

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Цель и задачи обучения	4
1.5. Трудоемкость программы.....	4
1.6. Формы освоения программы	4
1.7. Планируемые результаты обучения.....	4
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5.1. Формы аттестации	15
5.2. Критерии оценки обучающихся.....	15
5.3 Фонд оценочных средств	16
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	17
6.2. Требования к материально-техническим условиям	17
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мать, отец, семья, ребенок. Психологическая работа с детскими травмами» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми с детскими травмами детей и взрослых с травмированным детством. В программе также могут принять участие в целях саморазвития люди без профильного образования, глубоко заинтересованные в личностном развитии.

Программа реализует ориентирована на развитие комплексного понимания процессов, которые происходят в семьях, у детей, подростков, родителей, а также в психике любого взрослого человека, который когда-то был ребенком в своей нуклеарной родительской семье. Это учебно-терапевтический курс, проходящий под эгидой "никогда не поздно иметь счастливое детство". Для специалистов будет представлен клинический и глубинный психологический взгляд на разные проблемы с точки зрения психоанализа, юнгианского анализа, транзактного анализа, системной и процессуальной терапии, анализ фильмов и случаев. Особое внимание будет уделено собственной работе с собой по заявленным темам и изучению конкретных методов помощи себе и людям. В процессе обучения будут представлены стратегии и тактики психотерапии конкретных детских проблем у взрослых (с травмированным детством) и детей, особенности детско-родительского консультирования.

В программе предложен широкий взгляд на проблематику семьи, детства и подросткового возраста с учетом особых тематик текущего времени.

Программа ориентирована на психологов и психотерапевтов, педагогов, воспитателей, социальных работников, медработников и помогающих практиков разных профилей, как начинающим, так и опытным - желающим расширить свою квалификацию в этой области. Программа адресована также всем тем, кто интересуется темой здоровой и счастливой семьи, а также собственным психическим здоровьем и зрелостью, проработкой детских травм для личного и профессионального применения.

На курсе предлагается интегральный мультимодальный взгляд с использованием многочисленных психологических школ и направлений: психоанализ, юнгианский анализ, транзактный анализ, гештальт-терапия, символдрама, процессуальный подход, системный семейный подход и расстановки, когнитивно-поведенческий подход.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа «Мать, отец, семья, ребенок. Психологическая работа с детскими травмами» предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков комплексного понимания семейных взаимоотношений, процессов формирования и преодоления детских травм у разных возрастных групп, навыков психологической работы с детскими травмами в психологическом консультировании.

Задачи обучения:

- Актуализация знаний с области семейной психологии, особенностей детско-родительского консультирования.
- Совершенствование навыков психотерапии конкретных детских проблем у взрослых (с травмированным детством) и детей.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего со взрослыми людьми, детьми и подростками в помогающих практиках.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 130 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

1.6. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

1. Значение и задачи материнской фигуры в развитии, воспитании и социализации ребёнка.
2. Функциональные и дисфункциональные материнские качества и их влияние на психику ребенка.
3. Символические образы матери в культуре.
4. Роль и значение отца в воспитании и взрослении и становлении ребёнка.
5. Функциональные и дисфункциональные отцовские качества и их влияние на психику ребенка.
6. Символические образы отца в культуре.
7. Психологические основы пары и семьи.
8. Психологию младенчества и раннего детства.
9. Психологию детей дошкольного возраста.
10. Психологию детей младшего школьного возраста.
11. Психологию детей подросткового возраста.

Уметь:

1. Распознавать теневые стороны материнства: нарциссическая и пограничная мать, зависимая, депрессивная и отсутствующая мать и работать с этими структурами их психическими последствиями.
2. Восполнять недостающего или искаженного образа матери через архетипические образы.
3. Распознавать психологические травмы дочерей и сыновей, полученных в отношениях с отцом и их исцелять.
4. Восполнять недостающего или искаженного образа отца через архетипические образы.
5. Работа с образами внутренней семьи.
6. Распознавать роли, сценарии и тени в жизни семьи и работать с ними.
7. Понимать специфику детских проблем: трудностей эмоционально-личностного развития и коммуникации, соматических и психосоматических заболеваний, переживания сложных жизненных ситуаций.
8. Понимать специфику подросткового возраста и психологических темы этого периода.

Владеть навыками:

1. Оценки травм дочерей и сыновей, полученных в отношениях с матерью и работы с ними в разных психологических подходах.
2. Психологической работы с проблемами родительства и вопросов, связанных с детьми.
3. Психологической работы с детьми дошкольного и раннего школьного возраста.
4. Психологической работы с подростками и их родителями.
5. Диагностики состояния и работы с внутренними фигурами родителя, ребенка и взрослого с позиции транзактного анализа.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
	Раздел 1. Мать	42	14	14	14	-	
1.	Значение и задачи материнской фигуры в развитии, воспитании и социализации ребёнка. «Хорошая» мать	6	2	2	2	-	Практическое задание
2.	Теневые стороны материнства: нарциссическая и пограничная мать	6	2	2	2	-	Практическое задание
3.	Теневые стороны материнства: депрессивная и отсутствующая мать	6	2	2	2	-	Практическое задание
4.	Теневые стороны материнства: зависимая мать	6	2	2	2	-	Практическое задание
5.	Другие теневые стороны материнства	6	2	2	2	-	Практическое задание
6.	Травмы дочерей и сыновей, полученные в отношениях с матерью. Диагностика, последствия, исцеление	6	2	2	2	-	Практическое задание
7.	Символические образы матери в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа матери через архетипические образы	6	2	2	2	-	Практическое задание
	Раздел 2. Отец	23	8	8	7	-	
8.	Роль и значение отца в воспитании и взрослении ребёнка. «Хороший» отец»	6	2	2	2	-	Практическое задание
9.	Психологические травмы, полученные сыном в отношениях с отцом, и их исцеление	6	2	2	2	-	Практическое задание
10.	Психологические травмы, полученные дочерью в отношениях с отцом и их исцеление	6	2	2	2	-	Практическое задание
11.	Символические образы отца в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа отца через архетипические образы	6	2	2	1	-	Практическое задание
12.	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	1	Зачет
	Раздел 3. Семья	18	6	6	6	-	
13.	Психологические основы пары и семьи. Работа с образами внутренней семьи	6	2	2	2	-	Практическое задание
14.	Семейные проблемы и трудные темы в семейной жизни. Игры, в которые играют семьи. Роли, сценарии и тени в жизни семьи	6	2	2	2	-	Практическое задание
15.	Психология и психотерапия проблем родительства и вопросов, связанных с детьми	6	2	2	2	-	Практическое задание
	Раздел 4. Ребенок	42	14	14	14	-	
16.	Психология младенчества и раннего детства. Привязанность и безопасность. Потребности: удовлетворение и фрустрация. Границы и связь. Симбиоз и первые шаги к хорошей автономии	6	2	2	2	-	Практическое задание
17.	Психология детей дошкольного возраста. Маленькая личность, развитие	6	2	2	2	-	Практическое задание

	коммуникации и когнитивных функций. Важность комплексного подхода						
18.	Специфика детских проблем: трудностей эмоционально-личностного развития и коммуникации, соматических и психосоматических заболеваний, переживания сложных жизненных ситуаций	6	2	2	2	-	Практическое задание
19.	Психологический подход к работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста - логика, тактика, методы и способы	6	2	2	2	-	Практическое задание
20.	Внутренний ребёнок. Влияние психологического здоровья родителей и специалистов на воспитание детей и работу с детьми. Лечение детских психотравм взрослого человека	6	2	2	2	-	Практическое задание
21.	Работа с детьми и подростками с проблемами социализации в школе - моббинг, газлайтинг - и школьными депрессиями, зависимостями, антисоциальным поведением	6	2	2	2	-	Практическое задание
22.	Специфика подросткового возраста и психологические темы этого периода. Психологическая работа с подростками	6	2	2	2	-	Практическое задание
23.	Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Зачет
	ИТОГО	130	42	42	41	5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, расписание занятий составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – не более 12 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Примерный режим занятий при любых видах работ: до 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговая аттестации проводятся, согласно графику.

Наименование тем // дни занятий	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Раздел 1. Мать		6	6	6	6	6	6	6															
Значение и задачи материнской фигуры в развитии, воспитании и социализации ребёнка. «Хорошая» мать	AP	4																					
	CP	2																					
Теневые стороны материнства: нарциссическая и пограничная мать	AP	4																					
	CP	2																					
Теневые стороны материнства: депрессивная и отсутствующая мать	AP		4																				
	CP		2																				
Теневые стороны материнства: зависимая мать	AP			4																			
	CP			2																			
Другие теневые стороны материнства	AP				4																		
	CP				2																		
Травмы дочерей и сыновей, полученные в отношениях с матерью. Диагностика, последствия, исцеление	AP					4																	
	CP					2																	
Символические образы матери в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа матери через архетипические образы	AP							4															
	CP							2															
Раздел 2. Отец									6	6	6	6											
Роль и значение отца в воспитании и взрослении ребёнка. «Хороший» отец	AP								4														
	CP								2														
Психологические травмы, полученные сыном в отношениях с отцом, и их исцеление	AP									4													
	CP									2													
Психологические травмы, полученные дочерью в отношениях с отцом и их исцеление	AP										4												
	CP										2												
Символические образы отца в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа отца через архетипические образы	AP											4											
	CP											1											
Промежуточная аттестация	АТ											1											
Раздел 3. Семья													6	6	6								
Психологические основы пары и семьи. Работа с образами внутренней семьи	AP												4										
	CP												2										
Семейные проблемы и трудные темы в семейной жизни. Игры, в которые играют семьи. Роли, сценарии и тени в жизни семьи	AP													4									
	CP													2									
Психология и психотерапия проблем родительства и вопросов, связанных с детьми	AP														4								
	CP														2								

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. МАТЬ

ТЕМА I: Значение и задачи материнской фигуры в развитии, воспитании и социализации ребёнка. «Хорошая» мать

Психология материнства на всех уровнях - биологическом, психологическом и архетипическом.

Психоаналитическое понимание связи матери и младенца, роль матери на разных этапах взросления человека.

Сепарация и индивидуация.

Отношения взрослых детей с пожилыми матерями.

Культуральные образы материнства и их влияние на психику.

Характеристики, задачи и функции здоровой, сильной и ресурсной материнской фигуры.

Исцеления внутренних детских травм и создания более гармоничных отношений со своими детьми и близкими людьми.

Сепарация с матерью, зачем она нужна, и как определить, что она состоялась.

ТЕМА II. Теневые стороны материнства: нарциссическая и пограничная мать

Дисфункциональные материнские структуры.

Причины и последствия дисфункциональных структур, работа с ними в психотерапии и в самостоятельной внутренней работе. Тактики и техники проработки этого рода психотравм, анализ личных и профессиональных случаев. Разбор фильмов и литературы.

Работа с дисфункциями: отвержение, нарушение, отторжение, унижение, эмоциональное и физическое насилие, предательство, несправедливость.

ТЕМА III. Теневые стороны материнства: депрессивная и отсутствующая мать

Послеродовые переживания личных проблем, потерь.

Послеродовая депрессия.

Вынужденное отлучение матери от ребенка в связи с ее или его болезнью.

Влияние периода «отсутствия» матери на дальнейшую жизнь ребенка.

Последствия такого рода событий в дальнейшей жизни матери и ребенка, в том числе во взрослом возрасте.

Ресурс, его восполнение и поддержание.

Работа с дисфункциями: отсутствие, пустота, разрыв связи, отделенность, потерянности, брошенность, покинутость.

ТЕМА IV. Теневые стороны материнства: зависимая мать

Мать с химическими зависимостями.

Мать из семьи с химическими зависимостями.

Мать с любовными и сексуальными зависимостями.

Инфантильная мать (с неразвитой взрослой и родительской частью, приглашающая в динамики парентификации – перемене мест и ролей со своим ребенком).

Характеристики матери с зависимыми чертами личности.

Последствия зависимостей матери для психического развития и становления ребенка.

Стратегии и тактики преодоления этого типа психотравм в психотерапии и самостоятельной работе.

Анализ реальных случаев.

ТЕМА V. Другие теневые стороны материнства

Другие самые распространенные теневые материнские образы и структуры.

Понимание структуры недополучения или нарушения чего-либо с целью восполнения либо восстановления, устранения либо минимизации ее негативного влияния на дальнейшую взрослую жизнь человека.

Работа со своим опытом, разбор практических случаев.

ТЕМА VI. Травмы дочерей и сыновей, полученные в отношениях с матерью. Диагностика, последствия, исцеление

Мать и сын, мать и дочь – взаимоотношения и их хитросплетения через образы сказок и мифов.

Различия роли матери для дочери и для сына, возможные искажения этих ролей и пути их выстраивания самым здоровым из возможных способов, применяя для этого расстановочные и различные психотерапевтические техники.

Взаимоотношения сиблингов, когда мать хотела ребенка другого пола или когда она родила ребенка вместо предыдущего (случаи “замещающих детей”).

ТЕМА VII. Символические образы матери в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа матери через архетипические образы

Интеграция полученных знаний, открытий, внутренних проработок и изменений.

Ресурсные практики, наполняющие и дополняющие образ хорошей внутренней матери позитивными ассоциациями и новыми смыслами.

Материнские ресурсы в природе, окружении, обществе, культуре и религии: что мешает взять, удержать, применить, ощутить их достаточность и изобилие (саботаж, вторичные выгоды удержания травм и инфантильной позиции, краевые процессы).

Классификация материнских ресурсов, выявление нехватки и ее восполнение.

РАЗДЕЛ 2. ОТЕЦ

ТЕМА VIII. Роль и значение отца в воспитании и взрослении ребёнка. «Хороший» отец

Психология отцовства на всех уровнях - биологическом, психологическом и архетипическом. Понимание роли отца на разных этапах взросления человека.

Проблематика воспитания неродных детей.

Отношения взрослых детей с пожилыми отцами.

Культуральные образы отцовства и их влияние на психику.

Характеристики, задачи и функции здоровой, сильной и ресурсной отцовской фигуры.

Исцеление внутренних детских травм и создание более гармоничных отношений отцов со своими детьми и близкими людьми.

ТЕМА IX. Психологические травмы, полученные сыном в отношениях с отцом, и их исцеление

Отец – очень важная фигура в жизни сына.

Отсутствующий отец, подавляющий отец, слабый отец, зависимый отец и другие недостаточности отцовской функции, о способы совладания с дефицитом или поражением, полученным от отцовской фигуры.

Традиции мужской инициации в зрелость у народов мира. Возможности восполнения инициаций в индивидуальной психике мужчины, соединение с мужским миром, несмотря на специфику детских историй.

Анализ реальных историй и историй из фильмов.

ТЕМА X. Психологические травмы, полученные дочерью в отношениях с отцом и их исцеление

Вариативность воздействия образа отца на дочь и последствия разного рода воздействий для последующего отношения к себе и к противоположному полу, для успеха в материальном и социальном мире, женского счастья и устроенности в жизни.

Восполнение позитивного образа отца для дочери, отпускание эмоциональных травм и обид, восстановление внутреннего сильного и позитивного образа мужского.

Случаи гиперпозитивного образа отца, мешающие женщине вырасти и стать зрелой.

Случаи, когда образ отца позитивный, а матери - негативный, и наоборот.

Анализ сюжетов известных фильмов и реальных случаев.

ТЕМА XI. Символические образы отца в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа отца через архетипические образы

Интеграция полученных знаний, открытий, внутренних проработок и изменений.

Ресурсные практики, наполняющие и дополняющие образ хорошего внутреннего отца позитивными ассоциациями и новыми смыслами.

Отцовские ресурсы в природе, окружении, обществе, культуре и религии: что мешает взять, удержать, применить, ощутить их достаточность и изобилие (саботаж, вторичные выгоды удержания травм и инфантильной позиции, краевые процессы).

Классификация отцовских ресурсов, выявление нехватки и ее восполнение.

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ

ТЕМА XII. Психологические основы пары и семьи. Работа с образами внутренней семьи

Типы взаимодействия матери и отца, образующие семьи разных видов.

Определения функциональных семей, которые, как говорил Л.Н. Толстой, счастливы похожим друг на друга образом (материальное положение, атмосфера, развитие разума и духа, здоровье и спорт), и дисфункциональных семей, каждая из которых несчастлива по-своему.

Соответствие фигур внутренней семьи тому, что происходит во внешней жизни, Возможности наладить семейное положение внутри психики.

Ресурсы, основы, опоры, структуры, формы и направления движения семьи

Осознанность, развитие, связь, любовь и ответственность взрослых членов семьи.

ТЕМА XIII. Семейные проблемы и трудные темы в семейной жизни. Игры, в которые играют семьи. Роли, сценарии и тени в жизни семьи

Виды дисфункциональных семей и негативные сценарии, которые могут проигрывать муж и жена, компенсируя детские или иные психотравмы и внутренние недостаточности или проживая некоторые теневые процессы.

Семьи, в которых доминируют разрушительные процессы, – дисфункциональные семьи,

Семьи, в которых представлено как разрушительное, так и созидательное начало.

Семьи с явным преобладанием созидательного начала, – функциональные семьи.

Смена полей в жизненном цикле.

Трудные темы семьи: потери, измены, финансовые трудности, агрессия и сексуальное злоупотребление, зависимости, болезни, халатность и безответственность, отсутствие любви, контакта и понимания.

Решения, помощь специальных психотерапевтических практик.

ТЕМА XIV. Психология и психотерапия проблем родительства и вопросов, связанных с детьми

Негативные аспекты и тени родительства и внутреннего родителя.

Бессознательные разрушительные и ограничивающие развитие родительские установки, которые ребенок усваивает с детства.

Роли и функции родителя и ребенка в семейной системе и их искажение.

Образы внутренней позитивной родительской пары и способы работы с ними в психотерапии и в саморазвитии.

Ресурсы для родителей, темы принятия, отпускания и прощения себя и других.

Роль родителей и их психологических состояний и процессов в терапии детских проблем: психологических, педагогических, соматических и иных.

Психологическое сопровождение родительства.

РАЗДЕЛ 4. РЕБЕНОК

ТЕМА XV. Психология младенчества и раннего детства. Привязанность и безопасность. Потребности: удовлетворение и фрустрация. Границы и связь. Симбиоз и первые шаги к хорошей автономии

Дети или взрослые, имеющие травмы детского возраста.

Темы привязанности и эмоционального развития ребенка, условия формирования базовой безопасности, безусловной любви, хорошей связи, хороших гибких границ и здорового

развития потребностной сферы как последующие необходимые жизненные ресурсы психически здорового и счастливого человека.

Иллюстрации из практик и упражнения для проработки.

ТЕМА XVI. Психология детей дошкольного возраста. Маленькая личность, развитие коммуникации и когнитивных функций. Важность комплексного подхода

Важность проживания детской эпохи эгоцентризма и условий вырастания из нее в сотрудничество, здоровую коммуникацию и взаимодействие.

Развитие ребенка из индивида в личность, формирование своего мнения, голоса, своеобразия и общности.

Связь когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Этологический подход, игра, полоролевое становление и развитие психосексуальной и аффективной сферы детей.

ТЕМА XVII. Специфика детских проблем: трудностей эмоционально-личностного развития и коммуникации, соматических и психосоматических заболеваний, переживания сложных жизненных ситуаций

Специфика работы с детьми, переживающими или пережившими сложные жизненные ситуации (болезни, потери, насилие, развод родителей), имеющими трудности адаптации и эмоционально-личностное недоразвитие или искажение развития, эмоциональные и поведенческие трудности (агрессивность, импульсивное поведение, страхи, истерики, детская ложь, энурез, энкопрез, заикание, стеснительность), страдающими от соматических и психосоматических заболеваний.

Изучение причин детских трудностей и методы помощи детям и их семьям в преодолении имеющихся проблем.

ТЕМА XVIII. Психологический подход к работе с детьми дошкольного и раннего школьного возраста - логика, тактика, методы и способы

Работа психолога и психотерапевта с детьми, роль помогающего практика, цели и задачи такой работы, детско-родительское консультирование.

Диалог и контакт с ребенком, наблюдение за поведением ребенка, какие вопросы задавать родителям.

Методы работы с детьми в процессуальной психологии, через игротерапию, песочную терапию, работу с изобразительными средствами, тактику и логику проведения групповых активностей с детьми.

ТЕМА XIX. Внутренний ребёнок. Влияние психологического здоровья родителей и специалистов на воспитание детей и работу с детьми. Лечение детских психотравм взрослого человека

Исследование детской части души взрослого человека в терминах транзактного анализа, а также в терминах юнгианского подхода (архетип Ребенка).

Трансы внутреннего ребенка, когда взрослый человек проигрывает детские истории детскими способами, отыгрывая свои непрожитые ситуации детства.

Практики распознавания детских состояний и методов их оздоровления и работы с ними в разных психологических подходах с целью открытия доступа к радости, креативности и психологической зрелости.

ТЕМА XX. Работа с детьми и подростками с проблемами социализации в школе - моббинг, газлайтинг - и школьными депрессиями, зависимостями, антисоциальным поведением

Происходящее в школе с точки зрения психологии.

Домашнее обучение и очное обучение в классе, смена школ, школьная адаптация и дезадаптация, школьные происшествия как триггер психических заболеваний, школьные депрессии, апатия и усталость, детские суициды.

Тема сексуального развития и воспитания, отношения к телу и самооценки, химических и нехимических зависимостей (игровых, пищевых, шопоголизм, от соцсетей), отношений со

сверстниками: тема иерархии и инстинктов, индивидуальности и принадлежности к группе, моббинга, газлайтинга, дружбы и влюбленности.

ТЕМА XI. Специфика подросткового возраста и психологические темы этого периода.

Психологическая работа с подростками

Задачи и вызовы подросткового возраста и специфика работы с подростками в психологическом консультировании, школах, учреждениях здравоохранения.

Тема контакта с подростком, формирования доверия, терапевтической позиции, анализа прохождения своего собственного подросткового опыта и его влияния на родительскую или профессиональную позицию.

Групповая психотерапия с подростками и проведение групповых активностей.

Проблемы подростков, связанные со спецификой времени: страх перед ЕГЭ, домашнее обучение, недостаток коммуникации или зависимости от соцсетей, клиповое мышление и прочее.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках

	занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Значение и задачи материнской фигуры в развитии, воспитании и социализации ребёнка.
2. Значение и задачи отцовской фигуры в развитии, воспитании и социализации ребёнка.
3. Теневые стороны материнства.
4. Теневые стороны отцовства.
5. Травмы дочерей и сыновей, полученные в отношениях с матерью и отцом. Диагностика и коррекция.
6. Работа со внутренней семьей.
7. Символические образы матери в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа матери через архетипические образы
8. Символические образы отца в культуре. Восполнение недостающего или искаженного образа отца через архетипические образы
9. Психологические основы пары и семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи.
10. Тактики и техники супружеской терапии.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Адлер А. Воспитание детей, 2022.
2. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе, 2014.

3. Аллен Д.М. Так можно: выстроить границы в отношениях с трудными родителями, 2022.
4. Архетип великой матери. Конференция Эранос, Втролло Ш. и др., 2018
5. Атанассиу-Попеско К. Техника детского психоанализа, 2017.
6. Атанассиу-Попеско К. Техника интерпретаций в детском психоанализе, 2017.
7. Аудмайер К. Все на одного. Как защитить ребенка от травли в школе, 2016.
8. Балинт А. Психоанализ детской комнаты, 2014.
9. Барадон Т. Практика психоаналитической родителско-младенческой психотерапии. Провозглашение прав младенца, 2021.
10. Бейкер К., Варга А.Я. (ред.) Теория семейных систем Мюррея Боуэна, 2022.
11. Берн, Э. Трансакционный анализ в психотерапии, 2009.
12. Бессер-Зигмунд К., Зигмунд Х. Имажинативные семейные расстановки. Исцеление внутренней семьи, 2013.
13. Беттельхейм Б. Пустая крепость, 2004.
14. Блос П. Психоанализ подросткового возраста, 2010.
15. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей, 2006.
16. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике, 2014.
17. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию, 2018.
18. Варга А.Я. (научный редактор и составитель) Системная психотерапия супружеских пар, 2017.
19. Валькаренги М. Отношения – трансформирующиеся архетипы, 2021.
20. Вельтер-Эндерлин Р. Введение в системную терапию пары, 2021.
21. Венсан М. Болезнь отрочества: Клиническая работа с подростками и их родителями, 2018.
22. Винникотт Д. Все мы родом из родительского дома, 2019.
23. Винникотт Д. Игра и реальность, 2002.
24. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери, 2011.
25. Винникотт Д. Пигля, 2006.
26. Винникотт Д. Разговор с родителями, 2012
27. Винникотт Д. Ребенок, семья и внешний мир, 2015.
28. Винтер Ж.-П. Будущее отца: Как изменится его место в семье и обществе? 2023.
29. Волински С. Темная сторона внутреннего ребенка, 2010.
30. Гарари-Брумбергер А. Рождение бабушки: Когда дочка становится мамой, 2012.
31. Герхард С. Как любовь формирует мозг ребенка, 2018.
32. Глозман Е. Любящая семья. Рождение эмоциональной близости, 2021.
33. Гулдинг М.М. Гулдинг Р.Л. Психотерапия нового решения. Теория и практика, 2001.
34. Джил Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход, 2023.
35. Джилетт Э. Теория привязанности для пар. Руководство по укреплению и развитию отношений, 2023.
36. Джоинс В., Стюарт И. Личностные адаптации, 2016.
37. Джонсон С.М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. Создание связей, 2023.
38. Дим-Вилле Г. Первые годы жизни. Психоаналитическая теория детского развития на основе взглядов Фрейда, Кляйн и Биона, 2018.
39. Дольто Ф. Когда родители расходятся, 2023.
40. Дольто Ф. На стороне подростка, 2006.
41. Дольто Ф. На стороне ребенка, 2004.
42. Дольто Ф. Психоанализ и воспитание в 2 т., 2010.
43. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей, 2007.
44. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы. Гештальт терапия с супружескими парами и семьями, 2014.
45. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ, 2001.

46. Золотова Ю., Летучева М. Все дело в папе. Работа с фигурой отца в психологическом консультировании, 2020.
47. Карпман С. Жизнь, свободная от игр, 2014.
48. Катер Н. Комплекс Электры в психологии женщины, 2017.
49. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии, 2021.
50. Кляйн М. Детский психоанализ, 2016.
51. Кинодо Ж-М. Приручение одиночества. Сепарационная тревога в психоанализе, 2008.
52. Кларк-Филдс Х. Воспитание хороших людей. Как прервать цикл реактивности и помочь ребенку вырасти добрым, 2020.
53. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков, 2014.
54. Корчак Я. Как любить ребенка, 2004.
55. Кори Ли Ж. Мамина нелюбовь. Как исцелить скрытые раны от несчастливого детства, 2000.
56. Ламперт Рут. Работа с детьми в гештальт-терапии, 2013.
57. Левин П. Циклы силы — Стадии развития ребёнка и человека, 2017.
58. Леонард Л. Встреча с безумной женщиной, 2011.
59. Леонард Л. Эмоциональная женская травма. Исцеление детской травмы, полученной в отношениях с отцом, 2011.
60. Лиар Д. Детский юнгианский психоанализ, 2008.
61. Ливехуд Б. Фазы развития ребенка, 1998.
62. Линч Б. О парах и терапии пар, 2023.
63. Лоусон К.Э. Матери с пограничным расстройством личности и их дети, 2021.
64. Маац Х. Комплекс Лилит. Темная сторона материнства, 2017.
65. Маганья Д. ред. Наблюдение за младенцами в семьях, 2019.
66. Маганья Дж. сост. Притихшие дети. Общение без слов с детьми, упорно отстраняющимися от жизни, 2018.
67. Малер М.С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация, 2011.
68. Масколье-Саватье Ш. ред. Гештальт-терапия с детьми и их семьями, 2022.
69. Матвеева Л. и соавт. Развитие личности ребенка в 7 томах, 2010.
70. Мердок М. Дочери своих отцов: как разорвать связующие узы, 2021.
71. Мерсер Д. Что такое привязанность, 2019.
72. Миллер А. Воспитание, насилие и покаяние, 2010.
73. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка», 1996.
74. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, 1998.
75. Морган М. Парное состояние сознания. Психоанализ пар и модель института «Тавистокские взаимоотношения», 2021.
76. Нардонэ Дж., Джаннотти Э., Рокки Р. - Модели семьи. Как решить проблемы в отношениях между родителями и детьми, 2022.
77. Негри Р., Харрис М. История детского развития, 2018.
78. Николс М.П., Дэвис Ш.Д. Семейная терапия: концепции и методы, 2022.
79. Новик К.К., Новик Дж. Как сделать терапию ребенка успешной: работа с родителями, 2023
80. Нойбергер С., Ленц К., Зайдлер И. Системная семейная терапия. Практики психотерапии, 2021.
81. Нойброннер Д. Понимать детей, 2018.
82. Нойманн Э. Великая мать, 2012.
83. Нойманн Э. Ребенок, 2015.
84. Ньюфелд Г. Ключи к благополучию детей и подростков, 2019.
85. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства, 2003.
86. Оклендер В. Скрытые сокровища. Путеводитель по внутреннему миру ребенка, 2012.
87. Олифинович Н., Велента Т. Теория семейной психотерапии. Системно-аналитический подход, 2022.

88. Олифирович Н., Велента Т. Практика семейной психотерапии. Системно-аналитический подход, 2020.
89. Первушина Е. Чары дружбы. Общительный ребенок, 2020.
90. Петрановская Л. Тайная опора, 2018.
91. Пирумова Ю. Уйти, чтобы вырасти. Сепарация как способ жить свою жизнь, 2023.
92. Пионтелли А. Назад во времени, 2004.
93. Поро М. Замещающий ребенок, 2016.
94. Прилуцкая М.И., Первушина Т.Н. Детская аналитическая психология, 2016.
95. Прист Дж.Б. Теория семейных систем, 2022.
96. Райш К. Содействуя исцелению супружеских пар. От надежды к переходному пространству для изменения, 2023.
97. Ранк О. Травма рождения и ее значение для психоанализа, 2009.
98. Рихтер Х. Родители, ребенок и невроз – психоанализ детской роли, 2020.
99. Рот К., Фридман Ф. Б. Родители с пограничным расстройством личности и их дети: как излечить свои детские травмы, выстроить доверие, границы и повысить самооценку, 2022.
100. Рупперт Ф. Симбиоз и автономность, 2015.
101. Саммерс Ф.Л. За пределами самости. Модель объектных отношений в психоаналитической терапии, 2007.
102. Сатир В. Психотерапия семьи, 2000.
103. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство, 2018.
104. Седракан С.А. Психология семьи. Ролевой подход, 2019.
105. Сибилл Б-О. Мать. Архетипический образ в волшебной сказке, 2006.
106. Сиротство и родительство. Юнгианский анализ №1 (53), 2023.
107. Смаджа Э. Пары. Мультидисциплинарный подход, 2017.
108. Смаджа Э. Пары в психоанализе, 2018.
109. Смолл М. Мы и наши малыши, 2016.
110. Стивенс Б. Восстановление после влияния матери-нарцисса. Практическое руководство для дочерей, 2023.
111. Соколова Е. When I grow up. Пособие для взрослых девочек, выросших в дисфункциональных семьях, 2022.
112. Спаниоло Лобб М. Новые шаги гештальт-терапии: к семье и психопатологии, 2014.
113. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2т., 2000.
114. Стюарт И., Джоинс В. Современный транзактный анализ, 2017.
115. Тайсон Ф, Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития, 1998.
116. Троник Э., Голд К. От разногласий к близости. Почему взлеты и падения — ключ к лучшим отношениям, 2021.
117. Уайнхолд Б. Настоящий мужчина: Возрождение навыков отцовства, 2019.
118. Уолинн М. Это началось не с тебя. Как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние, 2022.
119. Уэст. В темнейшем из мест. Ранняя травма отношений и пограничные психические состояния, 2020.
120. Уоррелл М. Когнитивно-поведенческая парная терапия: отличительные особенности, 2022.
121. Фишер Р. Психотерапия пар через непосредственный опыт, 2021.
122. Фогт Г.М. Возвращение к отцу. Архетипические измерения патриарха, 2022.
1. Форвард С., Бак К. Токсичные родители. Как вернуть себе нормальную жизнь, 2022.
123. Форвард С., Глинн Д. Безразличные матери. Исцеление от ран родительской нелюбви, 2021.
124. Франке-Грикш М. Ты с нами, 2012.
125. Фрейд А. Детский психоанализ, 2004.
126. Фэрроу Дж.Л., Палмер Г., Джонсон С.М., Фаллер Дж., Палмер-Олсен Л. Эмоционально-фокусированная семейная терапия, 2022.
127. Хардинг Э. Родительский образ. Травма и восстановление, 2016.

128. Хербин-Бланк Т., Керпелман Д.М., Суизи М. Близость рождается внутри. Мужество и сострадание в парной терапии, 2022.
129. Хиллман Дж. ред. Бракосочетания. Сборник, 2021.
130. Холл В., Айхингер А. Детская психодрама, 2014.
131. Чен Э. Теория привязанности. Эффективные практики, которые помогут построить прочные отношения с близкими и партнером, 2021.
132. Шарфф Д.Э., Шарфф Дж.Э. Терапия пар в теории объектных отношений, 2008.
133. Шварц Р.К. Системная семейная терапия субличностей, 2011.
134. Шварц С. Отсутствующий отец и его влияние на дочь, 2021.
135. Шнейдер Л. Семейная психология. Антология, 2009.
136. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста, 2023.
137. Экслийн В. Игровая терапия в действии.
138. Эльячефф К. Семья во всех ее состояниях, 2021

Дополнительная литература:

1. Андреева Е. Влюбленные и наоборот. Заметки практикующего психолога о том, как создать, сохранить и разрушить пару, 2019.
2. Гибсон Л. Взрослые дети эмоционально незрелых родителей, 2018.
3. Гонсалес К. Беседы с педиатром. Что нужно знать, чтобы воспитывать ребенка естественно, 2015.
4. Гонсалес К. Растем вместе. С младенчества до подросткового возраста с любовью и уважением, 2016.
5. Грэхем Д. Как стать родителем самому себе, 1985.
6. Дергунова В., Проколова А., Покусаева О., Тюняева А., Афиногенова О. Разводный мост. Как сохранить отношения с ребенком, если вы решили развестись, 2022.
7. Заиграева Н.В. Профессия - родитель. Книга-тренинг для детских психологов и коучей, работающих с родителями, 2022.
8. Зверева Н. Общение с пожилыми родителями. Как сохранить любовь и терпение, 2022.
9. Каллос-Лилли В., Фицджеральд Дж. Эмоционально-фокусированная терапия пар. Рабочая тетрадь, 2021.
10. Клауд Г. и соавт. Взрослые дети: как получить недополученное от жизни, 2019.
11. Каст В. Отцы дочери, матери сыновья. Путь от отцовского и материнского комплексов к собственной личностной идентичности, 2020.
12. Киссэн Д., Иоффе М., Ромен Х. Преодоление тревожности родителей. Как воспитывать детей без лишнего волнения, 2023
13. Клемп Н., Клемп К. Любовь и немного больше. Принципы отношений для пар, которые стремятся к близости и взаимопониманию, 2022.
14. Колкер Р. Что-то не так с Гэлвинами. Идеальная семья, разрушенная безумием, 2021.
15. Кон И. Мальчик – отец мужчины, 2017.
16. Копытин А.И. Любовь и интимность в зеркале природы, 2022.
17. Кэмпбелл Ш. Токсичные родственники. Как остановить их влияние на вашу жизнь и сохранить себя, 2022.
18. Лев А., Маккей М. Терапия принятия и ответственности для пар. Клиническое руководство по использованию осознанности, ценностей и схема-терапии для восстановления отношений, 2023.
19. Лебовичи С. Во взрослом – младенец, 2008.
20. Манухин М. Любовь под сомнением. Обсессивно-компульсивное расстройство взаимоотношений, 2021.
21. Маршалл М. Дисциплина без стресса, наказаний и наград. Как развить в детях ответственность и желание учиться, 2014.
22. Млодик И. Почти неволшебные превращения: книга для мам и дочерей 2023.
23. Ракита М. Дневники приемной матери ребенка из детского дома, 2017.
24. Рейн Н., Ананьев А. Попутного ветра! Как наладить отношения с подростком, 2023.
25. Тимошенко Г., Леоненко Е. Детство на 100%. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком, 2023.

26. Макбрайд К. Достаточно хорошая, 2019.
27. Макнамара Д. Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых, 2022.
28. Млодик И. Двое из огромного мира мужчин: книга для пап и сыновей, 2023.
29. Млодик И. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей, 2013.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, 2018.
31. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии, 2021.
32. Могилевская Е.В. Дом глубинного я, 2021.
33. Наказава Д.Д. Осколки детских травм, 2018.
34. Неешпапа Т.М., Садыкова Д.И. Настольная книга заботливых родителей, 2019.
35. Осборн М. Если мама - токс... Как освободиться из враждебных отношений, 2023.
36. Симс Дж. Почему мама часто матерится, 2020.
37. Соломон Э. Далеко от яблони: родители и дети в поисках своего Я, 2022.
38. Стрип П. Нелюбимая дочь, 2020.
39. Трепелкова Е. Высшая школа материнства, 2020.
40. Тимошников Н. РАСколдованная мама. Как складывается жизнь ребенка после того, как диагноз РАС снят, 2023.
41. Хэнстке К. и соавт. Архетипы внутренней семьи, 2010.
42. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили, 2020.
43. Чернышев Д. Вертикальный прогресс. Как сделать так, чтобы дети полюбили школу, 2020
44. Чжен Й.К. Стань себе родителем, 2020.
45. Шаде Л.К. Техники эмоционально-фокусированной терапии для восстановления отношений. Рабочая тетрадь для пар, 2022.
46. Штейнберг К. Играй, Агата! / Демина К. Лекарство от уныния, 2022.
47. Эдельмен Х. Дочери без матерей. Как пережить утрату, 2020.
48. Эйрон Э. Высокочувствительный ребенок. Как помочь нашим детям расцвести в этом тяжелом мире, 2022.
49. Эльячефф К., Эйниш Н. Дочки-матери, третий лишний? 2016.

Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>
3. Журнал по перинатальной перинатальной психологии и психологии родительства. Эл. ресурс: http://perinataljourn.ru/biblioteka/soderzhanie_zhurnala_perinatalnaya_psihologiya_i/

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>

14. <http://www.mipopp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>
15. <http://www.psymama.ru/articles>