) Лайтнер Уитмер
7. К основателям гуманистической парадигмы в психиатрии можно отнести:
 - А) Джон Конолли
 - Б) Карл Роджерс
 - В) Лайтнер Уитмер
 - Г) Филипп Пинель
8. Культуру, как обобщенный опыт человечества в роли движущей силы развития психики рассматривали представители:
 - А) Московской школы

- Б) Ленинградской школы
 - В) Санкт-Петербургской школы
 - Г) Казанской школы
9. Представителями ленинградской школы психологии являются:
- А) Б.В. Зейгарник
 - Б) Л.С. Выготский
 - В) В.М. Бехтерев
 - Г) Б.Г. Ананьев
 - Д) А.Р. Лурия
 - Е) В.Н. Мясищев
10. К основателям Европейской традиции в клинической психологии можно отнести:
- А) Зигмунд Фрейд
 - Б) Эрик Берн
 - В) Джон Уотсон
 - Г) Карл Густав Юнг
 - Д) Ганс Айзенк
 - Е) Карл Роджерс

Задание 2.

Провести самостоятельный клинический анализ поведения и переживаний героя фильма (на выбор: «Три лица Евы» (1957), «Часы» (2002), «Мой парень – псих» (2012)) на предмет соответствия их критериям психической патологии по Р. Комер.

Форма для анализа (заполняется в электронном виде)

| | |
|--|--|
| Выбранный фильм и герой фильма, выбранный для анализа | |
| В какой психической сфере (эмоции, мышление, поведение, психофизиология) и в чем конкретно проявляются отклонения от нормы героя? | |
| Присутствует ли у героя душевное страдание (субъективные неприятные и удручающие переживания) и в чем оно заключается? | |
| Присутствует ли у героя психическая дисфункция , мешающая человеку надлежащим образом выполнять свои повседневные обязанности, удовлетворять потребности? | |
| Несут ли в себе опасность действия или бездействия героя в отношении себя или окружающих? | |
| Резюме. Можно ли состояние анализируемого героя отнести к состоянию психической патологии, согласно критериям Р. Комера? | |

Задание 3.

Самостоятельно ответить на вопросы контрольной работы.

Бланк контрольной работы (заполняется в свободной форме в электронном виде)

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|---|-------|
| Кому может помочь клинический и неклинический психолог? В чем разница групп потребителей их профессиональных услуг? | |

| | |
|--|--|
| Как Вы дифференцируете функционал и зоны ответственности психолога, клинического психолога, психиатра? В каком формате и для чего возможно взаимодействие данных специалистов? | |
| Какими личными качествами и специализированными навыками, по вашему мнению, должен обладать клинический психолог для осуществления своей профессиональной деятельности? | |

Задание 4.

Самостоятельно описать возможные механизмы формирования и протекания психопатологического состояния пациента из приведенного клинико-психологического заключения, опираясь на основные понятия и положения одной из моделей психического здоровья (биологическая модель, психоаналитическая модель, когнитивно-поведенческая модель, гуманистическая модель, социально-психологическая модель, теория объектных отношений).

Клинический пример.

Пациент **, 20 лет, неоконченное высшее, на данный момент безработный, холост. Детей не имеет.

Текущая госпитализация пациента первая. Причина госпитализации – тяжелое соматическое состояние, развившееся на фоне синдрома отмены каннабиоидов (гашиш). Больной в отделении находится с диагнозом: синдром зависимости от каннабиоидов (гашиш), вторая стадия, высокопрогредиентное течение, постоянная форма. Общий стаж употребления 6 лет,

Является единственным ребенком в семье. Наследственность не отягощена. Мать погибла в автокатастрофе, когда он еще был ребенком. После чего он переехал на воспитание в Украину к бабушке. В 10 классе переехал к отцу в его новую семью. Отношения с отцом и мачехами не складывались и на настоящий момент напряженные. Друзей не имеет. В любовных отношениях не состоит. Однако характеризует себя как человека общительного, не имеющего проблем с отношениями с противоположным полом. Срочную военную службу не проходил по состоянию здоровья. Институт бросил на 3 курсе, т.к. понял, что выбранная специальность ему не интересна, хотел бы в дальнейшем работать в системе «человек-человек». Хобби не имеет, спортом не занимается, стремится помогать ближним и часто выступает в роли «бытового психолога» и дает советы друзьям.

Алкоголь впервые употребил в 11 лет, но систематически не употребляет, в 14 лет впервые покурил марихуану, эффект интоксикации не удовлетворил. После этого систематически стал употреблять ананас. Гашиш впервые попробовал в 10 классе по предложению сводной сестры и ее компании. Основным мотивом первых эпизодов употребления гашиша стал субмиссивный («за компанию»). В последний год также употреблял амфетамины, употребление гашиша было ежедневным иногда до 5 раз в день, в среднем - 3 по 0,5 г. Причинами начала употребления пациент называет неосведомленность о последствиях («если бы знал, что так будет - не полез бы») и трудные отношения с отцом и мачехой. Средства на приобретение наркотических веществ получал от их сбыта. Последний месяц пациент утверждает, что не употребляет наркотические вещества, однако его соматический статус отягощен на фоне синдрома отмены.

Со слов пациента инициатором настоящей госпитализации является мачеха. После возвращения от сводной сестры, «понял, что влюбился в нее», начал высказывать «бредовые идеи» (что его отец ему – не родной, и все его родственники – таковыми ему не являются). Поведение, со слов отца, носило нецеленаправленный характер - пациент перекладывал с места на место вещи, был подавлен, выдавал агрессивные реакции. Этот эпизод и тяжелое соматическое состояние, а именно тревога, слабость, ломота в суставах, послужили причинами госпитализации. Хотя сам пациент считает, что «психологически» уже не зависит от наркотиков, наличие тяги отрицает.

Показатели общей выраженности психопатологической симптоматики выше нормы (2,4 балла по шкале GSI SCL-90-R, при норме до $0,64 \pm 0,50$). По всем шкалам опросника GSI SCL-90-R показатели были завышены, лишь показатели шкал соматизация, враждебность и фобическая тревога были в норме. На первый план выступают признаки обсессивно-компульсивного расстройства (2,6 балла при норме $0,76 \pm 0,6$), высокий уровень тревожности (3 балла при норме $0,62 \pm 0,62$), параноидальная симптоматика (2 балла при норме $0,67 \pm 0,58$), и высокий уровень психотизма (3,5 балла при норме $0,42 \pm 0,48$). Также завышенные показатели индекса интенсивности дистресса PSDI могут указывать на определенный стиль выражения дистресса. Пациент находится в ситуации дистресса и использует тенденцию к преувеличению своих симптомов. Данные, полученные с помощью опросника, и в ходе клинико-анамнестического интервью позволяют предположить, что психопатологическая симптоматика, на которую указывает пациент, является способом привлечения внимания к его актуальной проблеме и может расцениваться как форма реакции на стрессовую ситуацию.

В структуре совладающего поведения доминирует копинг-стратегия разрешение проблем (20 баллов из 22) над стратегиями с относительно низкими показателями «поиск социальной поддержки» (9 баллов) и «Избегание» (14 баллов). Данные, полученные в клинико-анамнестическом интервью, подтверждают декларируемую позицию пациента о его ответственности и тенденции всегда искать решение сложившихся трудностей. Однако тот факт, что инициатором госпитализации являлся не сам пациент, а также что проблемы с учебой и трудоустройством не были решены, ставит под сомнение данное положение дел. Низкие показатели по шкале «поиск социальной поддержки» также подтверждаются тем фактом, что пациент не имеет близких друзей, не состоит в стабильных интимных отношениях, связь с родственниками не стремится поддерживать.

Использование методики «Интегративный тест тревожности» (ИТТ) не выявило выраженность тревоги и её компонентов как ситуативной переменной или тревожности как личностно-типологической характеристики. По всем шкалам опросника показатели были в пределах нормы, кроме шкалы «Социальная защита» (Ст-Л = 8 при норме $5,9 \pm 1,6$ и Ст-С = 8 при норме $5,2 \pm 1,7$). Таким образом, полученные данные соотносятся с результатами исследования совладающего поведения и связаны с основными проявлениями тревожности в сфере социальных контактов или с попытками испытуемого рассматривать социальную среду как основной источник тревожных напряжений и неуверенности в себе.

При исследовании смысложизненных ориентаций (СЖО) были получены значительно заниженные показатели по всем шкалам опросника. Самым относительно высоким показателем обладает шкала «Локус контроля-жизнь», что может указывать на убежденность пациента в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. В целом полученные данные позволяют предположить, что испытуемый не считает свою жизнь осмысленной, т.е. не имеет целей, удовлетворения, получаемого при их достижении и уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи, и добиваться их решения. Это подразумевает под собой несоответствие целей – с будущим, эмоциональной насыщенности – с настоящим, удовлетворения – с достигнутыми результатами в прошлом.

Исследование восприятия заболевания позволило установить, что оно значительно влияет на жизнь пациента, однако продолжаться заболевание, по его мнению, будет совсем недолго, т.к. он полностью способен контролировать его. Лечение пациент оценивает, как чрезвычайно полезное, при этом проявления симптомов значительно выражены, что, в свою очередь часто служит источником беспокойства для него. Пациент указывает, что полностью не понимает своего заболевания, его механизмов и что оно чрезвычайно влияет на его эмоциональное состояние (раздражает, пугает, расстраивает его и т.п.). В оценке личностного смысла болезни пациента негативные смыслы, такие как «наказание», «слабость», «потеря», «угроза» преобладают над позитивными - «облегчение», «стратегия (способ поведения)», «вызов», «ценность».

Таким образом, среди психологических характеристик пациента на первый план выступает личностная незрелость, обуславливающая неспособность пациента самостоятельно решать актуальные жизненные проблемы и принимать ответственность за свое поведение, которая, в свою очередь, также подкрепляется невозможностью получения

поддержки и заботы от значимых других. Вследствие этого сам больной, не смотря на декларирование о готовности к изменению своего поведения, детально не планирует разрешение своих проблем и не ставит задач по построению такого плана. Низкое осознание своего заболевания и отсутствие четких временных перспектив мешают адекватному преодолению заболевания.

Форма разбора кейса (заполняется в электронном виде)

| | |
|--|--|
| Выбранная модель психического здоровья для разбора случая | |
| Возможные механизмы формирования (причины) имеющихся проблем пациента согласно выбранной модели | |
| Механизм поддержания актуального неблагоприятного поведения согласно выбранной модели | |
| Ресурсы личности пациента с точки зрения выбранной модели | |
| Рекомендации по психодиагностике и психокоррекции (указать методы и с какой целью они применяются) пациентов в рамках выбранной модели | |

Задание 5.

Самостоятельно применить методы патопсихологического обследования (на знакомом человеке, согласившимся на участие в обследовании) и написать заключение по его результатам, опираясь на пример. Приложить фото заполненных протоколов обследования.

Рекомендуемая литература для выполнения задания - Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике

Пример заключения

Результаты экспериментально-психологического исследования.

Во время исследования пациент доступен контакту, охотно согласился принять участие в исследовании, однако, вследствие проводимого лечения астеничен, сонливен. Эмоциональный фон беден. Критика к своему заболеванию и собственному состоянию частично сохранены: считает, что психологически уже справился с зависимостью и может контролировать прием препаратов, однако физический статус вследствие их долгого употребления снижен.

Процессы внимания характеризуются рассеянностью и снижением концентрации. Допустил ошибки в пробе серийный счет, пациент не удерживал большинство инструкций, отвлекался на посторонние объекты, просил частые перерывы, что, однако, может быть объяснено соматическим состоянием больного.

Изучение процессов запоминания и воспроизведения показало низкий объем кратковременной непосредственной памяти (кривая запоминания в пробе «10 слов» - 3-4-5-8-7-, отсроченное воспроизведение – 8 слов, часто имели место лишние слова). Опосредованное запоминание снижено - в пробе «Пиктограмма» пациент большинство предложенных понятий назвал неверно при отсроченном воспроизведении (7 из 10), испытывал трудности при подборе рисунка к слову «справедливость». При этом, используемые рисунки в «пиктограмме» характеризуются карикатурностью, неаккуратностью, детскостью, отражая, возможно, особенности ассоциативных связей, обусловленные личностной незрелостью испытуемого. Пациент комментирует продуцируемые образы односложно, лаконично, ориентируясь на актуальное состояние.

При исследовании мыслительной сферы пациент справляется с операциями сравнения, исключения, обобщения допуская ошибки. В пробе «исключение четвертого» исключает предметы в основном верно, однако остальные объединяет в группы на основании латентных признаков. Односложно и не развернуто передает смысл пословиц и метафор, на основании чего можно установить, что мыслительная деятельность у испытуемого частично сохранена, однако имеются нарушения динамики (низкий темп, инертность мышления).

Таким образом, по результатам экспериментально-психологического исследования можно говорить о наличии некоторых отклонений в сфере мышления, мнестических процессов и умственной работоспособности больного в целом. На первый план выступают снижение концентрации внимания, памяти, особенности ассоциативных процессов, инертность мышления. Полученные данные и данные клинико-anamnestического интервью позволяют предположить наличие у пациента нарушений высших психических функций, носящих прогрессирующий характер на фоне длительной интоксикации наркотическими веществами.

ПРОТОКОЛЫ МЕТОДОВ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. 10 слов

| № | Стимул | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Отсроченное воспроизведение |
|---------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------------------------|
| 1. | Мяч | | | | | | |
| 2. | Крик | | | | | | |
| 3. | Сон | | | | | | |
| 4. | Тень | | | | | | |
| 5. | Флаг | | | | | | |
| 6. | Свет | | | | | | |
| 7. | Сосна | | | | | | |
| 8. | Топор | | | | | | |
| 9. | Игра | | | | | | |
| 10. | Мост | | | | | | |
| Всего: | | | | | | | |

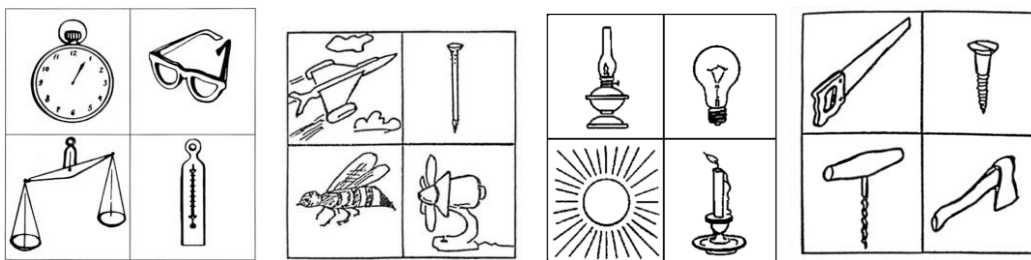
2. Пиктограмма

| № | Стимул | Рисунок и объяснение | Воспроизведение |
|----------|------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. | Веселый праздник | | |
| 2. | Вкусный ужин | | |
| 3. | Тяжелая работа | | |
| 4. | Развитие | | |
| 5. | Богатство | | |
| 6. | Теплый ветер | | |
| 7. | Печаль | | |
| 8. | Разлука | | |
| 9. | Дружба | | |
| 10. | Справедливость | | |
| 11. | Болезнь | | |
| 12. | Счастье | | |

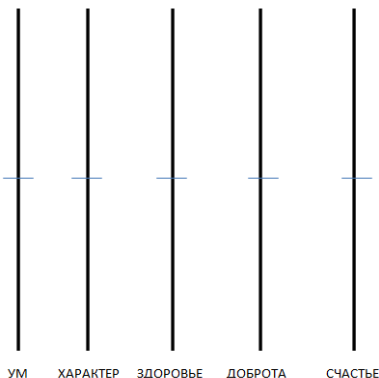
3. Толкование метафор и пословиц

Куй железо, пока горячо.
 Тише едешь — дальше будешь.
 Не в свои сани не садись.
 Золотая голова.
 Железный характер.
 Ядовитый человек.

4. Исключение четвертого лишнего



5. Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн



Отсроченное воспроизведение 10 слов и Пиктограммы

Задание 6.

Самостоятельно применить методы патопсихологического обследования (на знакомом человеке, согласившемся на участие в обследовании) и написать заключение по его результатам, опираясь на пример. Приложить фото заполненных протоколов обследования.

Рекомендуемая литература для выполнения задания - Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике

Пример заключения

Результаты экспериментально-психологического исследования.

Во время исследования пациент доступен контакту, охотно согласился принять участие в исследовании, однако, вследствие проводимого лечения астеничен, сонливен. Эмоциональный фон беден. Критика к своему заболеванию и собственному состоянию частично сохранены: считает, что психологически уже справился с зависимостью и может контролировать прием препаратов, однако физический статус вследствие их долгого употребления снижен.

Процессы внимания характеризуются рассеянностью и снижением концентрации. Допустил ошибки в пробе серийный счет, пациент не удерживал большинство инструкций, отвлекался на посторонние объекты, просил частые перерывы, что, однако, может быть объяснено соматическим состоянием больного.

Изучение процессов запоминания и воспроизведения показало низкий объем кратковременной непосредственной памяти (кривая запоминания в пробе «10 слов» - 3-4-5-8-7-, отсроченное воспроизведение – 8 слов, часто имели место лишние слова). Опосредованное запоминание снижено - в пробе «Пиктограмма» пациент большинство предложенных понятий назвал неверно при отсроченном воспроизведении (7 из 10), испытывал трудности при подборе рисунка к слову «справедливость». При этом, используемые рисунки в «пиктограмме» характеризуются карикатурностью, неаккуратностью, детскостью, отражая, возможно, особенности ассоциативных связей, обусловленные личностной незрелостью испытуемого. Пациент комментирует продуцируемые образы односложно, лаконично, ориентируясь на актуальное состояние.

При исследовании мыслительной сферы пациент справляется с операциями сравнения, исключения, обобщения допуская ошибки. В пробе «исключение четвертого» исключает предметы в основном верно, однако остальные объединяет в группы на

основании латентных признаков. Односложно и не развернуто передает смысл пословиц и метафор, на основании чего можно установить, что мыслительная деятельность у испытуемого частично сохранна, однако имеются нарушения динамики (низкий темп, инертность мышления).

Таким образом, по результатам экспериментально-психологического исследования можно говорить о наличии некоторых отклонений в сфере мышления, мнестических процессов и умственной работоспособности больного в целом. На первый план выступают снижение концентрации внимания, памяти, особенности ассоциативных процессов, инертность мышления. Полученные данные и данные клиничко-анамнестического интервью позволяют предположить наличие у пациента нарушений высших психических функций, носящих прогрессирующий характер на фоне длительной интоксикации наркотическими веществами.

Промежуточная аттестация модуля 2

Провести самостоятельное клиничко-психологическое обследование (знакомого человека, согласившегося на участие) с применением трех любых психодиагностических методик из приведенного списка. Написать клиничко-психологическое заключение по предлагаемой структуре. Приложить фото заполненных бланков заполненных методик.

Список методик:

- Интегративный тест тревожности (Бизюк А.П. и соавт., 2005)
- Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард в адаптации А.Б. Леоновой)
- Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями (Вассерман Л.И. и соавт., 2009)
- Методика Индекс жизненного стиля (Вассерман Л.И. и соавт., 2005)
- Методика диагностики эмоционального «выгорания» личности (В.В. Бойко, 1990-е)
- Опросник психопатологической симптоматики SCL-90r (Derogatis, 1976)
- Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел
- Опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская)
- Тест смысло-жизненных ориентаций (Леонтьев Д.А., 2006)
- Тест жизнестойкости (Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И., 2006)

Структура заключения:

- Демографические данные (пол, возраст, семейный статус, профессия, образование и т.д.)
- Актуальное психическое состояние на момент обследования
- Жалобы
- История развития в детстве
- Актуальное микросоциальное окружение
- Хобби и увлечения
- Цели исследования и примененные психодиагностические методики
- Результаты обследования
- Выводы в соответствии с поставленными целями
- Рекомендации на основании полученных данных

5.3.3. Фонд оценочных средств модуля 3

Текущая аттестация модуля 3

Проверочный тест к разделу «Основы психиатрии».

Тема 1 "Законодательство и общая психопатология"

Вопрос 1.

Основанием для недобровольной госпитализации человека в психиатрический стационар являются (отметьте все необходимые основания):

1. наличие признаков психической патологии
2. обращение близких этого человека в психиатрический диспансер по месту жительства с представлением данных об этих признаках
3. при доставке в стационар данного человека - заключение врачебной комиссии (не менее трех врачей) о наличии у данного человека признаков психического расстройства, соответствующих статьям а) либо б) либо в) "Закона о психиатрической помощи.."
4. заполнение врачебной комиссией (в срок до 48 часов) документов в суд с просьбой о получении санкции на дальнейшее недобровольное лечение данного человека
5. получение в срок до 5 дней судебного решения (вынесенного в ходе судебного заседания с присутствием данного человека); решение выносится на срок пребывания в стационаре до 1 месяца
6. достаточно пунктов 1 и 2
7. достаточно пунктов 1,2 и 3

Вопрос 2.

Признаками психической патологии НЕ ЯВЛЯЕТСЯ следующая симптоматика (отметьте то, что не является):

- 1 галлюцинаторная
- 2 гипертермия
- 3 астеническая
- 4 отсутствие сознания
- 5 пациент не может двигать конечностями
- 6 пациент не может говорить и не понимает обращенную к нему речь
- 7 бредовые суждения

Тема 2 "Невротические расстройства"

Вопрос 3.

Отметьте симптомы, присущие неврастению:

1. астения
2. бессонница
3. головная боль
4. патология сердечно-сосудистой системы
5. утомляемость
6. потеря или значительное снижение памяти

Тема 3 "Расстройства эмоциональной сферы"

Вопрос 4.

Маниакальный синдром включает в себя (отметьте наиболее вероятный набор симптомов):

1. двигательное и эмоциональное возбуждение, говорливость, чрезмерная деятельность, нарушение потребности во сне, возможная гневливость.
2. все вышеперечисленное в п.1, плюс чрезмерно повышенное настроение.
3. все вышеперечисленное в п.1., плюс перепады настроения от очень плохого до очень хорошего и "манию величия".

Вопрос 5.

Укажите возможные варианты протекания биполярного аффективного расстройства:

1. монополярный с только маниакальными фазами (возможна одна стертая депрессивная фаза в анамнезе)
2. монополярный с только депрессивными фазами (возможна одна стертая маниакальная фаза в анамнезе)
3. биполярное течение
4. континуальное (непрерывное) течение с нарастанием дефекта личности
5. единственный аффективный приступ в течение жизни

Тема 4 "Расстройства зрелой личности ("психопатии")"

Вопрос 6.

Укажите этиологические (причинные) факторы возникновения патологии зрелой личности («психопатий») *(существует только один правильный вариант ответа)*:

1. обстоятельства искаженного психического развития
2. бактериальная и вирусная инфекция в детском возрасте
3. острая психическая травма
4. причины неизвестны
5. всего понемногу

Тема 5 "Психотические расстройства и шизофрения"

Вопрос 7.

Важное отличие психозов (расстройств психотического уровня) от любых других психопатологических расстройств - это *(существует только один правильный вариант ответа)*:

1. отсутствие у пациента критики к своему болезненному состоянию (другими словами, искаженное тестирование реальности - внешней и/или внутренней)
2. стойкая бессонница, не поддающаяся лекарственному воздействию
3. выраженное психомоторное возбуждение с агрессией

Вопрос 8.

Шизофрения - это (отметьте присущие этому заболеванию признаки):

1. хроническое прогрессирующее (прогрессирующее) заболевание
2. заболевание, протекающее, как правило, приступообразно, с обострениями в виде психозов и возможными ремиссиями
3. заболевание, без должного лекарственного лечения могущее привести к формированию эмоционально-волевого дефекта личности
4. выдумка психиатров, чтобы навешивать клеймо на неудобных или одаренных людей
5. некурабельное (безнадёжное) заболевание в большинстве случаев, с высоким риском наследственной передачи

Вопрос 9.

Основные правила лечения шизофрении

1. никакого лекарственного лечения, это только ухудшит состояние
2. необходим правильно подобранный противопсихотический препарат, желательно, современный, безопасный при длительном приеме и с доказанной эффективностью; желателен хороший, стабильный контакт с компетентным врачом
3. лечение длительное, в том числе и на стадии ремиссии
4. желательно добиться редукции психотической симптоматики, и можно прекратить прием препаратов, от них один вред

Вопрос 10.

Каких симптомов НЕ БЫВАЕТ при шизофрении

1. Галлюцинации
2. бредовые идеи
3. тревожность
4. нарушения памяти
5. судорожные приступы
6. эмоционально-волевые нарушения
7. нарушения сна
8. аффективные нарушения

Тема 6 "Органические расстройства и проблемы пожилого и старческого возраста"

Вопрос 11.

Отметьте причины развития старческой деменции

1. возрастные нарушения обмена веществ
2. сопутствующая сосудистая патология

3. черепно-мозговве травмы

Тема 7 "Психопатология детского и подросткового возраста"

Вопрос 12.

Отметьте "тревожные признаки" возможного раннего детского аутизма, при наличии которых (даже одного из них) необходимо показать ребенка специалисту:

1. к 12 месяцам жизни ребёнок ещё не лепечет
2. к 12 месяцам не жестикулирует (не указывает рукой на предметы, не машет рукой на прощанье и т. п.).
3. к 16 месяцам не выговаривает слов.
4. к 24 месяцам не произносит спонтанно фразы из двух слов (за исключением эхоталии).
5. если в любом возрасте происходит потеря какой-либо части языковых или социальных навыков.
6. после перенесенного заболевания отмечается некоторый регресс в психомоторном развитии
7. эхоталии (повторение слогов и слов за говорящим)

Вопрос 13.

Отметьте основные симптомы гиперкинетического расстройства (СДВГ):

1. двигательная гиперактивность
2. трудность сосредоточения и концентрации внимания
3. агрессивность
4. импульсивность
5. лживость

Вопрос 14.

Отметьте основные симптомы нервной анорексии:

1. стойкое отсутствие аппетита
2. мтойкие, не поддающиеся разубеждению мысли о повышенном весе, о своей "уродливости", "жирности", что не соответствует реальности
3. слуховые галлюцинации
4. отказ от приема еды в адекватном количестве
5. существенное снижение веса
6. нарушения в работе эндокринной и половой систем
7. гнойничковые высыпания на коже

Тема 8 "Депрессия"

Вопрос 15.

Отметьте основные признаки клинической депрессии:

1. пониженное настроение
2. уменьшение энергичности, активности, способности испытывать чувства радости и удовольствия
3. замедление как психической активности (мышление, речь), так и физической
4. повышенная раздражительность, вплоть до беспричинной агрессивности
5. стойкие нарушения сна
6. все свойственные депрессии признаки отмечаются не менее двух недель, при этом в жизни больного отсутствуют весомые причины для депрессивного состояния
7. возможны нарушения в работе органов и систем (брадикардия, склонность к запорам, нарушения менструальной функции и другие)
8. практически всегда - пониженная температура тела

Вопрос 16.

Отметьте базовые принципы лечения клинической депрессии:

1. фармакотерапия антидепрессантом, ее, назначает и сопровождает врач-психиатр

2. курс антидепрессанта проводится длительно (как правило, не менее нескольких месяцев), непрерывно, в достаточной, но безопасной дозировке, перерывы и обрывы в приеме препарата крайне нежелательны
3. при необходимости фармакотерапии желателен параллельное прохождение пациентом психотерапевтического лечения
4. необходимо бодриться, вести здоровый образ жизни, позитивно смотреть на мир, и клиническая депрессия пройдет сама собой

Тема 9 "Психофармакология"

Вопрос 17.

Отметьте основные принципы фармакологического лечения психических заболеваний

1. лечение назначает врач-психиатр, в дальнейшем оно продолжается также в его сопровождении
2. желателен препарат современный, безопасный, с доказанным лечебным эффектом
3. пропуски приема лекарств и самостоятельная его отмена без согласования с врачом рискуют усугубить состояние, сделать болезнь терапевтически резистентной.
4. лечить следует только острую стадию, по миновании симптомов следует тут же отменить препарат
5. на фармакотерапии допустим прием небольших доз алкоголя
6. после купирования острой симптоматики лечение продолжается для формирования и поддержания ремиссии
7. на фармакотерапии может разрешаться вождение автомобиля, если это не запрещено в инструкции препарата

Тема 10 "Психосоматические расстройства"

Вопрос 18.

Отметьте составляющие "психосоматического порядка"

1. эссенциальная депрессия
2. опературное мышление
3. самоуспокаивающие приемы
4. частая гипертермия

Тема 11 "Итоги курса"

Вопрос 19.

Что подразумевается в психиатрии под понятием "стигма"? Выберите более подходящий ответ

1. тенденция навешивание ярлыка "ненормального", "опасного", "вредоносного" на человека, имеющего психическое расстройство в настоящем или прошлом
2. опасность "постановки на учёт" человека при наличии у него психического заболевания, что повлечет ограничение его прав и свобод.

Вопрос 20.

Какие меры рекомендуется принимать специалистам в сфере психического здоровья для профилактики у себя эмоционального выгорания?

Отметьте то, что считаете полезным.

1. ограничивать длительность и интенсивность рабочих нагрузок
2. иметь возможность полноценного отдыха
3. работать над гармонизацией собственной личности
4. иметь интересные занятия, увлечения, хобби
5. посещать возможные занятия в сообществе, направленные на профилактику выгорания и профессиональный и личностный рост (интервизии, супервизии, рефлексивные группы, тренинги, личную терапию и прочее)
6. расти профессионально и личностно
7. что-то ещё, что подходит именно Вам

Проверочный тест к разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике».

1. Основанием для помещения человека в психиатрическую клинику является:
 - а) Его непосредственная опасность для себя или окружающих
 - б) Его беспомощность, то есть не способность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
 - в) Существенный вред здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи
 - г) Непреодолимое желание третьих лиц (соседей, знакомых)

2. Клинический метод в психиатрии включает в себя всё, кроме:
 - а) Расспрос
 - б) Сбор анамнеза
 - в) Беседа
 - д) Клинический анализ крови

3. К обязательным симптомам маниакального синдрома относятся:
 - а) Скачка идей
 - б) Ускорение ассоциативного процесса
 - в) Расстройства пищевого поведения
 - г) Отвлекаемость внимания

4. В структуре депрессивного синдрома могут быть следующие виды конгруэнтного бреда, кроме:
 - а) Бред виновности
 - б) Бред греховности
 - в) Бред величия, богатства
 - г) Бред самоуничижения

5. Агорафобия – это:
 - а) Страх открытых пространств
 - б) Страх высоты
 - в) Страх загрязнения
 - г) Страх непроизвольного мочеиспускания

6. Для истерической личности не характерно:
 - а) Эгоцентризм
 - б) Демонстративность
 - в) Впечатлительность
 - г) Аутичность

7. К сенестопатиям относятся:
 - а) Термические ощущения
 - б) Циркумскриптные ощущения
 - в) «Голоса» в голове
 - г) Контрастные представления

8. Синдром Кандинского - Клерамбо включает в себя:
 - а) Псевдогаллюцинации
 - б) Бред преследования
 - в) Бред воздействия
 - г) Автоматизмы

9. Виды автоматизмов:

- а) Моторные
- б) Сенсорные
- в) Обсессивно-компульсивные
- г) Аутистические

10. Для псевдогаллюцинаций характерны:

- а) Локализуются внутри тела, головы, полостей
- б) Неопределенны, размыты, нереальны
- в) Есть ощущение сделанности
- г) Реальны, как настоящие объекты

11. Пациент «видит» чертей, убегает от них, возбуждён, слышит «голоса» из-за стенки. Вероятный диагноз?

- а) Шизофрения
- б) Алкогольный галлюциноз
- в) Обсессивно-компульсивное расстройство
- г) Истерическая дуга

12. Этапы формирования бреда включают:

- а) Бредовое настроение
- б) Бредовое восприятие
- в) Бредовое толкование
- г) Кристаллизация бреда
- д) Синдром марионетки

13. Причинами пограничного расстройства личности могут быть:

- а) Нарушение мозговых структур
- б) Средовые факторы – насилие в семье, абьюз
- в) Всё вышеперечисленное

14. При деменции альцгеймеровского типа происходит:

- а) Накопление вещества – амилоида в нервной ткани
- б) Утрата основных навыков при сохранении некоторых особенностей личности
- в) Апоплектическое начало

15. Пациентка, 20 лет, выявляет следующие симптомы: в течение месяца отмечается замкнутость, ухудшение учёбы, занавешивает окна, не выходит из дому, волнуется, что за ней следят через компьютер, считает, что весь университет знает о том, какие сайты она посещает. Вероятный диагноз:

- а) Алкогольный галлюциноз
- б) Истерическое расстройство личности
- в) Первый приступ шизофрении
- г) Пограничное расстройство личности

16. Особенности мышления при Пограничном расстройстве личности:

- а) Аутистическое мышление
- б) Резонерство
- в) Разорванность мышления
- г) Кататимное мышление

17. Симптомы первого ранга шизофрении по Курту Шнайдеру:

- а) Бред
- б) «Голоса»
- в) Воздействие на мысли
- г) Обсессии

18. Синонимы шизотипического расстройства:

- а) Неврозоподобная шизофрения
- б) Санаторная шизофрения
- в) Парафрения
- г) Малопрогрессирующая шизофрения

19. При нервной анорексии попытками противодействию набора веса могут быть:

- а) Вызывание рвоты
- б) Употребление слабительных
- в) Употребление диуретиков
- г) Физические нагрузки
- д) Всё перечисленное

20. Для лечения психических расстройств используются следующие группы препаратов:

- а) Нейролептики
- б) Антибиотики
- в) Антидепрессанты
- г) Транквилизаторы

Задания к разделу «Психология девиантного поведения»

Задание 1. Провести самостоятельный клинический анализ поведения и переживаний героя фильма «Ученик» (2016), а также описать их, используя классификации и терминологию, применяемые в психологии девиантного поведения.

Форма для анализа (заполняется в электронном виде)

| | |
|--|--|
| Является ли поведение главного героя нормальным либо отклоняющимся с различных позиций к определению нормы: <ul style="list-style-type: none">• Статистической• Социокультурной• Идеальной• Психической полноценности | |
| Какие из форм восприятия девиаций проявляло окружение героя: <ul style="list-style-type: none">• Девиация как чужеродный объект• Девиация как поломка механизма• Избегание девиации• Изоляция девиации• Девиация как греховность/святость• Девиация как общественная угроза• Девиация как инструмент социальных изменений Указать, кто из персонажей являлся носителем той или иной формы восприятия девиации и как она проявлялась. | |
| Какие типы девиантного поведения проявлял герой и в какой форме: <ul style="list-style-type: none">• Делинквентное• Аддиктивное• Психопатологическое (в т.ч. саморазрушающее) | |

Задание 2.

1. Самостоятельно провести психокоррекционные методики работы с агрессивным и аддиктивным поведением на людях, согласившихся принять участие (знакомые, клиенты).
2. Предоставить бланки работы с клиентом.

3. Написать отчет в свободной форме о ходе и результатах проведения методик, а также субъективные впечатления от их применения.

Материалы для психокоррекционной работы

Работа с агрессией

Методика Когнитивное переструктурирование

Цель – поиск и коррекция когнитивных причин нарушенного поведения: автоматических мыслей, установок, интерпретаций.

- Обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе клиента.
- Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей («Я плохая (плохой)», «Меня нельзя любить», «Я должна всем понравиться» и т.п.). Установление фактов и действий окружающих, противоречащих им. Мысли выявляются, получают название в терминах клиента, записываются, подвергаются критической оценке.
- Клиент сам исследует свое поведение и убеждается в неадекватности дезадаптивных мыслей.
- Разрабатываются альтернативные возможности интерпретации и оценки, которые применяются в реальных условиях.
- Продумываются и записываются более адекватные утверждения напротив каждой из дисфункциональных установок. Затем эти утверждения можно повторять в нужных ситуациях как самоинструкцию

Рисуночная методика «Портрет моей агрессии»

Цель – повышение осознанности агрессивных импульсов, проработка образа агрессивного поведения

Инструкция: на что похожи ваши несдержанные проявления (ваша агрессия)? Представьте себе свою агрессию как нечто имеющее форму, цвет, размер, назначение. Это может быть предмет или даже живое существо — поймите, почувствуйте сами так, как если бы Вашу агрессию можно было увидеть своими глазами.

Если есть потребность, можно нарисовать тот образ, который получился. Так, агрессивные проявления словно «вытаскиваются» из человека, и его психика становится от них независимой.

Методика «Дневник агрессии»

Разобрать с клиентом и попросить его заполнять в течение недели дневник. Обсудить ход работы с дневником и его результаты с клиентом.

| | |
|-------------------------|--|
| Дата | |
| Ситуация | |
| Мысли-провокаторы | |
| Уровень гнева | |
| Реальный взгляд на вещи | |
| Уровень гнева | |

Работа с аддиктивным поведением

(для начальной отработки навыков лучше не брать случаи с химическими зависимостями.

Предметом работы, например, могут стать, некритические поведенческие привычки, нежелательные привычки и т.п.)

Методика Поведенческого анализа

Вариант 1.

Заполнить вместе с клиентом таблицу, указав в каждом квадрате от 5 до 10 пунктов.

| | ЗА | ПРОТИВ |
|------------------------|----|--------|
| ИМПУЛЬСИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ | 1 | 2 |
| СОПРОТИВЛЕНИЕ ИМПУЛЬСУ | 4 | 3 |

Вариант 2.

Вместе с клиентом заполнить форму на встрече и замотивировать его заполнять данную форму в течение недели. Обсудить ход работы и ее результаты с клиентом. Пример заполнения – в лекции по работе с аддиктивным поведением.

| | |
|---------------------------------|--|
| Ситуация | |
| Чувства предшествующие ситуации | |
| Мысли | |
| Действия | |
| Результат | |
| Чувства «здесь и сейчас» | |

Рисуночная методика «Я и объект моей зависимости»

- Нарисовать рисунок, на котором изображены **взаимодействующие** образы самого клиента и его зависимости (объекта зависимости). Отобразить окружение, силы, которые их окружают и скрепляют.
- Ножницами вырезать образ «Я» и образ зависимости.
- Разместить каждый из них на чистом листе.
- Дорисовать пространство (мир) вокруг образа себя без зависимости.

Промежуточная аттестация модуля 3

Провести самостоятельное психодиагностическое обследование знакомого человека, согласившегося на участие, с применением трех любых методик из приведенного списка на предмет проявления девиантного поведения. Написать клинико-психологическое заключение по предлагаемой структуре.

Приложить фото заполненных бланков заполненных методик.

Список методик:

- Шкала социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т.В. Снегиревой)
 - Тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус; А.Г. Соловьев)
 - Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)
 - Голландский опросник нарушений пищевого поведения (DEBQ)
 - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
 - Скрининговая методика диагностики зависимого поведения AUDIT
 - Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Структура заключения:

- Демографические данные (пол, возраст, семейный статус, профессия, образование и т.д. ФИО не указывать)
- Актуальное психическое состояние на момент обследования
- Жалобы
- История развития в детстве
- Актуальное микросоциальное окружение
- Хобби и увлечения
- Цели исследования и примененные психодиагностические методики
- Результаты обследования
- Выводы в соответствии с поставленными целями
- Рекомендации на основании полученных данных

К курсу прилагаются:

Шкала адаптированности Роджерса

Орел. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – мужской вариант

Орел. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – женский вариант

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)

Опросник склонности к девиантному поведению Леус

Голландский опросник нарушений пищевого поведения

AUDIT

5.3.4. Фонд оценочных средств модуля 4

Текущая аттестация модуля 4

Задание 1

Спросите 5-10 человек разных специальностей о том, что они понимают под словом “психосоматика”. Коротко опишите результаты опроса, в свободной форме поразмышляйте об этих результатах и представлениях о психосоматике в обществе. Объем: 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Задание 2

Тезисно расскажите об идеях Ф. Александера о генезе одного из вида расстройств: желудочно-кишечных, респираторных, сердечно-сосудистых, метаболических и эндокринных, кожных заболеваний или болезней суставов и скелетных мышц. Ответьте на вопрос, насколько, на Ваш взгляд, идеи Ф. Александера актуальны в наше время. Объем: 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Промежуточная аттестация модуля 4

Коротко, но исчерпывающе ответьте на следующие вопросы:

1. В чём состоит суть идеи неспецифичности в психосоматике? В чём её отличие от идеи специфичности? Какое направление мысли в психосоматике вам ближе и почему?
2. Чем отличаются идеи Ганса Селье о роли стресса в возникновении заболеваний от современных представлений по этому вопросу?
3. Какие характеристики стрессора влияют на адаптацию к стрессу?
4. Каковы основные поведенческие реакции на стресс?
5. Какие процессы в организме замедляются во время активации симпатической нервной системы?
6. Каково значение поливагальной теории для практической работы с людьми с соматическими симптомами?

5.3.5. Фонд оценочных средств модуля 5

Промежуточная аттестация модуля 5

Промежуточная аттестация включает ответы на вопросы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Опишите трехчастную модель работы с шоковыми травмами.
1. Расскажите о принципах работы с шоковыми травмами в соматической терапии травмы
2. Дайте понятие системы SIBAM, обоснуйте эту модель.
3. Расскажите о механизмах образования шоковой травмы и феноменологии ПТСР.
4. Объясните феномен образования травматического сцепления. Опишите здоровое состояние системы SIBAM и особенности системы SIBAM при психической травме. Расскажите о принципе работы со сверхсцепленными и слабосцепленными элементами SIBAM.
5. Перечислите физиологические реакции при травматическом событии. Опишите возможные варианты локализация симптомов травмы в теле.
6. На каком естественном механизме основано сочетание директивности и процессуальности в работе с шоковой травмой, как это сочетание применяется на практике в техниках работы.
7. Опишите алгоритм работы с шоковыми травмами и алгоритм работы с травмами развития. В чем вы видите сходства и различия.
8. Перечислите основные травматические симптомы (ядро травмы), а также симптомы воронки травмы и воронки исцеления на эмоциональном и физическом уровнях. Назовите признаки телесной разрядки и завершения травмы.
9. Опишите техники и особенности работы с телесными ощущениями и телесными паттернами. Расскажите об этике и безопасности работы с применением телесного контакта в работе с шоковыми травмами.
10. Опишите классификацию движений, техники и особенности работы с поведением/движением.
11. Опишите основное направление, техники и особенности работы с чувствами.
12. Опишите техники и особенности работы со смыслами.
13. Опишите техники и особенности работы с образами, суть работы с диссоциацией.
14. Опишите техники и особенности работы с пиковыми переживаниями и надличностными трансперсональными состояниями.
15. Дайте понятие травматических циклов, травматической истории. Расскажите о технологии работы с травматической историей, контекстом, перспективой.
16. Перечислите известные вам структуры характеров в бодинамическом подходе. Расскажите о психодинамическом принципе образования данных структур.
17. Перечислите и коротко опишите известные вам техники работы с травмами развития.
18. Объясните связь травм развития и шоковых травм, приведите примеры.
19. Обоснуйте связь эмоциональных травм, полученных во взрослом возрасте, и травм развития. Приведите примеры.
20. Назовите примеры эмоциональных травм, перечислите и коротко опишите известные вам техники работы с эмоциональными травмами.
21. Расскажите о причинах и признаках профессионального выгорания.

5.3.6. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа.

Протокол анализа практической работы:

1. Запрос.
2. Определение актуализированных структур характера, схемы травмы и травма компенсаторной схемы.
3. Определение травматических циклов. В каждом цикле:
 - симптомы воронки травмы и воронки исцеления;
 - признаки разрядки и разрешения травмы;
 - анализ сверх сцепленных и слабо сцепленных симптомов;
 - используемые техники работы на этапах стабилизации, конфронтации, интеграции.
4. Трансформация ограничивающих систем убеждения.
5. Состояние при завершении работы.
6. Анализ перспективы работы с данным клиентом.
7. Анализ контрпереноса и способов работы с контрпереносом.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проходят в формате тренинга, программа включает в себя теоретическую часть, демонстрационные сессии, обсуждения, практические упражнения, индивидуальные и групповые задания. Участники получают полный комплект раздаточного материала в печатном или электронном виде.

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является заочным и предполагает три формы работы:

- Прослушивание видео-лекций по всем темам модуля
- Самостоятельная работа с рекомендованной учебно-методической литературой
- Выполнение домашних заданий

Видео-лекции

Модуль включает 50 лекций длительностью 2 академических часа каждая. Лекции предоставляются в записи, что дает обучающимся возможность обращаться ко всем видеоматериалам неограниченное количество раз.

Для полноценного освоения модуля рекомендуется последовательное прослушивание всех лекций курса.

Работа с учебно-методической литературой

Методическая литература представляет собой подборку научно-психологических статей, а также фрагментов монографий и учебников, релевантных темам учебного модуля.

Работа с текстами основного списка предусмотрена учебным планом, в то время как ознакомление с дополнительной литературой хоть и является желательным, но остается на усмотрение обучающихся.

Домашние задания

Домашние задания являются формой отчетности обучающихся. Они выполняются письменно. Каждая работа проверяется преподавателем, после чего слушателю направляется индивидуальная обратная связь. Для понимания сути заданий и их успешного выполнения достаточно внимательной работы с материалами видеолекций. Слушатели вправе самостоятельно выбирать последовательность и скорость выполнения учебных заданий, но для достижения максимального эффекта от обучения рекомендуется выполнять их синхронно с прослушиванием соответствующих лекций модуля.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность преподавателя: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы для очной формы обучения предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

6.3.1. Основная литература:

К модулю «Общепсихологическая подготовка»

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) / Коллектив авторов. – Смысл, 1997. – (Фундаментальная психология). – С. 156-162.
2. Братченко С.Л., Леонтьев Д.А. Психолог: личность и ремесло // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: Научное издание. – Кемерово, Комплекс «Графика». – 2002. – С. 91-118. Эл. ресурс: <http://hpsy.ru/public/x1355.htm>
3. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014

4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 тт. – Москва: Директ-Медиа, 2008
5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: в 6 т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268: напр., http://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-1.shtml
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир, 1992, 1996; - 496с., 376с.
8. Гордеева Т.О. Почему дети не хотят учиться? // Образовательная политика. – 2019. - №3-4 (79-80).
9. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — С. 218-245
10. Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 182-194.
11. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3) – С. 97-102.
12. Каган В. Думая о душе // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 251-271 ИЛИ Васильева О. Заново думая о душе (интервью 12 лет спустя) // EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 22-44.
13. Каган В. Новая психология: между религией и наукой // Каган В. Смыслы психотерапии – М.: Смысл, 2018. – С. 43-60 ИЛИ Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. – Спб.: Гармония, 1995. – С. 5-46. – *о перспективах и миссии психологии; о гуманистической психологии*
14. Каган В. Пора подумать о душе? // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 112-128 ИЛИ Час пик. – 1997. - №167; EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 6-21.
15. Каган В. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 82-92 ИЛИ Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 111-123.
16. Каган В. Экзистенция детства // Смыслы психотерапии. - М.: Смысл, 2018.
17. Каган В. Янусово мышление психотерапии // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 31-42 ИЛИ Бадхен А., Дубровина О., Зелинский С., Каган В. и др. Что такое психотерапия? // Психотерапевтические тетради. – Вып. 1. – СПб.: Роза мира, 1993
18. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? // В поисках себя. – М., 1984. – С. 184-170.
19. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
20. Левин К. Переход от аристотелевского к галилеевскому способу мышления в биологии и психологии. – 1931. Часть 1 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-23>; Часть 2 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-24>; Часть 3 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-25>; Часть 4 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-26>
21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000.
22. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб.: Речь, 2000.
23. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Смысл, 2016.– 528 с.
24. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию // Третья Всерос. научно-практическая конференция по экз. психологии: мат. сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2007. — С. 3-12. – *тенденции современной психологии/основы экзистенциальной психологии*
25. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 107-120.
26. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего

- поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции (Кострома, 26-28 сентября 2013 г.). – Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2013. – С. 258-261
27. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А, Некрасова, 2013. С. 258-261.
 28. Леонтьев Д.А. Мотив. Мотивационный смысл смыслообразования // Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – С. 190-204 ИЛИ другое издание
 29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 12-41 ИЛИ Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3-27.
 30. Леонтьев Д.А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции, психологии мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М., 2002. – С. 4–12.
 31. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – 43 с.
 32. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
 33. Леонтьев Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9. – №4. – С. 36-58.
 34. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т.10. - №3. – С. 97-106.
 35. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106.
 36. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34: <http://institut.smysl.ru/article/4.php>
 37. Леонтьев Д.А., Федорович Е.Ю. Миф об инстинкте // Человек. – 2019. – Т. 30. – Вып. 4. – С. 53-71. URL: <http://ras.jes.su/chelovek/s023620070005904-1-1>
 38. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 5-41, 59-75
 39. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
 40. Лурия А. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Издательство «Эйдос», 1994 г. Эл. ресурс: <https://matugin-eidos.com/gallery/%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0.%D1%80.%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8.%20%D0%BC.%D1%8D%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81,%201994.pdf>
 41. Маклаков А.Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил
 42. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
 43. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
 44. Поддъяков А. Тест творчества – «синяя птица» психологии // Знание – сила. – 2003. - №5. – С. 101-104.
 45. Поддъяков А. Ты гений или просто умный? // Знание – сила. – 2002. - №9. – С. 78-81.
 46. Рейковский Я. Эмоции и познание // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 447-461 ИЛИ Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Пер. с польского В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 179-192, 212-223 (с сокращ.)
 47. Роджерс, К.; Фрейберг, Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002 г. – 527 с.

48. Сапогова Е.Е. Экзистенциально-психологический анализ старости // Культурно-историческая психология. - 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 75–81: Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/files/47979/kip_2011_n3_Sapogova.pdf
49. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова (любое издание)
50. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 538 с.
51. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. — Москва: Азбука, 2013. — 224 с.
52. Фрейд З. Толкование сновидений / под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковой. — М.: Фирма СТД, 2005. — 680 с.

К модулю «Введение в клиническую психологию»

1. Клиническая психология / под ред. М.Перре. У.Баумана. - 2-ое междунар.издание.- СПб: Питер, 2002
2. Клиническая психология в 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 464 с.
3. Клиническая психология. Словарь. / под ред. Н.Д. Твороговой. – М.: ПЕР СЭ. 2006.
4. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2004.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. - М., 1998.
6. Практикум по психиатрии: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Коркиной. Изд-во РУДН, 2009.
7. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология. - СПб. 2005
8. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина, 2008

К модулю «Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения»

К разделу «Основы психиатрии»

1. Бухановский А.О. и соав. Общая психопатология. Изд. "Феникс", 2003
2. Менделевич В. Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство. Изд."Городец", 2019
3. Меринов А.В. и соавт. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие. Рязань, 2016

К разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике»

1. Аммон Г Психосоматическая терапия. Санкт Петербург 2000
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов – 1й том – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996
3. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология – Ростов-на-Дону, Феникс, 1988
4. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность, М., Когито-центр, 2009
5. Гиляровский В.А. Психиатрия. – Москва, Медгиз 1951
6. Жан-Мишель Кинодо. Читая Фрейда. – Москва 2012
7. Жмуров В.А. Психические нарушения. – Москва МЕДпресс-информ,2008
8. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
9. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкульбина М.А. Психиатрия и наркология – Москва ГЭОТАР-Медиа, 2000
10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику – Москва, БИНОМ-2004
11. Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях. – Москва, Медгиз, 1952
12. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии, Москва, Класс 2001
13. Мак Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе, Москва, Класс 2015
14. Мосолов С.Н. «Основы фармакотерапии», Москва, 1996
15. Смулевич А. Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния, Медпресс, Москва 2009

16. Справочник по психиатрии/ Под ред. А.В. Снежневского – Москва, Медицина, 1985
17. Стайнер Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов, Москва, Когито-Центр, 2010
18. Старшенбаум В.С. Суицидология и кризисная терапия, М., 2005 Когито-Центр
19. Тиганов А.С. Психиатрия. Национальное руководство. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009
20. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. «Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии», Москва- 2010

К разделу «Психология девиантного поведения»

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения), 2003
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения, 2001
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения, 2005
4. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения, 2015

К модулю «Психосоматика»

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2006
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб., 2000
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник. – М., 1999
4. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса: психологическая антропология стресса.
5. Лекции по психосоматике/ под ред. А. Б. Смулевича. - М., 2014
6. Психосоматика: телесность и культура. / под ред. В.В. Николаевой. - М., 2009
7. Сапольски Р. Психология стресса. - Спб., 2018.

К модулю «Психодинамическая соматическая терапия травмы»

1. Бауэр И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. СПб: Вернера Регена, 2009
2. Ван дер Колк Бессел Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают. Бомбора, 2020 г.
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы.- М.: академический проект,2001
4. Калшед Д. Травма и душа. Духовно-психологический подход к человеческому развитию развитию и его прерыванию. Когито-Центр, 2013
5. Кровяков В.М. Психотравматология. Наука, - 2005 г.
6. Левин П. Пробуждение тигра. Исцеление травмы.- М.,АСТ, 2007.
7. ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ 2-ой МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ Владивосток, 8-17 июля 2013 г. ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» (ВГМУ), факультет общественного здоровья, 2013 г.
8. Мазур Е.С. Психическая травма и психотерапия// Московский психотерапевтический журнал. Спец. выпуск: работа с психической травмой. - 2003-№1- с.31-52
9. Мазур Е.С. Экзистенциальный смысл работы с психологической травмой. // Ж-л: Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия, 2007, № 1
10. Николаев А.Ю. Значение инстинкта в развитии Эго-идентичности. www.mipopp.com
11. Николаев А.Ю., Николаева Е.В. Процессуально-ориентированная психология: философско-религиозные, психологические, психофизиологические основы метода. Метанавыки работы психолога. М.:ТЕЗАУРУС, 2014
12. Тарабрина Н.В. «Психология посттравматического стресса: интегративный подход». Диссертация на соискание учёной степени доктора психологических наук, ИП РАН, СПб, 2008.
13. Тарабрина Н.В. «Психология посттравматического стресса» М.: Когито-центр, 2009
14. Тарабрина Н.В. «Практикум по психологии посттравматического стресса». СПб.: Питер, 2001
15. Телесная психотерапия. Бодинамика: (пер. с англ.) / Ред.-сост. В.Б. Берёзкина-

- Орлова. – М.: АСТ, 2010
16. Трубицина Процесс травмы. М.: Смысл, 2012
 17. Фишер Г. Новые пути выхода из травмы. Первая помощь при тяжёлых душевных потрясениях. www.mipopp.com
 18. Фишер Г. Новые пути выхода из травмы. Первая помощь при тяжёлых душевных потрясениях. – Кёльн, 2013. – 156 с.

6.3.2. Дополнительная литература:

К модулю «Общепсихологическая подготовка»

1. Revonsuo Antti. Consciousness: The Science of Subjectivity. Taylor & Francis Ltd, 2009. – 324 p.
2. Tedeschi G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence // Psychological Inquiry. – 2004. – No. 15. – P. 1-18
3. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. Published by DK, 2012. – 352 p.
4. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. - 336 с.
5. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология, т. 1) — СПб: «Издательство ДНК», 2000. — 528 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: ИФ РАН, 1999. — 203 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
9. Ахола, Т.; Фурман, Б.; Ялов, А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб: Речь; 2000 г.– 220 с.
10. Байрон К., Кац М. Мне нужна твоя любовь - а так ли это? — М.: София, 2010. — 320 с.
11. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
12. Батлер-Боудон Т. Как научиться оптимизму. Мартин Селигман (обзор). – М.: Эксмо, 2016. — 7 с.
13. Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек - в принцы. Нейролингвистическое программирование. – М.: Корвет, 2013 г. – 176 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Эксмо, 2015. — 592 с.
15. Бернс Д.Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 550 с.
16. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Изд-во: М.: Физкультура и спорт, 1991 г. – 288 с.
17. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2019. – 672 с.
18. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.
19. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. – М.: Корвет, 2015. – 316 с.
20. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М.: Корвет, 2017. –332 с.
21. Болен Д.Ш. Боги в каждом мужчине. — М.: София, 2006. – 304 с.
22. Болен Д.Ш. Богини в каждой женщине. Главные архетипы в жизни женщин. — М.: Амрита-Русь, 2018. – 384 с.
23. Болен Д.Ш. Психология и Дао. Синхроничность: случайны ли совпадения в нашей жизни. — М.: Центр психологической культуры `Breathe`, 2001. – 112 с.
24. Болен Д.Ш. Старшие Богини. Новая психология женщины. Архетипы богинь. — М.: София, 2008. – 272 с.

25. Болен Д.Ш. У последней черты. Смертельно опасные болезни как путешествие души. — М.: Когито-Центр, 2017. — 264 с.
26. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. - 240с.
27. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
28. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
29. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. — 336 с.
30. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
31. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1, с. 5-19.
32. Винникотт Д.В. Использование объекта и построение отношений через идентификацию // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2004, №1.
33. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2007.
34. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета. (1953) // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000
35. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. — М.: Класс, 2006.
36. Винникотт Д.В. Психосоматическое заболевание в позитивном и негативном аспектах // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2003, №3.
37. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2011.
38. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
39. Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2002, № 4.
40. Винникотт Д.В. Теория родительско-младенческих отношений // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2005, №2.
41. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М.: Класс, 2004. – 208 с.
42. Выготский Л. С. Психология искусства – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001
43. Выготский Л. С. Психология искусства: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
44. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015
45. Габбард Г., Лестер Э. Психоаналитические границы и их нарушения. — М.: Класс, 2014. — 272 с.
46. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978;
47. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976;
48. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4), idem, idem
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985;
50. Гальперин П.Я. О предмете психологии (Доклад на заседании Московского отделения Общества психологов 23 ноября 1970 г.)
51. Гальперин П.Я. Об установке в мышлении. — Труды республиканской конференции по педагогике и психологии. Киев, 1941 (на укр. яз.)
52. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965;
53. Гальперин П.Я. Происхождение и современное состояние когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1983. №3
54. Гальперин П.Я. Психологическое исследование раннего алкоголизма // Вопросы психологии. 1985. №5
55. Гальперин П.Я. Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного. Кандидатская диссертация, Харьков, 1937.
56. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.

57. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
58. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959;
59. Гальперин П.Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Вопросы психологии. 1987. №2
60. Гальперин П.Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.);
61. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1
62. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5
63. Гальперин П.Я., Подольский А.И. Позитивизм в истории русской философии и психологии // Вопросы психологии. 1981. №6
64. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М.: Прогресс, 1988. — 464 с: ил.
65. Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012. - 320 с. Эл. ресурс:
<https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=203967&inline=1>
66. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2016. — 304 с.
67. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
68. Горизонты зрелости. Сборник тезисов V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (16–18 ноября 2015 года) / Под ред. Л.Ф. Обуховой. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
69. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — 464 с.
70. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. — М.: Класс, 2001. — 208 с.
71. Грэй Д. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры. — М.: София, 2017. — 320 с.
72. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. — М.: Ганга, 2018. — 544 с.
73. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Т.2: Ощущение и восприятие. М., Издательский центр «Академия», 2009.
74. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. — СПб.: ИГ "Весь", 2004. — 59 с.
75. Дальке Р. Болезнь как язык души. — СПб.: ИГ "Весь", 2006. — 448 с.
76. Дальке Р. Генеральная уборка для вашего тела. — СПб.: ИГ "Весь", 2014. — 224 с.
77. Дальке Р. Здоровое питание vs Диета. Выбираем лучшее. — СПб.: ИГ "Весь", 2014. — 352 с.
78. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше! — СПб.: ИГ "Весь", 2005. — 256 с.
79. Дальке Р. Легкость на душе - легкость в теле. Практика освобождения от внутреннего напряжения. — СПб.: ИГ "Весь", 2013. — 208 с.
80. Дальке Р. Мирная еда. — СПб.: ИГ "Весь", 2014. — 304 с.
81. Дальке Р. Путешествие во внутренний мир. Целительные медитации. — М.: ИГ "Весь", 2010. — 288 с.
82. Дальке Р. Руководство для сна. Как засыпать, спать, высыпаться. — СПб.: ИГ "Весь", 2011. — 96 с.
83. Дальке Р. Тело - зеркало души. — СПб.: Питер, 2009. — 144 с.
84. Дальке Р. Через испытания — к новой жизни. Причины наших заболеваний. — СПб.: ИГ "Весь", 2012. — 208 с.
85. Дальке Р. Чудо воображения. Медитативные практики для детей и взрослых. — М.: ИГ "Весь", 2014. — 288 с.
86. Дальке Р., Хесль Р. Проблемы пищеварения. Какие задачи скрываются за желудочными и кишечными симптомами. — СПб.: ИГ "Весь", 2008. — 240 с.

87. Дерябо С., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 192 с.
88. Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2018. – 400 с.
89. Джонсон Р. Она: Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 112 с.
90. Джонсон Р. Он: Глубинные аспекты мужской психологии. – М.: Когито-Центр, 2017. – 174 с.
91. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви. – М.: Когито-Центр, 2017. – 318 с.
92. Джонсон Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 96 с.
93. Джонсон С. Обними меня покрепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: [Манн, Иванов и Фербер](#), 2019 г. – 352 с.
94. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2017. – 720 с.
95. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
96. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с.
97. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 320 с. Эл. ресурс: <http://www.psychocatalysis.ru/biblioteka-psikhokataliza/198-veshi-v-tele-ermoshin>
98. Ефимкина Р. Косяки начинающих психоконсультантов. – М.: Класс, 2017. – 256 с.
99. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. — 431 с.
100. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ. Пер. с англ. — М.: Класс, 2017. — 352 с.
101. Зойя Л. Созидание души. Пер. с англ. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 208 с.
102. Изард К.Е. Эмоции человека: монография. – Москва: Издательство Московского университета, 1980. – 440 с.
103. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архитипические защиты личностного духа.— М.: Академический Проект, 2007. – 368 с.
104. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005.
105. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. — 301 с.
106. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. — М.: Класс, 2001. — 368 с.
107. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М.: Класс, 2004. — 256 с.
108. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2001. — 464 с.
109. Киз Д. Множественные умы Билли Миллигана: Роман. — М.: Эксмо, 2006. — 608 с.
110. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. —СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
111. Корнилова Т. В. К 67. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.
112. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
113. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
114. Крайг Г., Бокум Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил.
115. Крейсман Дж., Страус Х. Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.
116. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977. - 300с.
117. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. – М.: Гнозис, 1995.- 192 с.
118. Лаувенг А. Бесполезен как роза. – М.: Бахрах-М, 2011. – 280 с.
119. Лаувенг А. Завтра я всегда бывала львом. – М.: Бахрах-М, 2017. – 288 с.
120. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001.

121. Левин П.А., Фредерик Э. Пробуждение тигра – исцеление травмы. – М.: АСТ, 2007. – 316 с.
122. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 448 с.
123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
125. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. – М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
126. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. – М.: Смысл, 2012. - 560 с.
127. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. - № 40. – С. 2:
<http://psystudy.ru>
128. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. - №1:
<http://psylib.org.ua/books/leond01.htm>
129. Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке. – М., СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 74-89.
130. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – С. 144-158.
131. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; [пер. с ит. Г.Тютюшиновой]. — М.: Астрель, 2012. — 352 с., ил.
132. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
133. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4. С. 49–53.
134. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. — Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.
135. Любомирски С. Психология счастья. — М.: Питер, 2015. — 382 с.
136. Мазилев В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 1. – С. 108-123. Эл. ресурс: http://mhp-journal.ru/upload/2018_n1/2018_n1_07.pdf
137. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.:Прайм-Еврознак,2002. - 512 с.
138. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 1998. — 480 с.
139. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. — М.: Издательский дом «ERGO», 2016. — 416 с.
140. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. — М.: Класс, 2015. — 328 с.
141. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М.: Питер, 2017. - 448 с.
142. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. — 425 с. Эл. ресурс: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf>
143. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
144. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
145. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М.: Академический проект; 2019 г. – 139 с.
146. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. – М.: Прогресс; 1965 г. – 237 с.
147. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
148. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
149. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.

150. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
151. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.
152. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
153. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
154. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
155. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
156. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
157. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
158. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
159. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
160. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
161. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
162. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
163. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005. — 234 с.
164. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
165. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. — М.: Ганга, 2019. — 464 с.
166. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. — М.: Постум, 2015. — 448 с.
167. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997. — 160 с.
168. Михайлова Е. Я у себя одна, или Веретено Василисы. — М.: АСТ, 2019. — 416 с.
169. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html>
170. Млодик И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. — М.: Генезис, 2016. — 208 с.
171. Млодик И.Ю. Жизнь взаимы. Как избавиться от психологической зависимости. — М.: Бомбора, 2018. — 304 с.
172. Млодик И.Ю. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей. — М.: Суфлер, Феникс, 2013. — 80 с.
173. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. — М.: Генезис, 2016. — 160 с.
174. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2017. — 232 с.
175. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. — М.: Генезис, 2017. — 160 с.
176. Млодик И.Ю. Ограниченные невозможности. Как жить в этом мире, если ты не такой, как все. — М.: Бомбора, 2019. — 272 с.
177. Млодик И.Ю. Пока ты пытался стать богом... Мучительный путь нарцисса. — М.: Генезис, 2012. — 224 с.
178. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. — М.: Генезис, 2015. — 192 с.
179. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться. — М.: Генезис, 2015. — 232 с.

180. Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия, как освобождение от иллюзий. – М.: Генезис, 2016. - 256 с.
181. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2018. - 184 с.
182. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013 г. – 224 с. Эл. ресурс: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
183. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. – Изд. HRI Press, 2006. – 208 стр.
184. Нагоски Э. Как хочет женщина. Мастер-класс по науке секса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.
185. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Пер.с англ. – М.: Прогресс, 1981. - 232 с.
186. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М.: АСТ, 2014. - 480 с.
187. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. - М.: Изд-во Университета РАО, 2000. - 316 с.
188. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018. - 448 с.
189. О'Брайен Б. Необыкновенное путешествие в безумие и обратно. (Операторы и Вещи). Перевод Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1996. – 144 с.
190. Один вкус: Дневники Кена Уилбера / К. Уилбер; Пер. с англ. А. Киселева. — М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 427, [5] с.
191. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2015. - 408 с.
192. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
193. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — М.: Питер, 2011. - 440 с.
194. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Генезис, 2012. - 623 с.
195. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М.: Культура, 2019. — 207 с.
196. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. — 288 с.
197. Петренко В.Ф. Многомерное сознание - психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. — 440 с.
198. Плампер Я. История эмоций / Пер. с англ. К. Левинсона. – М.: Новое литературное обозрение, 2018 (нем. 2012). – 568 с.
199. Предмет и метод в психологии. Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. – 512 с.
200. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 776 с.
201. Психология личности. Пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.
202. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
203. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. Эл. ресурс: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod_resource/content/0/met.prob.psih./Bolotova_A.K. - Psikhologija_razvitija.pdf
204. Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984
205. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – Москва: Прогресс, 1979. – 392 с.
206. Ринпоче Й. Будда, мозг и нейрофизиология счастья. Как изменить жизнь к лучшему. Практическое руководство. – М.: Ориенталия, 2017. – 368 с.
207. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 258 с.
208. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.

209. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2018. – 288 с.
210. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб. [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 508 с.
211. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. Л.А. Петровский. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
212. Руднев В.П. Словарь безумия. - М.: Класс, 2005 (ППП Тип. Наука). - 392 с.
213. Сакс О. Нога как точка опоры. – М.: Астрель, 2012. – 320 с.
214. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. – М.: АСТ, 2019. – 352 с.
215. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 288 с.
216. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 338 с.
217. Серкин В.П. Современная психология [Текст]: теория и методология: [16+]. – М.: АСТ, 2018. - 315, [1] с.
218. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений; 2009 г. – 288 с.
219. Словарь психологических терминов [Текст]: / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андропова, Л. В. Губанова; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков, Каф. раннего изучения иностранных языков. - Москва: МГПУ, 2013. - 103 с.
220. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
221. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2008.
222. Сэджвик Д. Раненый целитель. Контрперенос в практике юнгианского анализа. – М.: КДУ; Добросвет; 2014 г. – 232 с.
223. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
224. Томли С. Что бы сказал Фрейд? Как великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. – М.: Альпина Паблишер, 2018 г. – 190 с.
225. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
226. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
227. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
228. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
229. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
230. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
231. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
232. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
233. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.
234. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
235. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
236. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
237. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 432 с.
238. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). — М.: Наука, 1995. — 376 с.
239. Филиппова Г.Г. Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход // Дифференционно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 449-467.
240. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Микешинной. – М.: Квадрига, 2006. – 1000 с.

241. Франкл В.Э. Воля к смыслу. Пер. с англ. — М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
242. Франкл В.Э. Воспоминания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2015. — 196 с.
243. Франкл В.Э. Доктор и душа. Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1997.
244. Франкл В.Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с.
245. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2000.
246. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
247. Франкл В.Э. Сказать жизни “Да!”. Психолог в концлагере. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. — 240 с.
248. Франкл В.Э. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
249. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
250. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
251. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
252. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
253. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
254. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Касталия, 2014. — 336 с.
255. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2015. — 234 с.
256. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 288 с.
257. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
258. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 304 с.
259. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 306 с.
260. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с.
261. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
262. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. — Москва: Азбука, 2015. — 288 с.
263. Фрейд З. Психоаналитические этюды / сост. Д. И. Донской, В. Ф. Круглянский. — Минск: Попурри, 2010. — 608 с.
264. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». — Москва: Академический проект, 2014. — 119 с.
265. Фрейд З. Тотем и табу. — Москва: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 256 с.
266. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 368 с.
267. Фромм Э. Бегство от свободы. - Москва: Изд-во АСТ, 2018. - 288 с.
268. Фромм Э. Иметь или быть? - Москва: Изд-во АСТ, 2016. - 320 с.
269. Фромм Э. Искусство любить. – Москва: Изд-во АСТ, 2011. - 223 с.
270. Харрис Т. Я – О'Кей, Ты – О'Кей. – М.: Академический проект, 2020. – 256 с.
271. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. – 241 с.
272. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. – М.: Класс, 1998. – 208 с.

273. Хеллингер Б. Большой конфликт. Ответ. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. - 192 с.
274. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с.
275. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. — М.: Когито-Центр, 1994.
276. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. — М.: Когито-Центр, 2009.
277. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. — М.: Когито-Центр, 1996.
278. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать по-настоящему взрослым. — М.: Когито-Центр, 2005.
279. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. — М.: Когито-Центр, 1993.
280. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. — М.: Когито-Центр, 2007.
281. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. — М.: Когито-Центр, 2013.
282. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
283. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
284. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
285. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
286. Хорни К. Невротическая потребность в любви. — М.: Астер-Х, 2011
287. Хорни К. Новые пути в психоанализе. — М.: Академический проект, 2009.
288. Хорни К. Психология женщины. — М.: Академический проект, 2009.
289. Хорни К. Самоанализ. — М.: Академический проект, 2009.
290. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х т. — М.: Смысл, 1997.
291. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, 2008 (или любое другое издание)
292. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 400 с.
293. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1979 (или любое более новое издание)
294. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. — М.: Питер, 2019 г. — 608 с. Эл. ресурс:
<http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%20%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
295. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. — М.: Когито-Центр, 2016. — 368 с.
296. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
297. Эгер Э.Е. Выбор. О свободе и внутренней силе человека. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 344 с.
298. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. — М.: Питер, 2010. — 344 с.
299. Экслайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя). — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003. — 384 с.
300. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.
301. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.

302. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Л. М. Шлионского.] — СПб.: Речь, 2002.
303. Эриксон М.Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
304. Эриксон М.Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
305. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
306. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
307. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. А.М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 560 с.
308. Эрскин Р., Морсунд Дж.П., Траутманн Р.Л. За пределами эмпатии. Терапия контакта-в-отношениях. — Киев: Интерсервіс. 2018. — 408с.
309. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 197 с.
310. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-Х.
311. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
312. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
313. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
314. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
315. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
316. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
317. Юнг К. Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
318. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П.. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
319. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
320. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
321. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
322. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
323. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
324. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
325. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
326. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.
327. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
328. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. — М.: Эксмо, 2015. — 384 с.
329. Ялом И. Все мы творения на день. — М.: Бомбора, 2019. — 224 с.
330. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 576 с.
331. Ялом И. Дар психотерапии. — М.: Бомбора, 2015. — 352 с.
332. Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. — М.: Бомбора, 2018. — 384 с.
333. Ялом И. Когда Ницше плакал. — М.: Эксмо-Пресс, 2014. — 720 с.
334. Ялом И. Краткосрочная позитивная психотерапия. — М.: Речь, 2000. — 220 с.
335. Ялом И. Лжец на кушетке. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 480 с.
336. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 384 с.
337. Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. — М.: Бомбора, 2019. — 480 с.

338. Ялом И. Проблема Спинозы. — М.: Эксмо, 2019. — 416 с.
339. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. — 544 с.
340. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Римис, 2008. — 608 с.
341. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. — М.: Наука, 1977. — С. 7-97.

К модулю «Введение в клиническую психологию»

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. Москва-Воронеж, 2002
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., Изд-во АПН РСФСР, 1960
4. Дукаревич М.З. Лекции по характерологии.- М., 2006
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М, 2000
6. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психодиагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., «Класс», 1998
7. Мясичев В.Н. Психология отношений. Москва-Воронеж, 1995
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практич. руководство). М.,2004

К модулю «Психиатрия для психологов. Психология девиантного поведения»

К разделу «Основы психиатрии»

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. Саратов, 1986.
2. Джекобсон Дж.Л., Джекобсон А.М. Секреты психиатрии. М., 2005
3. Психиатрия. Справочник практического врача. Под ред. А.Г. Гофмана. М., 2006

К разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике»

1. Алби Ж.-М., Паше Ф. Психоаналитическая концепция мазохизма со времен Фрейда: превращение и идентичность // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М., 1998.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М., 1997. *
3. Арана Д., Розенбаум Д. Руководство по психофармакотерапии / М.: Бином, 2001; 138.
4. Балаболкин М. И., Герасимов Г. А. Нервная анорексия и гормональные расстройства (обзор).— Журн. невропатол. и психиатр., 1984, вып. 4, с. 603-606.
5. Баранов А. М., Коркина М. В., Цивилько М. А., Карева М. А. Роль показателей динамики соматоэндокринных расстройств в диагностике и лечении больных с синдромом нервной анорексии.— Журн. невропатол. и психиатр., 1982, вып. 11, с. 1688—1691.
6. Буторина Н.Е., Малинина Е.В. Меньшикова Н.Л. Комплексная терапия непсихотических форм резидуально-органического психосиндрома у детей и подростков// Учебное пособие. – Челябинск, 2002
7. Ветлугина Т.П. Клиническая психонейроиммунология: итоги и перспективы // Сибирский вестник психиатрии и наркологии - 2008. - 1- С. 12-17.
8. Войтенко Р.М., Социальная психиатрия и экспертная психология – Екатеринбург, Тезис, 2006
9. Вроно ЕМ. Суицидология в России — немного истории // Журнал практического психолога, 2001. № 1-2
10. Гейер М. Междисциплинарные аспекты психотерапии // Базисное руководство по психотерапии / Под ред. А. ХайглЭверс и др. СПб., 2001.
11. Гинделевич К.Х. Суицидальные тенденции в клинике реактивных депрессий // Невропатология и психиатрия. Рига, 1970.
12. «Understanding and treating borderline personality disorder: A guide for professionals and families» John G. Gunderson, Perry D. Hoffman
13. Гуревич М.О. Нервные и психические расстройства при закрытых травмах черепа. – Москва, 1984

14. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Макушкин Е.В. (и др.). Клиническая и судебная подростковая психиатрия. - М.: Медицинское информационное агенство, 2007
15. Дамулин, И.В. Деменция: диагностика, лечение, уход за больным и профилактика / И.В. Дамулин. - М.: Эксмо, 2012
16. Деменции. Руководство для врачей / Н.Н. Яхно и др. - М.: МЕДпресс-информ, 2011
17. Дудук, Светлана Дифференциальный диагноз деменций позднего возраста / Светлана Дудук. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
18. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков, Москва, Академия, 1998
19. Карвасарский Б. Д. Неврозы.— М.: Медицина. 1980.— 448 с.
20. Карева М. А., Мариллов В. В. Психологический анализ случая нервной анорексии.— В кн.: Патопсихологические исследования в психиатрической клинике.— М.: Изд-во МГУ, 1974, с. 56—62.
21. Ковалевская И.М. Основные психопатологические синдромы – Екатеринбург, 2010
22. Козловский В.М. Психотерапевтическое сообщество — одна из форм реабилитации душевнобольных суицидентов // Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии. М., 1984.
23. Козловский В.Л., Незнанов Н.Г. Комбинированная терапия антипсихотиками и антидепрессантами (рациональность, стратегия, тактика). Ч. 1 // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2008; 3: 4–8.
24. Козловский В.Л., Незнанов Н.Г., Комбинированная терапия антипсихотиками и антидепрессантами (рациональность, стратегия, тактика). Ч. 2 // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2008; 4: 4–7.
25. Козловский В.Л. Основы адекватного применения препаратов в психиатрии // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2004; 4: 3–6.
26. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005.
27. Коцюбинский А.П., Исаенко ЮВ., Лукманова К.А., Моргунова А.М. Шизотипические расстройства.: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: - Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2015
28. Краснов В.Н. Диагностика шизофрении // Психиатрия. Национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова (и др.) – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009
29. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику – Москва, БИНОМ-2004
30. Коркина М. В., Цивилько М. А., Мариллов В. В и др. Особенности синдрома нервной анорексии при пограничных психических заболеваниях.— Журн. невропатол. и психиатр., 1974, вып. 11, с. 1703—1710.
31. Коркина М. В., Цивилько М. А., Мариллов В. В. и др Особенности синдрома нервной анорексии при шизофрении.— Журн, невропатол. и психиатр., 1975, вып. 12, с. 1870—1874.
32. Лничак Ф., Дэвис Д., Прескорн Ш. и др. Принципы и практика психофармакотерапии. Пер. с англ. С.А. Малярова / Киев: Ника-Центр, 1999; 728.
33. Левин, О. С. Диагностика и лечение деменции в клинической практике / О.С. Левин. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.
34. Мосолов С.Н., Алфимов П.В. Роль дофаминовых D3-рецепторов в механизме действия современных антипсихотиков//Современная терапия психических расстройств// - Москва, 2014, с 20.
35. Меграбян А.А. Общая психопатология. – Москва, Медицина, 1972
36. Смулевич А.Б. Клинико-фармакологические эффекты антидепрессантов // Психиат. и психофармакотер. – 2003; 5 (1): 2–4
37. Фелинская Н.И. Реактивные состояния в судебно-психиатрической клинике. – Москва, Медицина 1968
38. Фрейд З. Введение в психоанализ, Москва 2014
39. Цыганков Б.Д. Психические расстройства у жертв насилия и их медико-психологическая коррекция», Москва, Медицина, 2008
40. Чухловина М.Л. Деменция. Диагностика и лечение / Мария Лазаревна Чухловина. - М.: Питер, 2010

К разделу «Психология девиантного поведения»

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения, 1980
2. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением, 2004
3. Кон И.С. Ребёнок и общество, 2003.
4. Печникова Л.С. Факторы риска девиантного поведения подростков, 2010
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма, 2003
6. Сырковашина К.В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте, 2017
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков, 2005

К модулю «Психосоматика»

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. - Спб., 2004
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом. Теория и психодиагностика. - Спб, 2010
3. Клиническая психология. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - Спб., 2002
4. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. - 2006
5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. - Эмоциональный стресс. М., 1970
6. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр (МКБ-10)
7. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. — СПб, 2000
8. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Соматизация — история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал, 2000. № 2. С. 5–50.
9. Geoffrey M. Reed, Michael B. First, Cary S. Kogan и соавт. Нововведения и изменения в классификации психических, поведенческих расстройств и расстройств развития нервной системы. - World Psychiatry Journal, 2019 (на русском языке)
10. Health psychology / Shelley Taylor, University of California, Los Angeles. Tenth edition. NY. 2018
11. Michael C. Heller, Marcel Duclos. Body psychotherapy: history, concepts, and methods. — 2012
12. Oye Gureje, Geoffrey M. Reed. Соматический дистресс-синдром в МКБ-11. Проблемы и перспективы.
13. Porges S.W. The polyvagal theory: New Insights into adaptive reactions of the autonomic nervous system. – 2009

К модулю «Психодинамическая соматическая терапия травмы»

1. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. - СПб. : Питер, 2001.
2. Бернхард П. Индивидуация, взаимная связь и телесные ресурсы// Бюллетень Ассоциации телесно - ориентированных психотерапевтов.-2005-№7-с.42-58
3. Бернхардт.П. Искусство следования структуре. Интервью с Лизбет Марчер об источниках системы бодинамики// Бюллетень Ассоциации телесно - ориентированных психотерапевтов.-2005-№7-с.59-84; 2006-№8- с.56-74.
4. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. СПб.: Питер, 2009.
5. Василюк Ф.Е. Переживание горя и утраты. // Психологи о мигрантах и миграции в России: информационно – аналитический бюллетень, № 3. М.: Смысл, 2001, с.19-32.
6. Волкан Вамик, Зинтл Элизабет. Жизни после утраты. Психология горевания.- М.: «Когито-Центр»,2007, (Современная психотерапия).
7. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс. – М.: Юнеско, МГППУ. – 2006.
8. Дозорцева Е.Г. Диагностика и психокоррекция последствий психологических травм у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.- Спб.: Речь, 2004.

9. Ильина И.Г., Соловейчик М.Я. (ред.) Методические материалы по работе со вторичной травмой // Конфликт и травма. Вып.1. Актуальные вопросы оказания помощи при травматических и посттравматических стрессовых расстройствах. СПб., Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония», 2002.
10. Йоргенсен С. Структура характера и шок.- Бюллетень Ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов.-2005-№7-с.84-106
11. Соматическое переживание. В кн. Кнастер Мирка. Мудрость тела.- М.: Эксмо, 2002 с.447-451
12. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. (ГРИФ).
13. Колодзин Б. Как жить после психической травмы.- М.: Шанс,1992
14. Психотерапия: Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. (ГРИФ).
15. Левин П. Исцеление травмы: уроки природы. Московский психотерапевтический журнал. Спец. выпуск: работа с психической травмой. - 2003-№1- с.53-69
16. Линдеман Э. Клиника острого горя.// Психология эмоций. Тексты./ Под ред. Вилюнаса В.К., Гиппенрейтер, М.: Изд-во МГУ, 1984, с.212-220.
17. Мазур Е.С. Соматическая терапия психической травмы. // Нелекарственные методы реабилитации больных с пограничными психическими расстройствами: Сборник научных трудов/ Под редакцией профессора В.А. Тихоненко. – М.: ГНЦ ССП им. В. П. Сербского, 2005, с. 17-40.
18. Мазур Е.С. Экзистенциально-соматический подход в работе с психологической травмой// Психология телесности. М.: АСТ,2005-674-700.
19. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).
20. Марчер Л., Олларс Л., Бернард П. Травма рождения: метод ее разрешения. // Спец.выпуск: работа с психической травмой, Московский психотерапевтический журнал-2003-№1- с.92-120
21. Мей Р. Раненый целитель // Московский психотерапевтический журнал, 1997. №2 (16). С.90-95.
22. Марчер Л. Понятие энергий и телесная психотерапия.// Бюллетень Ассоциации телесно - ориентированных психотерапевтов.-2005-№7-с.106-115
23. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В. Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С. 90–101.
24. Падун М.А., Тарабрина Н.В. психическая травма и базисные когнитивные схемы личности.// Московский психотерапевтический журнал, 2003-№1- с.121-141
25. Пергаменщик Л.А. Кризисная психология. Учебное пособие, 2006.
26. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Гревцова, 2012.
27. Пятницкая Е.В. Психология травматического стресса: учебное пособие. Николаев, 2007.
28. Осипова А.А. Справочник психологи по работе в кризисных ситуациях.- Ростов–на-Дону, 2006.
29. Посттравматическое стрессовое расстройство/ Под. ред. Дмитриевой. - М.: ГНЦССП им В.П. Сербского, 2005.
30. Решетников М.М. Психическая травма. - СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа,2006
31. Сарджвеладзе Н. и др. Травма и психологическая помощь-М.: Смысл.
32. Самоукина Н.В. (ПИ РАО) Синдром профессионального выгорания, «Медицинская газета» №43 – 8 июня 2005 г.
33. Самоукина Н.В. (ПИ РАО) Синдром профессионального выгорания, «Медицинская газета» №43 – 8 июня 2005 г.
34. Сидоров П. Синдром эмоционального выгорания // П. Сидоров // Медицинская газета, № 43 – 8 июня 2005.
35. Сили К. Психотерапия травмы и травма психотерапии. // Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь (под. ред. Бурмистровой К.В. и Федудиной Н.Ю,

- Московский психотерапевтический журнал, №4, 2006.
36. Солдатова Г.У. ред. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности, М.: Смысл, 2002
 37. Спец.выпуск: работа с психической травмой (под ред. Мазур Е.С.) \ \ Московский психотерапевтический журнал. 2003-№1.
 38. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. - СПб.: Питер, 2001.
 39. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
 40. Федунина Н.Ю. Понятие устойчивости к травме и посттравматического роста. // Московский психотерапевтический журнал, Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь (под ред. Бурмистровой К.В. и Федуниной Н.Ю.), №4, 2006.
 41. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства. / Под. ред. Эдны Б. Фoa, Теренса М. Кина, Метью Дж. Фридмана. - М.: «Когито-Центр», 2005 (Клиническая психология).
 42. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. М., 1997.
 43. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.

6.3.3. Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

6.3.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipop.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoj-psikhologii>
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>
16. <http://psyethics.ru> – Коллегия по этике в психологии и психотерапии (сообщество, созданное профессиональными психологами-консультантами). Ценный ресурс об этике в психологической практике.
17. <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> – «Дайджест психологических исследований», авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова, посвященный интересным и свежим психологическим исследованиям.
18. https://t.me/kdns_tyranny – Телеграм-канал преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Антоновой «Тирания доброты». Интересные подборки статей и материалов, в основном в тематике психологического консультирования.
19. <https://vk.com/neurotea> - подкаст «Нейрочай», созданный студентами когнитивной магистратуры НИУ ВШЭ. В легкой и доступной форме рассказывают о когнитивной науке, приглашая специалистов в этой области.

20. https://vk.com/stolp_psy – СТОЛП, сообщество на базе ПИ РАО, которое проводит интересные лекции и мастер-классы по психологии. Сейчас начинают записывать серию статей и интервью о разных отраслях психологии.
21. https://www.youtube.com/watch?v=9rA6ZEB_o5k – о «методе лексического захвата» Ричарда Делонга
22. Аудиокурс по психологии развития Университета Калифорнии, Беркли: https://archive.org/details/ucberkeley_webcast_itunesu_354824345 - на английском языке
23. Видеозапись лекции Д.А. Леонтьева для «Практик Развития» на тему «Жизнь во времени и вне его»: <https://www.youtube.com/watch?v=Wl0NHS0PXRk&fbclid=IwAR2D4UQDL0iWYIqjWkUIQn-tG04E1q9kgFildiQXRsuHYFUVkl6pWGXtHA>
24. Видеокурс В. Дубынина «Мозг и потребности человека»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL3mBjl2NUGge3tSFD1_hpxWDwc3YUBMr&fbclid=IwAR2l-RUqZy53TZdzzkqmqnmjSofhTgrmA52b0YM-X8KHiiHe3OnqYOQoYH8
25. Видеокурс В. Дубынина «Химия мозга»: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwQWc_AFjjQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&fbclid=IwAR2i8dGyP5j_07hkinvVYCEvF0VeKmwUOBtx9jhpONyZPmpJn-8h3Dhp0hU
26. Видеокурс по истории психоанализа «TheHistoryofPsychoanalysis»: https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0_74CI&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwgGSQPjsq5DfJSYoTU
27. Видеокурс по общей психологии В.В. Петухова: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv&fbclid=IwAR2C-X8DW3uzWGDxc2NXqON-KOK7Vj0MfImLA9YOjwKVIzsf5W0HTQMOiTU>
28. Видеокурс по психологии личности Университета Торонто «Personalityanditstransformations»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL22J3VaeABQApSdW8X71lHe34eKN6XhCi&fbclid=IwAR1Cp4qn_Xkgws9rE36XOjRPzMihamUmS1NAAt0UdEK7-rBW3_OhIMxqEa10 – на английском языке
29. Видеокурс по психологии развития И.Г. Журавлева: https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTUEWwgvNI81JoeSqSluqL44&fbclid=IwAR0a3DcqhYf5RzEXtT-HhioU2WXnY3zpqgii-gsvYz7hCt_dMsudfG671i0– на русском языке
30. Видеокурс Р. Сапольски «Биология поведения человека»: <https://tjournal.ru/science/84155-vse-25-lekciy-stenfordskogo-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka?fbclid=IwAR3kBSsk3CLS1SR-aBSy3ZR-Z5nY5MO-ifSIHqBBkJM3MmUGr9NKRkk1WXE> (переведено на русский язык)
31. Видеолекции по психологии личности А.Г. Асмолова: <https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>
32. Видеоролик об эксперименте А. Бандуры (Bandura'sBoboDollExperiment): <https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWlJg8U>
33. Дайджест психологических исследований: <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> - авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова
34. Доклад Д.А. Леонтьева на семинаре Института образования НИУ ВШЭ «Взросление как становление автономной личности»: <https://www.youtube.com/watch?v=YjUWxPhJ3m8&t=6s>
35. Интервью с В. Зарецким для Интернет-газеты «Реальное время»: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Frealnoevremya.ru%2Farticles%2F162495-viktor-zareckiy-o-tom-chto-reshaet-problemy-trudnyh-detey>
36. Леонтьев Д. «Власть над жизнью: о философии и психологии свободы и ответственности»: http://www.ng.ru/stsenarii/2015-10-27/9_freedom.html - о воле и свободе простым языком
37. Леонтьев Д. «Внешнее принуждение неэффективно»: <http://www.psychologies.ru/people/dmitriy-leontev-motivatsiya-knuta-i-pryanika-silno-pereotsenivaetsya/> - о мотивации простым языком

38. Леонтьев Д.А. «Общее представление о мотивации человека»: <https://refdb.ru/look/2347826.html>
39. Онлайн-курс «What Is A Mind?»: <https://www.futurelearn.com/courses/what-is-a-mind?fbclid=IwAR1J0ymSolFwhltgSZTX07ulc4OivEmc5QOYuH0ei8Crz6-f0g35vBjt1fQ>
40. Подкаст «Cultural&SocialAnthropology» (Государственный университет Аризоны, США): <https://podcasts.apple.com/us/podcast/cultural-social-anthropology/id383719721?fbclid=IwAR1xP4lakrdxl-kzV7tSpxHDq2dH9GZBTliYvv0WwVsfmsR2Sui-BfLAATU> – курс по культурной и социальной антропологии на английском языке
41. Подкаст «Нейрочай»: <https://vk.com/neurotea> - проект студентов магистратуры по когнитивной психологии НИУ ВШЭ, посвященный обзору современных исследований в области когнитивной науки (с приглашением экспертов)
42. Рейковский Я. «Исследования выражения эмоций» file:///D:/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8C%D1%8F%D0%9D%D0%90%20%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9D%20%D0%A0%D0%90%D0%97/Metody_issledovaniya_ehmocii.htm
43. Рейковский Я. «Эмоции и познание» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1987.html>
44. Соколова Е.Е. «Пример влияния мотивации на процесс запоминания»: <https://www.youtube.com/watch?v=FkFnFy0RMnA> – видеозапись фрагмента лекции
45. Соколова Е.Е. «Феномен горькой конфеты»: <https://www.youtube.com/watch?v=WbOtvGQRDW4> – видеозапись фрагмента лекции
46. Ссылка на материалы института старения К. Рифф (США): <http://aging.wisc.edu/research/affil.php?lident=55> – на английском языке
47. Шахтер С., Зингер Дж. Э. «Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1981.html>