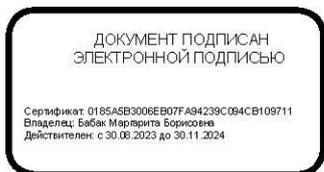


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**



Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Методика свободного самоописания:
инструмент для исследования внутреннего мира»**

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 20 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	3
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения	4
1.7. Трудоемкость программы.....	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
5.1. Формы аттестации	7
5.2. Критерии оценки обучающихся	7
5.3 Фонд оценочных средств	8
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	9
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	9
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика свободного самоописания: инструмент для исследования внутреннего мира» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном и организационном консультировании с целью самопознания и проникновения в свой внутренний мир.

Программа посвящена освоению различных способов работы с интересной и перспективной методикой свободного самоописания. Эта методика подходит и для детей, и для подростков, и для взрослых. В зависимости от целей, к ней можно обращаться как к самостоятельному психологическому инструменту, или же комбинировать с другими.

Программа дает возможность поработать с проективными методиками, и с их помощью – лучше познакомиться с самим собой. Посмотреть на себя с новых и неожиданных сторон, осознать актуальные внутренние конфликты, увидеть свои зоны роста, ресурсы и потребности.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена психологам (начинающим и опытным, исследователям и практикам), представителям других помогающих профессий, занимающимся вопросами диагностики и развития личности, заинтересованным в освоении новых эффективных инструментов для своей работы.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения, самостоятельной практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу,

для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков применения методики свободного самоописания для диагностики личности в процессе психологического консультирования.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков психологической диагностики личности.
- Формирование навыков применения методики свободного самоописания как инструмента исследования внутреннего мира.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего в модели диагностики личности.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7);

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

Определение личности;
Методы исследования и диагностики личности;
Специфику использования проективных методов в психологии и их разновидности;
Основы качественных исследований в психологии, психодиагностике и психологическом консультировании.

Уметь:

- Оперировать новыми современными инструментами экологичной и этичной работы с личностью;
- Применять методы исследования и диагностики личности;
- Работать с конкретными кейсами свободного самоописания;
- Работать с контрпереносом;
- Отделять факты от интерпретации, активизировать наблюдательность, интуицию и системное мышление.

Владеть навыками:

- Практического применения методики свободного самоописания А.В. Визгиной.

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 20 академических часов, продолжительность обучения – не более 1 месяца.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
Понятие личности в психологии	10	4	4	1	1	Зачет
Методика свободного самоописания как инструмент диагностики внутреннего мира человека	9	4	4	1	-	Практическое задание
Итоговая аттестация	1	-	-	-	1	Зачет
ИТОГО:	20	8	8	2	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей и тем / дни занятий		1	2
Понятие личности в психологии	АР	8	
	СР	1	
	Ат	1	
Методика свободного самоописания как инструмент диагностики внутреннего мира человека	АР		8
	СР		1
Итоговая аттестация	Ат		1

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Понятие личности в психологии

Понятие личности в современной психологии. Методы ее исследования.

Проективные методы: их разновидности и диагностический потенциал.

Методика свободного самоописания (МСС) А.В. Визгиной.

ТЕМА II. Методика свободного самоописания как инструмент диагностики внутреннего мира человека

Методика свободного самоописания как инструмент диагностики внутреннего мира человека: назначение методики и форматы ее использования, особенности проведения и виды анализа. Мишени анализа. Практикум по применению методики.

Этические аспекты диагностики личности и работы с Методикой свободного самоописания.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно

	делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Предполагается письменный тест, содержащий 10 закрытых вопросов с 4 вариантами ответа по темам, изученных в курсе:

1. Содержание понятия «личность» в современной психологии.
2. Основные методы исследования личности.
3. Специфика качественного исследования личности.
4. Проективные методы: их разновидности и диагностический потенциал.
5. Возможные области использования Методики свободного самоописания А.В. Визгиной.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Визгина А.В. «Методика свободного самоописания»: <https://studfile.net/preview/4465307/>

2. Семенова Н.А. Этические основы психотерапии // Московский психотерапевтический журнал. – 1997. – № 2. – С. 109-130:
https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/1997_n2/cpp_1997_n2_Semenova.pdf

Дополнительная литература:

1. Барлас Т.В. Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – № 1:
<https://psyjournal.ru/articles/psihodiagnostika-v-psihologicheskom-konsultirovanii-zadachi-i-podhody>
2. Дружинина А.Е., Костенко В.Ю. Личностная зрелость в материалах свободного самоописания: имплицитная теория рейтера // Электронный научный журнал «Пензенский психологический вестник». – 2021. – № 1(16):
https://elibrary.ru/download/elibrary_46438351_98332497.pdf

Интернет-ресурсы

1. Этический кодекс ОППЛ: <https://oppl.ru/o-nas/polojenie-ob-eticheskikh-printsipah-ppl.html>
2. Этический кодекс КЭПП: <https://psyethics.ru/code/>