

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0185A5B3006EB07FA94239C094CB109711  
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна  
Действителен с 30.08.2023 до 30.11.2024

Утверждаю:  
Директор МИПОПП  
Бабак М.Б.  
«15» июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психологическая помощь вернувшимся из зоны боевых действий  
и членам их семей»**

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 20 академических часов

Москва, 2023г.

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы .....	3
1.3. Требования к слушателям .....	4
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения .....	4
1.7. Трудоемкость программы.....	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	7
5.1. Формы аттестации .....	7
5.2. Критерии оценки обучающихся .....	7
5.3 Фонд оценочных средств .....	8
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	9
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса .....	9
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	9
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая помощь вернувшимся из зоны боевых действий и членам их семей» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при оказании психологической помощи комбатантам и членам их семей.

В программе подробно рассматривается практика психологической помощи и реабилитации военнослужащих, акцентируется специфика протекания ПТСР у людей, получивших психические травмы во время боевых действий, обсуждаются ключевые клиентские проблемы, разбираются реальные практические кейсы. Особое внимание уделяется безопасности работы и специфике выстраивания рабочего терапевтического альянса с клиентом, пережившим опыт, с которым терапевт в своей жизни не соприкасался.

Слушатели на практике освоят наиболее эффективные методы взаимодействия с данным контингентом клиентов и научатся применять эти методы в повседневной психологической практике.

В ходе семинара отрабатываются психологические приёмы, помогающие купировать последствия боевой психической травмы, подбираются и осваиваются способы саморегуляции для предотвращения возникновения отсроченных психологических и психосоматических последствий. Уделяется внимание работе с семьями и близким окружением таких клиентов.

Программа насыщена практическими занятиями и опирается на опыт работы отечественных и зарубежных армейских психологических служб.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

### 1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для специалистов, имеющих высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, высшее образование по направлениям медицины, педагогики, социологии, которые хотели бы обладать приемами работы специалистов психологических служб, освоить методы психологической помощи военнослужащим, вернувшимся из боевых действий, пережившим боевую психическую травму.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

### 1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

### 1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей навыков экстренной психологической помощи и профессиональных компетенций при консультационной работе с комбатантами (людьми, принимавшими участие в боевых действиях) и членами их семей.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков применения методов экстренной психологии для работы с гореванием, острыми стрессовыми реакциями как для консультационной практики в кабинете, так и для работы при чрезвычайных ситуациях.
- Формирование метанавыков терапевта, навыков работы с клиентами, переживающими экстремальный период.

### 1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований**

**Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:**

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7).

**Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:**

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

**В результате освоения программы обучающиеся должны:**

**Знать:** владеть знаниями информационно-теоретического и прикладного характера, касающимися работы с категорией военнослужащих, переживших боевую психическую травму.

**Уметь:** уметь выслушать комбатантов, переживших боевую психическую травму, с пониманием и целенаправленностью; выявить информацию и собрать факты о травматичных ситуациях боевых действий, необходимые для оценки ситуации; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение, применять специфические знания по теории личности и методы диагностики; создавать и развивать отношения с комбатантами и их родственниками, способствующие успешной профессиональной деятельности, влиять на общение, отношения между людьми, на ситуацию в микросоциуме, стимулировать, побуждать клиента к той или иной деятельности; способность сочувствовать, сопереживать клиенту, активизировать усилия клиентов по решению собственных проблем, добиться их доверия; обсуждать самые острые темы в позитивном эмоциональном ключе; выявлять нужды и вырабатывать конструктивные пути терапевтической помощи, для решения проблем.

**Владеть навыками:** владеть навыками, способствующие успешному выполнению профессиональной деятельности при оказании психологической поддержки и помощи комбатантам и членам их семей, переживающим трудную жизненную ситуацию.

### **1.7. Трудоемкость программы**

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 20 академических часов, продолжительность обучения – не более 1 месяца.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
ТЕМА I. Понятие «комбатант». Боевая психическая травма (БПТ).	10	4	3	2	1	Практическое задание Зачет
ТЕМА II. Психологическая помощь комбатантам при консультировании.	9	4	3	2	-	Практическое задание
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название тем / месяцы		1
ТЕМА I. Понятие «комбатант». Боевая психическая травма (БПТ).	АР	7
	СР	2
	Ат	1
ТЕМА II. Психологическая помощь комбатантам при консультировании.	АР	7
	СР	2
<b>Итоговая аттестация</b>	Ат	1

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ТЕМА I. Понятие «комбатант». Боевая психическая травма (БПТ).

Концепции БПТ. Организация психиатрической помощи на войне. Принципы оказания психологической помощи в период боевых действий. Симптомы БПТ. Деструктивные формы БПТ. Патогенные факторы боевой обстановки. Симптомы ПТСР у комбатантов. ПТСР дистресс ответ у комбатантов. Типы ПТСР по МКБ. Клинические рекомендации по лечению ПТСР.

### ТЕМА II. Психологическая помощь комбатантам при консультировании.

Психологическая работа после плена, синдром колючей проволоки. Психологическая работа с ранеными. Психологическая работа с комбатантами после ампутации. Задачи социально-психологической реабилитации. Консультирование родственников комбатантов. Психологическая работа с родственниками комбатантов во время командировки и после неё. Психологическая работа с родственниками пропавших без вести. Психологические проблемы комбатантов в отношениях с семьёй. Психологическая реабилитация ветеранов. Групповая и индивидуальная психологическая помощь.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

### 5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
<b>«не зачтено»</b>	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

### 5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

Психологическая реабилитация комбатантов. Психологическое консультирование комбатантов. Психологическое консультирование членов семей комбатантов.

- Понятие «комбатант».
- Боевая психическая травма (БПТ).
- Концепции БПТ. Организация психиатрической помощи на войне.
- Принципы оказания психологической помощи в период боевых действий.
- Симптомы БПТ. Деструктивные формы БПТ. Патогенные факторы боевой обстановки.
- Симптомы ПТСР у комбатантов. ПТСР дистресс ответ у комбатантов. Типы ПТСР по МКБ. Клинические рекомендации по лечению ПТСР

**Итоговая аттестация** проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

*Преподаватель*: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

#### *Основная литература:*

1. Абдурахманов Р.А. Психологические трудности в общении, их коррекция у ветеранов боевых действий в Афганистане: Дисс. канд. психол. наук. – М.: ВПА, 1994;
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012;
3. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин В.П. Психогении в экстремальных условиях. – М.: Медицина, 2011. – 215 с.;
4. Бабенко А.В., Домашенко Л.Н. Методические рекомендации для военных психологов при работе с посттравматическим синдромом. – Ростов н/Д, 2009;
5. Березовец В.В. Социально-психологическая реабилитация ветеранов: Дисс. канд. психол. наук. – М., 1997;
6. Еремина Т.И., Крюков Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях. – Саратов: ПМУЦ, 2012;
7. Методическое пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством. – СПб.: Ин-т «Гармония», 2011;
8. Мисюра В.Ф. Психологическая реабилитация военнослужащих. – М., 2009;
9. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. – М., 2007;
10. Мэри Бет Уильямс. ПТСР. Рабочая тетрадь. Эффективные методики преодоления симптомов травматического стресса;
11. Караяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов // А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023;
12. Петров В., Човдырова Г. и др., Психология служебной деятельности, учебник. Изд-во: Юнити-Дана. 2014;
13. Сыромятников И., Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера;
14. Сборник статей, Теория и практика западной военной психологии: психотерапия стрессовых расстройств военнослужащих и членов их семей. Санкт-Петербург: Алетейя, 2021;
15. Лепешинский И. Ю., Грымзин К. А. Основы военной педагогики и психологии. Учебное пособие // Издательство: ИНФРА-М, 2023;
16. Махешвари Нидхи Синг Н. П., Кумар Вайнит В. Военная психология. Концепты, направления и интервенции / Пер. с англ. – Х.: изд-во «Гуманитарный центр» / С. В. Геров, 2022.

#### *Дополнительная литература:*

1. Трошев Г.Н. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. - М.: ВАГРИУС, 2001.
2. Лысиков П.Т., Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел и внутренних войск МВД России. - М., 2000.
3. Маркин А. В. Основы тактической подготовки современного солдата. М., 2006.
4. Душа армии: русская военная эмиграция о морально-психологических основах российских Вооруженных сил. М., 1997.
5. Казаринов О. И. Неизвестные лики войны: между жизнью и смертью. М., 2005;
6. Макнаб К. Психологическая подготовка подразделений специального назначения. М., 2002;
7. Караяны Л. Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах: автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1998.
8. Караяны А. Г. Психология США в годы Второй мировой войны // Психологический журнал. 2002. № 2. С. 111-117.
9. Шрамченко А. Ф. Вопросы психологии в управлении войсками. М., 1973.

10. Латвинцев С. В., Снедков Е. В., Резник А. М. Боевая психическая травма. 2006.
11. Коупленд Н. Психология и солдат. М., 1991.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Теплов Б. М. Ум полководца. М., 1990. <https://ru.djvu.online/file/KyiPmWEHqALry>
2. Корчемный П.А., и др. Военная психология: методология, теория, практика. М. Издательство: Воениздат., 2010.  
[https://oper.ru/static/data/forum/1845/korchemnyi\\_p\\_a\\_i\\_dr\\_voennaya\\_psihologiya\\_metodologiya\\_teoriy.pdf](https://oper.ru/static/data/forum/1845/korchemnyi_p_a_i_dr_voennaya_psihologiya_metodologiya_teoriy.pdf) -