

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

Утверждаю
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«15» мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Свидетельство о государственной аккредитации № 1059/11
Института Психологии и Психотравматологии
Действительно с 30.08.2023 по 30.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 80 часов

Москва, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Назначение программы..... | 3 |
| 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы | 3 |
| 1.3. Требования к слушателям | 3 |
| 1.4. Формы освоения программы..... | 4 |
| 1.5. Цель и задачи обучения..... | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 1.7. Трудоемкость программы..... | 5 |
| 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 6 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 5.1. Формы аттестации | 7 |
| 5.2. Критерии оценки обучающихся | 7 |
| 5.3 Фонд оценочных средств | 8 |
| 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса | 12 |
| 6.2. Требования к материально-техническим условиям..... | 12 |
| 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям..... | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология девиантного поведения» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов, педагогов и специалистов медицинских направлений, работающих с людьми с психосоматическими расстройствами.

Актуальность. В профессиональном поле психологической практики актуализирован запрос на понимание профессиональных компетенций психологов при работе с психическими и поведенческими расстройствами. Знание в смежных областях, относящиеся к клинической психологии и психиатрии, помогают ориентироваться в собственных профессиональных компетенциях, вовремя обращаться к коллегам-психиатрам, оказывать адекватную психологическую помощь клиентам с психическими и поведенческими расстройствами.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)
5. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)
6. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие профессиональную переподготовку или высшее образование по психологии (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие профессиональную переподготовку или высшее образование по психологии (бакалавриат, магистратура). Лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие высшее образование (бакалавриат, магистратура) в области медицины, педагогики, социологии.

Программа «Психология девиантного поведения» может быть рекомендована для обучения психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения. Программа представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы.

Дополнительные требования к реализации программы: Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические

зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО, выполнения теоретических и практических домашних заданий и получения обратной связи от преподавателя.

Теоретическая часть занятий представлена в виде видео лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и презентаций.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Для лиц с психологическим образованием - формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с психическими и поведенческими расстройствами, а также понимание границ профессиональных компетенций психолога.

Задачи обучения:

- Совершенствование знаний о отклоняющемся поведении с позиций современной девиантологии
- Формирование навыков применения методов психологической диагностики наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения
- Формирование навыков использования методов психологической коррекции девиантного поведения.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (A/01.6)
- Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (A/02.6)
- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- классификация, диагностические критерии психических и поведенческих расстройств
- биопсихосоциальные аспекты этиологии и патогенеза психических и поведенческих расстройств
- виды психологических интервенций, применяемых в работе с пациентами психиатрического профиля

Уметь:

- идентификация психического и поведенческого расстройства
- описание наблюдаемой психопатологической феноменологии с помощью понятий и категорий современной гуманистически ориентированной психиатрии

Владеть навыками:

- клинического мышления в психокоррекционной работе
- ориентация в задачах и методах психокоррекционной работы психолога с лицами, имеющими психические расстройства, понимание границ профессиональных компетенций психолога

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 80 академических часов, продолжительность обучения – не более 2 месяцев.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Название программы и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма аттестации |
|--|-------------|-------------|-----------|----------|----------------------|
| | | ТЗ | СР | Ат | |
| ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения | 12 | 5 | 7 | - | Тестирование |
| ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение | 13 | 6 | 7 | - | Тестирование |
| ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения | 13 | 6 | 7 | - | Практическое задание |
| Промежуточная аттестация | 1 | - | - | 1 | Зачет |
| ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение | 13 | 6 | 7 | - | Практическое задание |
| ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств | 13 | 6 | 7 | - | Практическое задание |
| ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога | 13 | 6 | 7 | - | Практическое задание |
| Итоговая аттестация | 2 | - | - | 2 | Зачет |
| ИТОГО: | 80 | 35 | 42 | 3 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование тем / месяцы | | 1 | 2 |
|--|----|---|---|
| ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения | АР | 5 | |
| | СР | 7 | |
| ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение | АР | 6 | |
| | СР | 7 | |
| ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения | АР | 6 | |
| | СР | 7 | |
| Промежуточная аттестация | Ат | 1 | |
| ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение | АР | | 6 |
| | СР | | 7 |
| ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств | АР | | 6 |
| | СР | | 7 |
| ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога | АР | | 6 |
| | СР | | 7 |
| Итоговая аттестация | Ат | | 2 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения

- Определение понятия и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения
- Подходы к определению ДП
- Соотношение понятий и модели нормы и патологии
- Классификация типов отклоняющегося поведения

ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение

- Агрессивное поведение
- Методы работы с агрессией
- Делинквентное в т.ч. криминальное поведение

ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения

- Аддиктивное поведение
- Работа с аддикциями

ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение

- Суицидальное поведение
- Работа с суицидом

ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств

- Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи
- Работа с детьми и подростками - профилактика ДП
- Семейные факторы
- Работа с семьей
- Девиации в сексуальной сфере

ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога

- Современные формы ДП
- Методы диагностики девиантного поведения
- Методы арт-терапии

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|---|
| Зачтено | - «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; |
| Не зачтено | - «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. |

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

| Оценка (стандартная) | Требования к знаниям |
|----------------------|---|
| «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя. |
| «не зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя. |

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Задания к программе «Психология девиантного поведения»

Задание 1. Провести самостоятельный клинический анализ поведения и переживаний героя фильма «Ученик» (2016), а также описать их, используя классификации и терминологию, применяемые в психологии девиантного поведения.

Форма для анализа (заполняется в электронном виде)

| | |
|---|--|
| Является ли поведение главного героя нормальным либо отклоняющимся с различных позиций к определению нормы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Статистической | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурной • Идеальной • Психической полноценности | |
| <p>Какие из форм восприятия девиаций проявляло окружение героя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девиация как чужеродный объект • Девиация как поломка механизма • Избегание девиации • Изоляция девиации • Девиация как греховность/святость • Девиация как общественная угроза • Девиация как инструмент социальных изменений <p>Указать, кто из персонажей являлся носителем той или иной формы восприятия девиации и как она проявлялась.</p> | |
| <p>Какие типы девиантного поведения проявлял герой и в какой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делинквентное • Аддиктивное • Психопатологическое (в т.ч. саморазрушающее) | |

Задание 2.

1. Самостоятельно провести психокоррекционные методики работы с агрессивным и аддиктивным поведением на людях, согласившихся принять участие (знакомые, клиенты).
2. Предоставить бланки работы с клиентом.
3. Написать отчет в свободной форме о ходе и результатах проведения методик, а также субъективные впечатления от их применения.

Материалы для психокоррекционной работы

Работа с агрессией

Методика Когнитивное переструктурирование

Цель – поиск и коррекция когнитивных причин нарушенного поведения: автоматических мыслей, установок, интерпретаций.

- Обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе клиента.
- Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей («Я плохая (плохой)», «Меня нельзя любить», «Я должна всем понравиться» и т.п.). Установление фактов и действий окружающих, противоречащих им. Мысли выявляются, получают название в терминах клиента, записываются, подвергаются критической оценке.
- Клиент сам исследует свое поведение и убеждается в неадекватности дезадаптивных мыслей.
- Разрабатываются альтернативные возможности интерпретации и оценки, которые применяются в реальных условиях.
- Продумываются и записываются более адекватные утверждения напротив каждой из дисфункциональных установок. Затем эти утверждения можно повторять в нужных ситуациях как самоинструкцию

Рисуночная методика «Портрет моей агрессии»

Цель – повышение осознанности агрессивных импульсов, проработка образа агрессивного поведения

Инструкция: на что похожи ваши несдержанные проявления (ваша агрессия)? Представьте себе свою агрессию как нечто имеющее форму, цвет, размер, назначение. Это может быть предмет или даже живое существо — поймите, почувствуйте сами так, как если бы Вашу агрессию можно было увидеть своими глазами.

Если есть потребность, можно нарисовать тот образ, который получился. Так, агрессивные проявления словно «вытаскиваются» из человека, и его психика становится от них независимой.

Методика «Дневник агрессии»

Разобрать с клиентом и попросить его заполнять в течение недели дневник. Обсудить ход работы с дневником и его результаты с клиентом.

| | |
|-------------------------|--|
| Дата | |
| Ситуация | |
| Мысли-провокаторы | |
| Уровень гнева | |
| Реальный взгляд на вещи | |
| Уровень гнева | |

Работа с аддиктивным поведением

(для начальной отработки навыков лучше не брать случаи с химическими зависимостями. Предметом работы, например, могут стать, некритические поведенческие привычки, нежелательные привычки и т.п.)

Методика Поведенческого анализа

Вариант 1.

Заполнить вместе с клиентом таблицу, указав в каждом квадрате от 5 до 10 пунктов.

| | ЗА | ПРОТИВ |
|------------------------|----|--------|
| ИМПУЛЬСИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ | 1 | 2 |
| СОПРОТИВЛЕНИЕ ИМПУЛЬСУ | 4 | 3 |

Вариант 2.

Вместе с клиентом заполнить форму на встрече и замотивировать его заполнять данную форму в течение недели. Обсудить ход работы и ее результаты с клиентом. Пример заполнения – в лекции по работе с аддиктивным поведением.

| | |
|---------------------------------|--|
| Ситуация | |
| Чувства предшествующие ситуации | |
| Мысли | |
| Действия | |
| Результат | |
| Чувства «здесь и сейчас» | |

Рисуночная методика «Я и объект моей зависимости»

- Нарисовать рисунок, на котором изображены **взаимодействующие** образы самого клиента и его зависимости (объекта зависимости). Отобразить окружение, силы, которые их окружают и скрепляют.

- Ножницами вырезать образ «Я» и образ зависимости.
- Разместить каждый из них на чистом листе.
- Дорисовать пространство (мир) вокруг образа себя без зависимости.

Промежуточная аттестация модуля 3

Провести самостоятельное психодиагностическое обследование знакомого человека, согласившегося на участие, с применением трех любых методик из приведенного списка на предмет проявления девиантного поведения. Написать клинико-психологическое заключение по предлагаемой структуре.

Приложить фото заполненных бланков заполненных методик.

Список методик:

- Шкала социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т.В. Снегиревой)
 - Тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус; А.Г. Соловьев)
 - Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)
 - Голландский опросник нарушений пищевого поведения (DEBQ)
 - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
 - Скрининговая методика диагностики зависимого поведения AUDIT
 - Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Структура заключения:

- Демографические данные (пол, возраст, семейный статус, профессия, образование и т.д. ФИО не указывать)
- Актуальное психическое состояние на момент обследования
- Жалобы
- История развития в детстве
- Актуальное микросоциальное окружение
- Хобби и увлечения
- Цели исследования и примененные психодиагностические методики
- Результаты обследования
- Выводы в соответствии с поставленными целями
- Рекомендации на основании полученных данных

К курсу прилагаются:

Шкала адаптированности Роджерса

Орел. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – мужской вариант

Орел. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – женский вариант

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

Опросник склонности к девиантному поведению Леус

Голландский опросник нарушений пищевого поведения

AUDIT

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

К разделу «Основы психиатрии»

1. Бухановский А.О. и соав. Общая психопатология. Изд. "Феникс", 2003
2. Менделевич В. Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство. Изд."Городец", 2019

3. Меринов А.В. и соавт. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие. Рязань, 2016

К разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике»

1. Аммон Г Психосоматическая терапия. Санкт Петербург 2000
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов – 1й том – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996
3. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология – Ростов-на-Дону, Феникс, 1988
4. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность, М., Когито-центр, 2009
5. Гиляровский В.А. Психиатрия. – Москва, Медгиз 1951
6. Жан-Мишель Кинодо. Читая Фрейда. – Москва 2012
7. Жмуров В.А. Психические нарушения. – Москва МЕДпресс-информ, 2008
8. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
9. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкульбина М.А. Психиатрия и наркология – Москва ГЭОТАР-Медиа, 2000
10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику – Москва, БИНОМ-2004
11. Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях. – Москва, Медгиз, 1952
12. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии, Москва, Класс 2001
13. Мак Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе, Москва, Класс 2015
14. Мосолов С.Н. «Основы фармакотерапии», Москва, 1996
15. Смулевич А. Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния, Медпресс, Москва 2009
16. Справочник по психиатрии/ Под ред. А.В. Снежневского – Москва, Медицина, 1985
17. Стайнер Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов, Москва, Когито-Центр, 2010
18. Старшенбаум В.С. Суицидология и кризисная терапия, М., 2005 Когито-Центр
19. Тиганов А.С. Психиатрия. Национальное руководство. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009
20. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. «Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии», Москва- 2010

К разделу «Психология девиантного поведения»

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения), 2003
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения, 2001
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения, 2005
4. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения, 2015

Дополнительная литература:

К разделу «Основы психиатрии»

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. Саратов, 1986.
2. Джекобсон Дж.Л., Джекобсон А.М. Секреты психиатрии. М., 2005
3. Психиатрия. Справочник практического врача. Под ред. А.Г. Гофмана. М., 2006

К разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике»

1. Алби Ж.-М., Паше Ф. Психоаналитическая концепция мазохизма со времен Фрейда: превращение и идентичность // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М., 1998.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М., 1997. *
3. Арана Д., Розенбаум Д. Руководство по психофармакотерапии / М.: Бином, 2001; 138.
4. Балаболкин М. И., Герасимов Г. А. Нервная анорексия и гормональные расстройства (обзор). — Журн. невропатол. и психиатр., 1984, вып. 4, с. 603-606.
5. Баранов А. М., Коркина М. В., Цивилько М. А., Карева М. А. Роль показателей динамики соматоэндокринных расстройств в диагностике и лечении больных с

- синдромом нервной анорексии.— Журн. невропатол. и психиатр., 1982, вып. 11, с. 1688—1691.
6. Буторина Н.Е., Малинина Е.В. Меньшикова Н.Л. Комплексная терапия непсихотических форм резидуально-органического психосиндрома у детей и подростков// Учебное пособие. – Челябинск, 2002
 7. Ветлугина Т.П. Клиническая психонейроиммунология: итоги и перспективы // Сибирский вестник психиатрии и наркологии - 2008. - 1- С. 12-17.
 8. Войтенко Р.М., Социальная психиатрия и экспертная психология – Екатеринбург, Тезис, 2006
 9. Вроно ЕМ. Суицидология в России — немного истории // Журнал практического психолога, 2001. № 1-2
 10. Гейер М. Междисциплинарные аспекты психотерапии // Базисное руководство по психотерапии / Под ред. А. ХайглЭверс и др. СПб., 2001.
 11. Гинделевич К.Х. Суицидальные тенденции в клинике реактивных депрессий // Невропатология и психиатрия. Рига, 1970.
 12. «Understanding and treating borderline personality disorder: A guide for professionals and families» John G. Gunderson, Perry D. Hoffman
 13. Гуревич М.О. Нервные и психические расстройства при закрытых травмах черепа. – Москва, 1984
 14. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Макушкин Е.В. (и др.). Клиническая и судебная подростковая психиатрия. - М.: Медицинское информационное агенство, 2007
 15. Дамулин, И.В. Деменция: диагностика, лечение, уход за больным и профилактика / И.В. Дамулин. - М.: Эксмо, 2012
 16. Деменции. Руководство для врачей / Н.Н. Яхно и др. - М.: МЕДпресс-информ, 2011
 17. Дудук, Светлана Дифференциальный диагноз деменций позднего возраста / Светлана Дудук. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
 18. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков, Москва, Академия, 1998
 19. Карвасарский Б. Д. Неврозы.— М.: Медицина. 1980.— 448 с.
 20. Карева М. А., Мариллов В. В. Психологический анализ случая нервной анорексии.— В кн.: Патопсихологические исследования в психиатрической клинике.— М.: Изд-во МГУ, 1974, с. 56—62.
 21. Ковалевская И.М. Основные психопатологические синдромы – Екатеринбург, 2010
 22. Козловский В.М. Психотерапевтическое сообщество — одна из форм реабилитации душевнобольных суицидентов // Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии. М., 1984.
 23. Козловский В.Л., Незнанов Н.Г. Комбинированная терапия антипсихотиками и антидепрессантами (рациональность, стратегия, тактика). Ч. 1 // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2008; 3: 4–8.
 24. Козловский В.Л., Незнанов Н.Г., Комбинированная терапия антипсихотиками и антидепрессантами (рациональность, стратегия, тактика). Ч. 2 // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2008; 4: 4–7.
 25. Козловский В.Л. Основы адекватного применения препаратов в психиатрии // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2004; 4: 3–6.
 26. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005.
 27. Коцюбинский А.П., Исаенко ЮВ., Лукманова К.А., Моргунова А.М. Шизотипические расстройства.: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: - Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2015
 28. Краснов В.Н. Диагностика шизофрении // Психиатрия. Национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова (и др.) – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
 29. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику – Москва, БИНОМ-2004
 30. Коркина М. В., Цивилько М. А., Мариллов В. В и др. Особенности синдрома нервной анорексии при пограничных психических заболеваниях. — Журн. невропатол. и психиатр., 1974, вып. 11, с. 1703—1710.

31. Коркина М. В., Цивилько М. А., Мариллов В. В. и др. Особенности синдрома нервной анорексии при шизофрении.— Журн, невропатол. и психиатр., 1975, вып. 12, с. 1870—1874.
32. Лничак Ф., Дэвис Д., Лрескорн Ш. и др. Принципы и практика психофармакотерапии. Пер. с англ. С.А. Малярова / Киев: Ника-Центр, 1999; 728.
33. Левин, О. С. Диагностика и лечение деменции в клинической практике / О.С. Левин. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.
34. Мосолов С.Н., Алфимов П.В. Роль дофаминовых D3-рецепторов в механизме действия современных антипсихотиков//Современная терапия психических расстройств// - Москва, 2014, с 20.
35. Меграбян А.А. Общая психопатология. – Москва, Медицина, 1972
36. Смулевич А.Б. Клинико-фармакологические эффекты антидепрессантов // Психиат. и психофармакотер. – 2003; 5 (1): 2–4
37. Фелинская Н.И. Реактивные состояния в судебно-психиатрической клинике. – Москва, Медицина 1968
38. Фрейд З. Введение в психоанализ, Москва 2014
39. Цыганков Б.Д. Психические расстройства у жертв насилия и их медико-психологическая коррекция», Москва, Медицина, 2008
40. Чухловина М.Л. Деменция. Диагностика и лечение / Мария Лазаревна Чухловина. - М.: Питер, 2010

К разделу «Психология девиантного поведения»

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения, 1980
2. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением, 2004
3. Кон И.С. Ребёнок и общество, 2003.
4. Печникова Л.С. Факторы риска девиантного поведения подростков, 2010
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма, 2003
6. Сыроковашина К.В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте, 2017
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков, 2005

Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipoppp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>