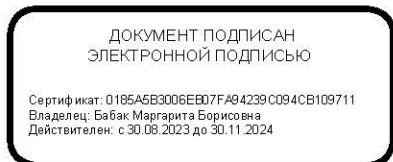


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**



Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Расстройства пищевого поведения и отношений с телесностью»

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 130 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Цель и задачи обучения.....	4
1.5. Трудоемкость программы.....	4
1.6. Формы освоения программы.....	4
1.7. Планируемые результаты обучения	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
5.1. Формы аттестации	10
5.2. Критерии оценки обучающихся	10
5.3 Фонд оценочных средств	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	12
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	12
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Расстройства пищевого поведения и отношений с телесностью» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном и организационном консультировании пациентов с расстройствами пищевого поведения.

Программа ориентирована на развитие комплексного понимания процессов, которые происходят при РПП – биологических, психологических социальных. В процессе обучения рассматриваются глубинные психоаналитические истории, травмы, пораженные внутри психики архетипы и несформированные психологические навыки (телесно-эмоциональной осознанности и регуляции, совладания со стрессом, коммуникации, разрешения конфликтов) как предвестники РПП. Программа представляет взгляд на РПП как на зависимость и исследует коморбидные (сопутствующие) РПП расстройства и состояния. Сравниваются ситуативные РПП, например, компульсивное переедание как совладание со стрессом, и РПП как устойчивый хронический личностный конструкт. Также исследуется РПП как социокультурный феномен и изучаются его возможные вторичные процессы с точки зрения процессуального подхода. В процессе обучения уделяется внимание психологии и психоанализу внешности и красоты, феноменам дисморфофобии и дисморфомании. Изучается большое количество техник и методик эффективной работы с РПП.

В программе предлагается интегральный мультимодальный взгляд с использованием многочисленных психологических школ и направлений – психоанализ, юнгианский анализ, транзактный анализ, гештальт-терапия, символдрама, процессуальный подход, системный семейный подход и расстановки, когнитивно-поведенческий подход, суггестивный подход.

Практическое применение. Знания, умения и навыки, которые предлагаются в программе, полезны как для саморазвития и самостоятельной психологической работы над собой и своим здоровьем, так и для профессиональной работы помогающих практиков разных областей.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа ориентирована на психотерапевтов, психологов-консультантов, специалистов, работающих в области здравоохранения, а также на тех, кто интересуется темой пищевого поведения и телесности в личных или профессиональных целях. Это учебно-терапевтическая программа, и в ней большое внимание уделяется практикам и личным проработкам.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с расстройствами пищевого поведения и отношений с телесностью.

Задачи обучения:

- Актуализация знаний в области РПП и навыков его диагностики.
- Совершенствование навыков психотерапии пищевого поведения и телесности.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего в модели терапии РПП.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 130 академических часов, продолжительность обучения – не более 6 месяцев.

1.6. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7);

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- Критерии диагностики РПП, их предвестников и латентных проявлений.
- Коморбидные РПП состояния.
- Особенности булимического цикла.
- Глубинные психологические механизмы формирования РПП.
- Особенности социокультурного и семейного фактора формирования РПП

Уметь:

- Понимать образ мышления и личностный профиль человека с РПП и уметь с ним контактировать, взаимодействовать и конфронтировать.
- Оценивать проявления дисморфофобии и дисморфомании.
- Понимать РПП в структуре зависимой личности.
- Понимать психоаналитические и архетипические подоплеку РПП.
- Формировать саногенное мышление и здоровое представление о телесности и красоте.

Владеть навыками:

- Работать с образом тела при РПП.
- Работать с самооценкой, самоотношением и самовосприятием при РПП.
- Работать с алексетимией, эмоциональной осознанностью и регуляцией при РПП.
- Работать с межличностными отношениями.
- Укрепления навыков внутренней родительской и взрослой фигуры.
- Работы с РПП в разных техниках и подходах – сказкотерапия, арт-терапия, юнгианский анализ, психоанализ, системная терапия внутренних частей, расстановки, процессуальная работа, КБТ, гештальт-терапия, психодрама, символ-драма, гипноз.
- Навыками работы со стрессом.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
1.	Клинико-психологический подход к РПП. Биопсихосоциокультурные аспекты РПП, булимический цикл, коморбидные состояния	16	4	4	8	-	Практическое задание
2.	Психоаналитический взгляд на анорексию и булимию	16	4	4	8	-	Практическое задание
3.	РПП с точки зрения юнгианского анализа	16	4	4	8	-	Практическое задание
4.	РПП как зависимость. Работа с мотивацией, сопротивлением, срывами, магическим мышлением и иллюзиями восприятия	16	4	4	8	-	Практическое задание
5.	РПП как невроз и как личностный конструкт	15	4	4	7	-	Практическое задание
6.	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Зачет
7.	Психотерапевтическая работа с РПП в различных подходах	16	4	4	8	-	Практическое задание
8.	РПП и дисморфомания, дисморфофобия. Любовь к себе и своему телу. Витальность, хорошая физическая форма и красота как ресурс	16	4	4	8	-	Практическое задание
9.	Социокультурные стандарты красоты. Внешность как позиционирование в обществе и как коммуникация. Вторичные процессы РПП (процессуальный подход)	16	4	-	10	-	Практическое задание
10.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Зачет
ИТОГО:		130	32	28	65	5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, расписание занятий составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – не более 6 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий при любых видах работ: до 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся, согласно графику.

Наименование тем / дни занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Клинико-психологический подход к РПП.	AP	8															
	CP		8														
Биопсихосоциокультурные аспекты РПП, булимический цикл, коморбидные состояния	AP			8													
	CP				8												
Психоаналитический взгляд на анорексию и булимию	AP					8											
	CP						8										
РПП с точки зрения юнгианского анализа	AP							8									
	CP								8								
РПП как зависимость. Работа с мотивацией, сопротивлением, срывами, магическим мышлением и иллюзиями восприятия	AP								8								
	CP									8							
РПП как невроз и как личностный конструкт	AP									8							
	CP										7						
Промежуточная аттестация	At										1						
Психотерапевтическая работа с РПП в различных подходах	AP											8					
	CP												8				
РПП и дисморфомания, дисморфофобия. Любовь к себе и своему телу. Витальность, хорошая физическая форма и красота как ресурс	AP													8			
	CP														8		
Социокультурные стандарты красоты. Внешность как позиционирование в обществе и как коммуникация. Вторичные процессы РПП (процессуальный подход)	AP																4
	CP															10	
Итоговая аттестация	At																4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Клинико-психологический подход к РПП. Биопсихосоциокультурные аспекты РПП, булимический цикл, коморбидные состояния

Диагностика РПП и латентные проявления, предвестники этих состояний.

Роль культуры и социума и семейной микросреды для формирования РПП.

Биологические аспекты лишнего веса и формирование булимического цикла.

Заболевания и психические состояния, сопутствующие РПП, в частности, пограничное, нарциссическое и зависимое расстройство личности, сопутствующее употребление ПАВ.

Психологические факторы, которые могут вносить вклад в развитие и удерживание РПП.

ТЕМА II. Психоаналитический взгляд на анорексию и булимию

Глубинные психологические механизмы формирования РПП и их предпосылки в раннем детском возрасте.

Взаимосвязь объектных отношений, привязанности к матери и РПП.

Взаимосвязь взаимоотношений с отцом и РПП.

Взаимосвязь развития телесной осознанности и адекватного и образа тела, эмоционального интеллекта, эмоциональной регуляции (в противовес алекситимии), самооценки и отношения к себе и РПП.

Роль таких аффектов, эмоций и переживаний, как вина и стыд, подчинение и контроль, беспомощность и отвержение, ущерб и отторжение, ярость, сексуальность и отвращение.

Способы развития эмоциональной осознанности и забота о физиологическом равновесии у пациентов с РПП.

ТЕМА III. РПП с точки зрения юнгианского анализа

РПП с точки зрения юнгианского понимания структуры психики и ее динамик.

Мифы, фильмы и сказки, которые углубляют понимание РПП и могут быть использованы в его терапии.

Способы работы с архетипическим уровнем психики с целью преодоления РПП.

ТЕМА IV. РПП как зависимость. Работа с мотивацией, сопротивлением, срывами, магическим мышлением и иллюзиями восприятия

Подход к РПП как к одному из видов зависимостей и рассмотрение его с этих позиций с точки зрения изучения механизмов формирования, закрепления, удержания, сопротивления и рецидивов.

На какую зависимость может перейти РПП и как этого избежать.

РПП с точки зрения трансперсональной психологии – процессуального и расстановочного подхода.

Техники трансформации и исцеления этих состояний.

ТЕМА V. РПП как невроз и как личностный конструкт

Работа с ситуативными РПП (такими как компульсивное переедание или отказ от пищи) как реакциями на стресс.

Способы развития гармоничного совладания со стрессом и резильентность как личностный конструкт, присущий психически здоровому и зрелому человеку.

Специфика работы с долгосрочными и “хроническими”, устойчивыми РПП как с результатом компенсации и адаптации к детским психотравмам, травмам насилия, внутрличностным конфликтам и диссонансам идентичности.

ТЕМА VI. Психотерапевтическая работа с РПП в различных подходах

Психологические навыки и компетенции, которые необходимо развить пациенту с РПП – навыки эмоционально-телесной осознанности и регуляции, восстановление ощущения безопасности, принятия себя и любви к себе.

Ресурсы личностной зрелости и ответственности.

Навыки здорового конструктивного общения и решения конфликтов.

Техники работы с РПП в психоаналитическом подходе, гештальт-терапии, символ-драме, когнитивно-поведенческой терапии и гипнозе.

ТЕМА VII. РПП и дисморфомания, дисморфофобия. Любовь к себе и своему телу. Витальность, хорошая физическая форма и красота как ресурс

Психологический анализ медицинского похудения и пластических операций.

Психологические и социокультурные динамики бессознательного использования своего тела.

Глубинные причины “выбора” своего внешнего вида и физической формы.

Сравнение себя с другими и перфекционизм, а также другие крайности РПП – обостренное влечение к ЗОЖ и зависимость от спорта и соцсетей.

Красота и витальность с точки зрения ресурса тела и души человека.

ТЕМА VIII. Социокультурные стандарты красоты. Внешность как позиционирование в обществе и как коммуникация. Вторичные процессы РПП (процессуальный подход)

К каким психологическим конструктам, личностным характеристикам и ценностям приглашает текущая мода и наша история и как это соотносится с глубинными потребностями и душой, самостью человека.

Как та или иная форма тела и внешний вид помогают коммуницировать, какие послания близкому и дальнему окружению несет, какой опыт хранит и как помогает взаимодействовать и оставаться в связи с тем, что важно.

РПП как социокультурный феномен, вторичные процессы, которые за ним стоят.

Использование методик процессуальной психологии.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Биопсихосоциокультурные аспекты РПП
2. Синдромный подход к РПП
3. Структура булимического цикла
4. Тактики психотерапии РПП
5. Рекомендации родственникам страдающих РПП
6. Механизмы и причины дисморфофобии и дисморфомании
7. Особенности терапевтических отношений со страдающими РПП
8. Механизмы формирования образа тела, самовосприятия и самооценки в психологии
9. Психология пищевого поведения. Еда в психологии

Эссе (1 стр.) по анализу своего отношения к собственному телу.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Аграс С.В., Эпл Р.Ф. Когнитивно-поведенческая терапия при нервной булимии и психогенном переедании. Руководство психотерапевта, 2021.
2. Аграс В.С., Эпл Р.Ф. Победить расстройство пищевого поведения. Когнитивно-поведенческая терапия при нервной булимии и психогенном переедании, пошаговое пособие по самопомощи, 2021.
3. Арина Г.А., Мартынов С.Е. Средства массовой информации как фактор возникновения озабоченности собственной внешностью в юношеском возрасте (Молодой учёный №27 (422), июль 2022 г).
4. Астрахан-Флетчер Э, Маслар М. Терапия булимии, 2021.
5. Барке У., Нор К. Кататимно-имагинативная психотерапия: Учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии, 2019.
6. Браун Х. Храбрая девочка ест, 2021.
7. Ван дер Колк Б. Тело помнит все, 2021.
8. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность, 2009.
9. Вудман М. Страсть к совершенству: юнгианское понимание зависимости, 2006.
10. Вульф Н. Миф о красоте: Стереотипы против женщин, 2019.
11. Гаудиани Д., 2021.
12. Гудков Д., Ковшова М. Телесный код русской культуры, 2007.
13. Делиберто Т.Л., Хирш Д. Терапия расстройств пищевого поведения у подростков. Научно обоснованные методы лечения анорексии, булимии и психогенного переедания, 2022.
14. Джейкобсон Х. Неудачное грудное вскармливание, исцеление психологических травм, 2020.
15. Дорожевец А.Н. Искажение образа физического Я у больных ожирением и нервной анорексией. (диссертация)
16. Костин К., Шуберт Грабб Г. Восемь ключей к выздоровлению от расстройства пищевого поведения. Эффективные стратегии, основанные на терапевтической практике и личном опыте, 2022.
17. Карлсон Н.Р., Биркетт М.А. Физиология поведения, 12-е изд., в 2х томах, 2022.
18. Кминская Н.А. Исследование отчуждения физического Я. Консультативная психология и психотерапия 2016. Т. 24. № 2. С. 8—28
19. Коркина М.В. и соавт. Нервная анорексия, 1986.
20. Кульчинская И. Булимия. Еда или жизнь, 2008.
21. Линч Т.Р. Тренинг навыков радикально открытой диалектической поведенческой терапии. Теория и практика лечения расстройств, вызванных чрезмерным самоконтролем, 2022.
22. Лок Дж., Ле Гранж Д. Помогите вашему подростку справиться с расстройством пищевого поведения, 2022.
23. Лок Дж.Д. Лечение избегающего/ограничительного расстройства приема пищи. Основанная на семье терапия, 2022.
24. Лоуэн А. Голос тела, 2015.
25. Лоуэн А. Предательство тела, 1999.
26. Лоуэн А. Удовольствие, 2010.
27. Лоуэн А. Депрессия и тело, 2010.
28. Макгрегор Р., Когда здоровое питание вредит. Орторексия, 2018.
29. Малкина-Пых. Терапия пищевого поведения, 2007.
30. Матвеев А.А. Репрезентация эмоций у больных нервной булимией // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2008. - №4 -с.38-53.
31. Мервин Р.М., Цукер Н.Л., Уилсон К.Г. Терапия принятия и ответственности при нервной анорексии. Руководство психотерапевта, 2022.
32. Миллер А. Тело не врет, 2021.
33. Моц А. Психология женского насилия. Преступление против тела, 2021.
34. Мюдахайм Л. Расстройство пищевого поведения у подростков, 2021.

35. Нардонэ Д. и соавт. Краткосрочная стратегическая терапия при нарушениях пищевого поведения, 2010.
36. Нардонэ Дж., Вербиц Т., Меланезе Р. В плену у еды: булимия, анорексия, Vomiting. Краткосрочная терапия нарушений пищевого поведения, 2019.
37. Осипова Н. Обретая себя. Истории выздоровления (реальные истории выздоровления людей, страдавших пищевой зависимостью), 2012
38. Пайнз Д. Бессознательное использование своего тела женщиной, 2016.
39. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия, 2020.
40. Райхман К., Роллин Дж. Восстановление при расстройствах пищевого поведения: советы выживших, 2023.
41. Розен М., Бреннер С. Работа с телом, 2013.
42. Сандоз Э.,К., Дюфрен Т., Как полюбить собственное тело, 2015.
43. Сандоз Э. К., Уилсон К.Г., Дюфрен Т. Терапия принятия и ответственности при РПП. Руководство по лечению анорексии и булимии, ориентированное на процесс, 2022.
44. Симпсон С., Смит Э. Схема-терапия в лечении расстройств пищевого поведения. Теория и практика в индивидуальном и групповом формате, 2022.
45. Скердэруд Ф., Беспокойство. Взгляд в себя, 2003.
46. Соколова Е.Т., Николаева В.В. "Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях", М., 1995 г.
47. Тело в русской культуре. Сборник Статей. Составители Кабакова Г.И. и Конт Ф., 2005.
48. Томас Дж.Дж., Эдди К.Т. Когнитивно-поведенческая терапия избегающего/ограничительного расстройства приема пищи (ИОРПП), 2022.
49. Ульманн Х. , Фридрихс-Дахале А. , Бауер-Нойштедтер В. , Линке-Штильгер У. Кататимно-имагинативная психотерапия, 2022.
50. Уоллер Г., Кордери Х., Корсторфин Э., и др. Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения. Руководство по комплексному лечению, 2023.
51. Фейерберн К. Как справиться с компульсивным перееданием, 2021
52. Фейрберн К. Когнитивно-бихевиоральная терапия и расстройства пищевого поведения, 2022.
53. Фельденкрайз М. Осознание через движение, 2011
54. Филиппов И. Жир на кушетке, 2013.
55. Ханна Т.Л. Восстание тел. Основы соматического мышления, 2016.
56. Херрин М., Ларкин М. Консультирование по вопросам питания при лечении расстройств пищевого поведения, 2022.
57. Херрин М., Мацумото Н. Расстройства пищевого поведения: руководство для родителей. Поддержание самооценки, здорового питания и позитивного образа тела, 2022.
58. Хирш М. «Это мое тело... и я могу делать с ним что хочу». Психоаналитический взгляд на диссоциацию и инсценировки тела., 2018.
59. Холл М. Игры, в которые играют худые люди, 2004.
60. Шварц Р.К. Системная семейная терапия субличностей, 2011.
61. Шнаккенберг Н. Мнимы тела, подлинные сущности, 2019.

Дополнительная литература:

1. Александер Дж., Сангстер К. Расстройства пищевого поведения. Как страдающим и их близким понять друг друга, 2022.
2. Брайант-Во Р. Избегающее/ограничительное расстройство приема пищи. Руководство для родных и опекунов, 2022.
3. Бронникова С. Интуитивное питание, 2015.
4. Жюстин Этим утром я решила перестать есть, 2009.
5. Марсон Д., Даниэль К-М. Индивидуальная программа, как за 8 недель преодолеть компульсивное переедание и примириться с едой, 2021.
6. Морин Ф., Стратегии коррекции пищевого поведения. Программа для детей с проблемами питания при расстройствах аутистического спектра и схожих нарушениях, 2021.
7. Треже Дж., Смит Г., Крейн А. Тренинг навыков ухода за близкими людьми с расстройствами пищевого поведения по методу Модсли, 2022

8. Шмидт У., Стартап Х., Треже Дж. Метод Модсли для когнитивно-интерперсональной терапии нервной анорексии. Рабочая тетрадь, 2022.
9. Эфрон Н., Я ненавижу свою шею и другие мысли о том, как быть женщиной, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipop.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>