

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**



Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психология сексуальности и психологическая работа
с сексуальными дисгармониями»**

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 130 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Цель и задачи обучения.....	4
1.5. Трудоемкость программы.....	4
1.6. Формы освоения программы.....	4
1.7. Планируемые результаты обучения	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
5.1. Формы аттестации	10
5.2. Критерии оценки обучающихся	10
5.3 Фонд оценочных средств	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	12
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	12
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психология сексуальности и психологическая работа с сексуальными дисгармониями» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном и организационном консультировании пациентов с сексуальными травмами.

Программа ориентирована на развитие комплексного мышления и понимания тем сексуальности и связанных с ней психобиологических и социокультурных характеристик человека. В процессе обучения будет рассмотрено развитие и формирование сексуального поведения и идентичности человека, динамика сексуальности в возрастных и семейных кризисах и переходных этапах жизни, особенности сексуальности в связи с психическими особенностями, состояниями и психотравмами. Будут разбираться стратегии и тактики психотерапии сексуальности и последствий сексуального насилия и злоупотребления, особенности консультирования пациентов по вопросам сексуальности, а также способы развития, восстановления и гармонизации сексуальности человека и пары. Программа представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы. В программе будут рассмотрены: история создания метода; основные законы формирования и функционирования внешних и внутренних семейных систем; теоретические основы метода; логика практической работы с внутренними частями. В рамках программы повышения квалификации участники получают практические навыки работы, применять которые смогут как в работе с клиентами, так в самостоятельной работе с собственными процессами.

Программа адресована психологам и психотерапевтам, медработникам и помогающим практикам разных профилей, как начинающим, так и опытным - желающим расширить свою квалификацию в этой области, а так же всем кто хочет изучить этот вопрос глубже.

В программе предлагается интегральный мультимодальный взгляд и подход к работе с проблематикой любви и сексуальности (психоаналитический подход, юнгианский подход, процесс-ориентированный подход, расстановочный подход, элементы гештальт-терапии, этологический и культурологический подход и др.)

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа ориентирована преимущественно на психотерапевтов, психологов-консультантов, специалистов, работающих в области здравоохранения, имеющие высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, содержащую общепсихологические дисциплины, высшее образование по направлениям медицины.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения, самостоятельной практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с сексуальными дисгармониями в психологическом консультировании.

Задачи обучения:

- Актуализация знаний с области психологии сексуальности, развития и формирования сексуального поведения и идентичности человека.
- Совершенствование навыков психотерапии сексуальности и последствий сексуальных нарушений и злоупотреблений, навыков консультирования пациентов по вопросам развития, восстановления и гармонизации сексуальности и сексуальных отношений.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего в модели терапии сексуальных дисгармоний.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 130 академических часов, продолжительность обучения – не более 6 месяцев.

1.6. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

1. Стадии психосексуального развития по Фрейду З.
2. Особенности сексуального поведения в разном возрасте.
3. Роль эмоций, травм и инстинктов в сексуальном поведении.
4. Биологические и медицинские аспекты сексуальности.
5. Психоаналитический и трансперсональный взгляд на сексуальность.
6. Подходы к коррекции сексуальных дисгармоний в разных психотерапевтических направлениях.
7. Особенности сексуальности при пограничной и психотической личностной организации.
8. Особенности и периоды сексуальной жизни семейных пар.
9. Нормы и культуральные особенности сексуального поведения.

Уметь:

1. Различать эротический перенос, контрперенос в психотерапии и работать с ним.
2. Понимать взаимосвязь сексуальной идентичности и психической динамики.
3. Понимать взаимосвязь сексуальности, межличностного взаимодействия и коммуникации.

Владеть навыками:

1. Основами психологической работы с травмами любви и сексуальности.
2. Основами психологической работы с травмами сексуального использования, насилия и инцеста.
3. Помощи по возвращению здоровой сексуальной жизни семейным парам после трудных жизненных ситуаций: потерь, измен, болезней.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ	ПЗ	СР	АТ	
1.	Психология и биология сексуальности	16	4	4	8	-	Практическое задание
2.	Этапы развития сексуальности. Становление сексуального поведения. Сексуальные аспекты поведения возрастных периодов: подростки, беременность, менопауза, поздний возраст	16	4	4	8	-	Практическое задание
3.	Сексуальность при пограничной и психотической личностной организации. Сексуальность, неврозы и депрессия	16	4	4	8	-	Практическое задание
4.	Травмы любви и сексуальности и работа с ними в психотерапии. Эротический перенос, контрперенос и телесность в психотерапии	16	4	4	8	-	Практическое задание
5.	Психотерапия сексуального использования, насилия и инцеста	15	4	4	7	-	Практическое задание
6.	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Зачет
7.	Сексуальная идентичность. Гомосексуальность и трансгендерность с точки зрения психологии. Виды сексуального поведения в связи с психической динамикой человека	16	4	4	8	-	Практическое задание
8.	Сексуальность и любовь. Сексуальность в семейных отношениях. Возвращение сексуальности после трудных жизненных ситуаций: потерь, измен, болезней и прочего	16	4	4	8	-	Практическое задание
9.	Сексуальность, норма и культура	16	4	-	10	-	Практическое задание
10.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Зачет
	ИТОГО:	130	32	28	65	5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, расписание занятий составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 6 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий при любых видах работ: до 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся, согласно графику.

Наименование тем / дни занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Психология и биология сексуальности	AP	8															
	CP		8														
Этапы развития сексуальности. Становление сексуального поведения. Сексуальные аспекты поведения возрастных периодов: подростки, беременность, менопауза, поздний возраст	AP			8													
	CP				8												
Сексуальность при пограничной и психотической личностной организации. Сексуальность, неврозы и депрессия	AP					8											
	CP						8										
Травмы любви и сексуальности и работа с ними в психотерапии. Эротический перенос, контрперенос и телесность в психотерапии	AP							8									
	CP								8								
Психотерапия сексуального использования, насилия и инцеста	AP									8							
	CP										7						
Промежуточная аттестация	At										1						
Сексуальная идентичность. Гомосексуальность и трансгендерность с точки зрения психологии. Виды сексуального поведения в связи с психической динамикой человека	AP											8					
	CP												8				
Сексуальность и любовь. Сексуальность в семейных отношениях. Возвращение сексуальности после трудных жизненных ситуаций: потерь, измен, болезней и прочего	AP													8			
	CP															8	
Сексуальность, норма и культура	AP																4
	CP															10	
Итоговая аттестация	At																4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Психология и биология сексуальности

Взаимосвязь сексуальности с психическим и физическим здоровьем и состоянием человека, с его воспитанием, развитием и историей психосексуального становления.

Влияние сексуальности на качество жизни человека - на ощущение радости от жизни, отношение к себе и самооценку, уровень энергетической наполненности и расслабления.

Биология и инстинктивная природа сексуального поведения, психологические факторы, определяющие сексуальность личности.

Взгляды на сексуальность в различных психологических школах и направлениях.

Возможные подходы к гармоничному развитию и исцелению сексуальности в жизни человека.

ТЕМА II. Этапы развития сексуальности. Становление сексуального поведения. Сексуальные аспекты поведения возрастных периодов: подростки, беременность, менопауза, поздний возраст

Традиционные этапы психосексуального развития человека и возможные задержки и фиксации на этом пути.

Связь психосексуального становления человека с его последующим выбором сексуального поведения, включая полиаморию, асексуальность, промискуитет или же сексуальное воздержание и позднюю девственность.

Различное сексуальное поведение с точки зрения психоанализа, архетипической психологии и как феномен разных субкультур.

Сексуальная проблематика разных жизненных этапов человека: трудности, с которыми могут столкнуться подростки при начале своей сексуальной жизни, беременные женщины и пары, ожидающие детей, женщины и мужчины в период климакса, а также люди, находящиеся в позднем возрасте.

Пути помощи, сопровождения и коррекции трудного опыта.

ТЕМА III. Сексуальность при пограничной и психотической личностной организации. Сексуальность, неврозы и депрессия

Психологическая практика работы с людьми, чьи члены семьи проживают определенные клинические состояния.

Отклонения в сексуальном поведении как отражение комплексного физического и психического здоровья и благосостояния человека.

Тревожные знаки в сексуальном поведении, которые могут быть предвестниками или симптомами психоневрологических заболеваний.

Специфика сексуального поведения и отношений с телом у людей с расстройствами личности и неврозами.

Практические рекомендации психологам для работы с проблематикой сексуального поведения в их профессиональной деятельности.

ТЕМА IV. Травмы любви и сексуальности и работа с ними в психотерапии. Эротический перенос, контрперенос и телесность в психотерапии

Особенности работы с людьми и парами с травмированной любовной и сексуальной сферой. Собственная осознанность специалиста в этом вопросе.

Эротический и иной перенос и контрперенос в проблематике травмированной любви и сексуальности. Создание контакта и пространства, в котором возможна продуктивная работа психолога с этими историями.

Маскировка сексуальных проблем.

Возможные техники для работы с ключевыми травмами любви и сексуальности: практический аспект.

ТЕМА V. Психотерапия сексуального использования, насилия и инцеста

Профиль сексуальности человека после перенесенного насилия: самоотношение и отношение к телу, защитные механизмы, компенсаторное и совладающее поведение.

Анализ примеров по материалам художественных фильмов и книг.

Тактика и стратегия психотерапии сексуального насилия.

Рекомендации для партнеров, проживающих с людьми, перенесшими опыт сексуального насилия.

ТЕМА VI. Сексуальная идентичность. Гомосексуальность и трансгендерность с точки зрения психологии. Виды сексуального поведения в связи с психической динамикой человека

Психология выбора сексуальной ориентации, идентичности и сексуальных предпочтений, место, роль и позиция психолога в этой работе.

Глубинные психические процессы, динамики, травмы, оказывающие влияние на сексуальность – сексуальное поведение, фантазии, фиксации.

Индивидуальные и социальные, архетипические и культуральные корни сексуального поведения, а также его последствия для психики и дальнейшей жизни человека и людей.

ТЕМА VII. Сексуальность и любовь. Сексуальность в семейных отношениях. Возвращение сексуальности после трудных жизненных ситуаций: потеря, измен, болезней и прочего

Исследование отношений любви, привязанности и сексуальности, их взаимосвязи или разрозненности в связи с особенностями личностного и социального становления и состояния человека.

Ритмы сексуальности в паре, причины ее снижения и выпадения, способы возвращения любви и сексуальности в жизнь человека и пары.

Сексуальность в паре - границы, способах обращения с ней, работе с этого рода историями в психотерапии.

ТЕМА VIII. Сексуальность, норма и культура

Проблематика сексуальности в ракурсе социума, религии и культуры.

Образы общественного бессознательного и коллективные процессы и их влияние на индивидуальную сексуальность человека, включая влияние его профессиональной идентичности, текущей моды на красоту и образ жизни и личности, моральные устои.

Потенциальные конфликты с душой, умение сохранить верность своей природе в разных временах, группах и нравах.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Биологические аспекты социальных дисгармоний.
2. Психодинамические и архетипические аспекты сексуальных дисгармоний.
3. Сексуальность при пограничной и психотической личностной организации
4. Сексуальные дисгармонии и психотравма.
5. Сексуальность, неврозы и депрессия.
6. Эротический перенос, контрперенос и телесность в психотерапии.
7. Фазы психосексуального развития (З.Фрейд).
8. Особенности сексуальности в разных возрастных периодах.
9. Травмы любви и сексуальности и работа с ними в психотерапии.
10. Психотерапия сексуального использования, насилия и инцеста
11. Сексуальная идентичность и психическая динамика.
12. Сексуальность в семейных отношениях. Возвращение сексуальности после трудных жизненных ситуаций: потерь, измен, болезней и прочего.
13. Сексуальность, норма и культура.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Андре Ж., Грин А., Бир А. и др. Инцесты, 2021.
2. Архетипический секс. Сборник статей по ред. Хиллмана Д., 2021.
3. Байер К.М. Сексология в клинической практике, 2023.
4. Дойч Х. Психоданализ сексуальных функций женщин, 2013.
5. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств, 2009.
6. Доморацкий В.А. Краткое практическое пособие по диагностике и лечению психогенных сексуальных дисфункций, 2003.
7. Женская сексуальность. Нормы и дисфункции под ред. Костантини Э., 2021.
8. Кернберг О. Неразделимая природа любви и агрессии. Теория и клиника, 2021.
9. Кон И. С. Введение в сексологию. Курс лекций. Учебное пособие для вузов, 1999.
10. Кон И. С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология, 2006.
11. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века, 2001.
12. Кон И. С. Сексология, 2004.
13. Лё Сольда Ю. Причины гомосексуальности. Том 1. Лекции по новой психоаналитической теории гомосексуальности, 2021.
14. Ленэке К. Сексуальные преступления и симбиотические отношения. Научное психоаналитическое исследование, 2021.
15. Лоуэн А. Секс, любовь и сердце, 2016.
16. МакДугалл Д. Тысяеликий Эрос, 1999.
17. Мартель Б. Гештальт-терапия сексуальности, 2020.
18. Мартель Б. Сексуальность, любовь и гештальт, 2016.
19. Мец М. Э., Эпштейн Н. Б., Маккарти Б. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных дисфункций, 2023.
20. Мур Т. Душа секса: культивирование жизни как акт любви, 2018.
21. Перель Э. Всегда желанные. Как сохранить страсть в длительных отношениях, 2006.
22. Перельберг Р. ред. Психическая бисексуальность, 2021.
23. Райан К., Жета К. Секс на заре цивилизации, 2018.
24. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья под ред. Левина С.Б., 2022.
25. Рупперт Ф. Любовь, страсть и травма. На пути к здоровой сексуальной идентичности, 2021.
26. Сантана Э. Юнг и секс, 2022.
27. Сексуальная дисфункция у мужчин под ред. Минхаса С., 2021.
28. Старовойтев В.В. Эротический и эротизированный перенос, 2015.
29. Столлер Р. Дж. Перверсия: Эротическая форма ненависти, 1975
30. Уильямс М., Веттернек Ч. Сексуальные обсессии при обсессивно-компульсивном расстройстве, 2021
31. Уланов Э., Уланов Б. Трансформация сексуальности: архетипический мир Анимы и Анимуса, 2021.
32. Ференци Ш. К психоанализу сексуальных привычек, 2015.
33. Ференци Ш. Тело и подсознание, снятие запретов с сексуальности, 2003.
34. Фрейд З. Я и Оно, 2023.
35. Хаким А. Trans. Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории.
36. Ханна Б. Анимус и Эрос, 2018.
37. Хелваер Ф.М. Секс и самоуважение. Поиск самореализации, 2023.
38. Цукер К.Дж., Брэдли С. Дж. Расстройства гендерной идентичности у детей и подростков, 2020.
39. Шарф Д. Сексуальные отношения. Секс и семья с точки зрения объектных отношений, 2008.

40. Шарфф Д. Терапия физической и сексуальной травмы, основанная на теории объектных отношений, 2019.
41. Шершун Э. Исцеление сексуальной травмы. Навыки, которые помогут чувствовать себя в безопасности и создавать границы, 2021
42. Шмидт В. Детская сексуальность и педагогический подход к ней, 2012.

Дополнительная литература:

1. Брылина И.В. Философия русского эроса, 2007.
2. Брюнsvик Р.М. Проявление и развитие либидо, 2013.
3. Виртц У. Убийство души. Инцест и терапия, 2014
4. Даллан А., Даллакян К. Ультиматум удовольствия, 2017.
5. Клемент У. Хороший секс, несмотря на любовь, 2011.
6. Коуэн Л. Мазохизм, 2005.
7. Мельтцер Д. Сексуальные состояния разума, 2021.
8. Мур Т. Темный Эрос. Представление о садизме, 2021
9. Рейн Н. Разбивая лед молчания. Особенности работы психолога с жертвами инцеста и сексуального насилия, 2023.
10. Рохейм Г. Афродита или женщина с пенисом, 2012.
11. Скиная К. Педофилия и психоанализ, 2021.
12. Тауск В. Сексуальность, война и алкоголизм, 2012.
13. Уайли Д. В поисках фаллоса. Приап и инфляция мужского, 2008.
14. Уилсон Г. На порноигле. Порнография и природа зависимости, 2020.
15. Федерн П. Вклады в анализ садизма и мазохизма, 2012.
16. Эритель Ф., Б. Цирюльник, А. Наури, М. Ксантаку, Д. Вриньо Инцест или кровосмешение, 2000

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipoppp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoj-psikhologii>
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>